

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 110 имени трижды Героя Советского Союза  
Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического совета

Мартыненко И.М.,  
заместителем директора  
по УВР  
№ 1 от «29»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
педагогического совета

№ 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором  
МБОУ «Школа № 110»

Герасименко И.В.

№ 421

от «31»августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДКНР»  
для обучающихся 6 класса**

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,
- Образовательная программа МБОУ ПСОШ №29 на 2022 – 2023 уч.г.;
- Положение о рабочей программе МБОУ ПСОШ №29;
- Учебный план МБОУ ПСОШ №29 на 2022 – 2023 учебный год.

## **Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

•

**Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

•

**Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

### **6 класс (34 ч)**

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

##### **Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

##### **Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

##### **Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

##### **Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

##### **Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

##### **Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

##### **Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

##### **Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

##### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

##### **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

##### **Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 . Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Тема 26 .

### **Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

### **Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

### **Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

### **Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

### **Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

### **Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

### **Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

##### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

##### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей



деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

## **6 класс**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях

### Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

### Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

### Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

### Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

### Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

#### Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

#### Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

#### Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

#### Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

#### Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей русского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### Раздел 3. Тематическое планирование

6 класс (34 ч)

| №   | Тема                                   | дата | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|--|------|---|---|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b> |  |      |   |   |
| 1   | Мир культуры: его структура            |      | Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | <i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .<br><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации |
| 2   | Культура России: многообразие регионов |      | Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения  | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .<br><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей  |

|          |                                       |             |   |   |
|----------|---------------------------------------|-------------|---|---|
|          |                                       |             | ко всем культурам народов России  | Родины .<br><i>Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя</i>   |
| 3        | История быта как история культуры     |             | Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России   | <i>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</i>                           |
| 4        | Прогресс: технический и социальный    |             | Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?  | <i>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия</i>   |
| 5        | Образование в культуре народов России |             | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | <i>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний . Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека . Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</i> |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>                           | <b>дата</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>   |
| 6        | Права и обязанности человека          |             | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской  | <i>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека .</i>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | Федерации  | <i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками  |
| 7  | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                |  | Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей  | <i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др .<br><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи |
| 8  | Современный мир: самое важное (практическое занятие)                   |  | Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России  | <i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества .<br><i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия                 |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b> |  |  |  |   |
| 9  | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека |  | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни | <i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации   |
| 10   | Взросление человека в культуре народов России                          |  | Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность   | <i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт       |



|   |  |             |   |  |
|---|--|-------------|---|--|
| 11  | Религия как источник нравственности                    |             | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека | <i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме  |
| <b>№</b>  | <b>Тема</b>  | <b>дата</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>  |
| 12  | Наука как источник знания о человеке и человеческом    |             | Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей                                   | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой                                      |
| 13  | Этика и нравственность как категории духовной культуры |             | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?   | <i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» спомощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотнсить</i> эти понятия с личным опытом .<br><i>Решать</i> проблемные задачи, <i>рабтать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт   |
| 14  | Самопознание<br><br><i>(практическое занятие)</i>      |             | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь .<br>Выполнение проекта   | <i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .<br><i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников                 |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b> |  |             |   |  |
| 15  | Труд делает человека человеком                         |             | Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность .<br>Общественная оценка труда     | <i>Осознавать</i> важность труда <i>объяс- нять</i> его роль в современном обще- стве .<br><i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>ре- шать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника |

|          |   |             |   |   |
|----------|---|-------------|---|---|
| 16       | Подвиг: как узнать героя?   |             | Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь            | <i>Понимать и объяснять</i> отличие под-вига на войне и в мирное время .<br><i>Знать и называть</i> имена героев . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника   |
| 17       | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние                                 |             | Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника   |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>   | <b>дата</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>   |
| 18       | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания |             | Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества                               | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника   |
| 19       | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                 |             | Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага                         | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство» . <i>Вы- являть</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника |

|          |  |             |   |   |
|----------|--|-------------|---|---|
| 20       | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России      |             | Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России                                | <i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России .   |
|          |  |             |   | <i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой   |
| 21       | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества   |             | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий            | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников |
| 22       | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг          |             | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | <i>Приводить</i> примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России .<br><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия                                     |
| 23       | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества |             | Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных              | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России .<br><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия                           |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>  | <b>дата</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>   |
| 24       | Моя профессия (практическое занятие)   |             | Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии   | <i>Обосновывать</i> , какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии .<br><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  | источников, <i>разграничивать</i> понятия  |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b> |   |  |  |  |
| 25  | Гражданин                                       |  | Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина  | <i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника   |
| 26  | Патриотизм                                      |  | Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма   | <i>Приводить</i> примеры патриотизма в истории и в современном обществе . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт   |
| 27  | Защита Родины: подвиг или долг?                 |  | Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть   | <i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия . <i>Приводить</i> примеры военных подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .  |
|   |   |  |  | <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы  |
| 28  | Государство . Россия — наша родина              |  | Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность | <i>Объяснять</i> понятие «государство» . <i>Уметь выделять</i> и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 29  | Гражданская идентичность (практическое занятие) |  | Какими качествами должен обладать человек как гражданин  | <i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую   |

|          |   |             |   |   |
|----------|---|-------------|---|---|
|          |   |             |   | работу  |
| 30       | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие) |             | Портрет школы или класса через добрые дела  | <i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу   |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                     | <b>дата</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>   |
| 31       | Человек: какой он?<br>(практическое занятие)    |             | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | <i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу  |
| 32       | Человек и культура<br>(проект)                  |             | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»   | <i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. <i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект |

## Приложение 1.

### Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

### **Учебно-методическое обеспечение курса истории**

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

#### **6 «Б» класс (34ч.)**

| <b>№ урока</b>  | <b>Тема урока</b>  | <b>кол. час.</b> | <b>Дата по плану</b> | <b>дата факт.</b> |
|---|--|------------------|----------------------|-------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.</b>          |  |                  |                      |                   |
| 1   | Мир культуры: его структура  | 1                | 03.09.2024           |                   |
| 2   | Культура России: многообразие регионов                                 | 1                | 10.09.2024           |                   |
| 3   | История быта как история культуры                                      | 1                | 17.09.2024           |                   |
| 4   | Прогресс: технический и социальный                                     | 1                | 24.09.2024           |                   |
| 5   | Образование в культуре народов России                                  | 1                | 01.10.2024           |                   |
| 6   | Права и обязанности человека   | 1                | 08.10.2024           |                   |
| 7   | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                | 1                | 15.10.2024           |                   |
| 8   | Современный мир: самое важное<br><i>(практическое занятие)</i>         | 1                | 22.10.2024           |                   |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.</b> |  |                  |                      |                   |
| 9   | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1                | 29.10.2024           | 1 чет.            |
| 10  | Взросление человека в культуре народов России                          | 1                | 12.11.2024           |                   |
| 11  | Религия как источник нравственности                                    | 1                | 19.11.2024           |                   |

|   |   |   |            |  |
|---|---|---|------------|--|
| 12  | Наука как источник знания о человеке и человеческом                                     | 1 | 26.11.2024 |  |
| 13  | Этика и нравственность как категории духовной культуры                                  | 1 | 03.12.2024 |  |
| 14  | Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )  | 1 | 10.12.2024 |  |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.</b> |   |   |            |  |
| 15  | Труд делает человека человеком  | 1 | 17.12.2024 |  |
| 16  | Подвиг: как узнать героя?   | 1 | 24.12.2024 |  |
| 17  | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                    | 1 |            |  |
| 18  | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1 |            |  |
| 19  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 |            |  |
| 20  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России    | 1 |            |  |
| 21  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 |            |  |
| 22  | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг         | 1 |            |  |
| 23  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |            |  |
| 24  | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )   |   |            |  |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.</b>       |   |   |            |  |
| 25  | Гражданин   | 1 |            |  |
| 26  | Патриотизм  | 1 |            |  |
| 27  | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1 |            |  |
| 28  | Государство .<br>Россия — наша Родина   | 1 |            |  |
| 29  | Гражданская идентичность<br>( <i>практическое занятие</i> )                             | 1 |            |  |
| 30  | Моя школа и мой класс<br>( <i>практическое занятие</i> )                                | 1 |            |  |
| 31  | Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )                                      | 1 |            |  |
| 32  | Человек и культура ( <i>практическое</i>  | 1 |            |  |



|    |                          |   |  |  |
|----|--------------------------|---|--|--|
|    | <i>занятие)</i>          |   |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение   | 1 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация |   |  |  |

**6 «В» класс (34ч.)**

| № урока   | Тема урока   | кол. час. | Дата по плану | дата факт. |
|---|--|-----------|---------------|------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.</b>          |  |           |               |            |
| 1   | Мир культуры: его структура  | 1         | 03.09.2024    |            |
| 2   | Культура России: многообразие регионов                                 | 1         | 10.09.2024    |            |
| 3   | История быта как история культуры                                      | 1         | 17.09.2024    |            |
| 4   | Прогресс: технический и социальный                                     | 1         | 24.09.2024    |            |
| 5   | Образование в культуре народов России                                  | 1         | 01.10.2024    |            |
| 6   | Права и обязанности человека   | 1         | 08.10.2024    |            |
| 7   | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                | 1         | 15.10.2024    |            |
| 8   | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>            | 1         | 22.10.2024    |            |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.</b> |  |           |               |            |
| 9   | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1         | 29.10.2024    | 1 чет.     |
| 10  | Взросление человека в культуре народов России                          | 1         | 12.11.2024    |            |
| 11  | Религия как источник нравственности                                    | 1         | 19.11.2024    |            |
| 12  | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1         | 26.11.2024    |            |
| 13  | Этика и нравственность как категории духовной культуры                 | 1         | 03.12.2024    |            |
| 14  | Самопознание <i>(практическое занятие)</i>                             | 1         | 10.12.2024    |            |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.</b>         |  |           |               |            |
| 15  | Труд делает человека человеком   | 1         | 17.12.2024    |            |
| 16  | Подвиг: как узнать героя?  | 1         | 24.12.2024    |            |
| 17  | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                   | 1         |               |            |
| 18  | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного | 1         |               |            |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | самосознания  |   |  |  |
| 19  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 |  |  |
| 20  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России    | 1 |  |  |
| 21  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 |  |  |
| 22  | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг         | 1 |  |  |
| 23  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  |
| 24  | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )   |   |  |  |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.</b> |   |   |  |  |
| 25  | Гражданин   | 1 |  |  |
| 26  | Патриотизм  | 1 |  |  |
| 27  | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1 |  |  |
| 28  | Государство .<br>Россия — наша Родина   | 1 |  |  |
| 29  | Гражданская идентичность<br>( <i>практическое занятие</i> )                             | 1 |  |  |
| 30  | Моя школа и мой класс<br>( <i>практическое занятие</i> )                                | 1 |  |  |
| 31  | Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )                                      | 1 |  |  |
| 32  | Человек и культура ( <i>практическое занятие</i> )                                      | 1 |  |  |
| 33  | Повторение и обобщение  | 1 |  |  |
| 34  | Промежуточная аттестация  |   |  |  |

**6 «Г» класс (34ч.)**

| № урока  | Тема урока                             | кол. час. | Дата по плану | дата факт. |
|--|--|-----------|---------------|------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.</b> |  |           |               |            |
| 1  | Мир культуры: его структура            | 1         | 04.09.2024    |            |
| 2  | Культура России: многообразие регионов | 1         | 11.09.2024    |            |
| 3  | История быта как история культуры      | 1         | 18.09.2024    |            |

|   |   |   |            |        |
|---|---|---|------------|--------|
| 4   | Прогресс: технический и социальный  | 1 | 25.09.2024 |        |
| 5   | Образование в культуре народов России   | 1 | 02.10.2024 |        |
| 6   | Права и обязанности человека  | 1 | 09.10.2024 |        |
| 7   | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                                 | 1 | 16.10.2024 |        |
| 8   | Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )                           | 1 | 23.10.2024 |        |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.</b> |   |   |            |        |
| 9   | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека                  | 1 | 30.10.2024 | 1 чет. |
| 10  | Взросление человека в культуре народов России   | 1 | 13.11.2024 |        |
| 11  | Религия как источник нравственности   | 1 | 20.11.2024 |        |
| 12  | Наука как источник знания о человеке и человеческом                                     | 1 | 27.11.2024 |        |
| 13  | Этика и нравственность как категории духовной культуры                                  | 1 | 04.12.2024 |        |
| 14  | Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )  | 1 | 11.12.2024 |        |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.</b>         |   |   |            |        |
| 15  | Труд делает человека человеком  | 1 | 18.12.2024 |        |
| 16  | Подвиг: как узнать героя?   | 1 | 25.12.2024 |        |
| 17  | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                    | 1 |            |        |
| 18  | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1 |            |        |
| 19  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 |            |        |
| 20  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России    | 1 |            |        |
| 21  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 |            |        |
| 22  | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг         | 1 |            |        |
| 23  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |            |        |
| 24  | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )   |   |            |        |

| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч. |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 25   | Гражданин  | 1 |  |  |
| 26   | Патриотизм   | 1 |  |  |
| 27   | Защита Родины: подвиг или долг?                    | 1 |  |  |
| 28   | Государство .<br>Россия — наша Родина              | 1 |  |  |
| 29   | Гражданская идентичность<br>(практическое занятие) | 1 |  |  |
| 30   | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие)    | 1 |  |  |
| 31   | Человек: какой он? (практическое занятие)          | 1 |  |  |
| 32   | Человек и культура (практическое занятие)          | 1 |  |  |
| 33   | Повторение и обобщение                             | 1 |  |  |
| 34   | Промежуточная аттестация                           |   |  |  |

#### 6 «Д» класс (34ч.)

| № урока  | Тема урока   | кол. час. | Дата по плану | дата факт. |
|--|--|-----------|---------------|------------|
| Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.          |  |           |               |            |
| 1  | Мир культуры: его структура  | 1         | 03.09.2024    |            |
| 2  | Культура России: многообразие регионов                                 | 1         | 10.09.2024    |            |
| 3  | История быта как история культуры                                      | 1         | 17.09.2024    |            |
| 4  | Прогресс: технический и социальный                                     | 1         | 24.09.2024    |            |
| 5  | Образование в культуре народов России                                  | 1         | 01.10.2024    |            |
| 6  | Права и обязанности человека   | 1         | 08.10.2024    |            |
| 7  | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                | 1         | 15.10.2024    |            |
| 8  | Современный мир: самое важное<br>(практическое занятие)                | 1         | 22.10.2024    |            |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч. |  |           |               |            |
| 9  | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1         | 29.10.2024    | 1 чет.     |

|   |   |   |            |  |
|---|---|---|------------|--|
| 10  | Взросление человека в культуре народов России   | 1 | 12.11.2024 |  |
| 11  | Религия как источник нравственности   | 1 | 19.11.2024 |  |
| 12  | Наука как источник знания о человеке и человеческом                                     | 1 | 26.11.2024 |  |
| 13  | Этика и нравственность как категории духовной культуры                                  | 1 | 03.12.2024 |  |
| 14  | Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )  | 1 | 10.12.2024 |  |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.</b> |   |   |            |  |
| 15  | Труд делает человека человеком  | 1 | 17.12.2024 |  |
| 16  | Подвиг: как узнать героя?   | 1 | 24.12.2024 |  |
| 17  | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                    | 1 |            |  |
| 18  | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1 |            |  |
| 19  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 |            |  |
| 20  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России    | 1 |            |  |
| 21  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 |            |  |
| 22  | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг         | 1 |            |  |
| 23  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |            |  |
| 24  | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )   |   |            |  |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.</b>       |   |   |            |  |
| 25  | Гражданин   | 1 |            |  |
| 26  | Патриотизм  | 1 |            |  |
| 27  | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1 |            |  |
| 28  | Государство .<br>Россия — наша Родина   | 1 |            |  |
| 29  | Гражданская идентичность<br>( <i>практическое занятие</i> )                             | 1 |            |  |
| 30  | Моя школа и мой класс   | 1 |            |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | <i>(практическое занятие)</i>                    |   |  |  |
| 31 | Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i> | 1 |  |  |
| 32 | Человек и культура <i>(практическое занятие)</i> | 1 |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение                           | 1 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация                         |   |  |  |

**6 «Е» класс (34ч.)**

| № урока   | Тема урока   | кол. час. | Дата по плану | дата факт. |
|---|--|-----------|---------------|------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.</b>          |  |           |               |            |
| 1   | Мир культуры: его структура  | 1         | 03.09.2024    |            |
| 2   | Культура России: многообразие регионов                                 | 1         | 10.09.2024    |            |
| 3   | История быта как история культуры                                      | 1         | 17.09.2024    |            |
| 4   | Прогресс: технический и социальный                                     | 1         | 24.09.2024    |            |
| 5   | Образование в культуре народов России                                  | 1         | 01.10.2024    |            |
| 6   | Права и обязанности человека   | 1         | 08.10.2024    |            |
| 7   | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                | 1         | 15.10.2024    |            |
| 8   | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>            | 1         | 22.10.2024    |            |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.</b> |  |           |               |            |
| 9   | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1         | 29.10.2024    | 1 чет.     |
| 10  | Взросление человека в культуре народов России                          | 1         | 12.11.2024    |            |
| 11  | Религия как источник нравственности                                    | 1         | 19.11.2024    |            |
| 12  | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1         | 26.11.2024    |            |
| 13  | Этика и нравственность как категории духовной культуры                 | 1         | 03.12.2024    |            |
| 14  | Самопознание <i>(практическое занятие)</i>                             | 1         | 10.12.2024    |            |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.</b>         |  |           |               |            |
| 15  | Труд делает человека человеком   | 1         | 17.12.2024    |            |
| 16  | Подвиг: как узнать героя?  | 1         | 24.12.2024    |            |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 17  | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                    | 1 |  |  |
| 18  | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1 |  |  |
| 19  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 |  |  |
| 20  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России    | 1 |  |  |
| 21  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 |  |  |
| 22  | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг         | 1 |  |  |
| 23  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  |
| 24  | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )   |   |  |  |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.</b> |   |   |  |  |
| 25  | Гражданин   | 1 |  |  |
| 26  | Патриотизм  | 1 |  |  |
| 27  | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1 |  |  |
| 28  | Государство .<br>Россия — наша Родина   | 1 |  |  |
| 29  | Гражданская идентичность<br>( <i>практическое занятие</i> )                             | 1 |  |  |
| 30  | Моя школа и мой класс<br>( <i>практическое занятие</i> )                                | 1 |  |  |
| 31  | Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )                                      | 1 |  |  |
| 32  | Человек и культура ( <i>практическое занятие</i> )                                      | 1 |  |  |
| 33  | Повторение и обобщение  | 1 |  |  |
| 34  | Промежуточная аттестация  |   |  |  |

## **Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР**

### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

### ***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

### ***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

### ***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

## **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .



1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

## Приложение 5.

### Пояснительная записка к промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с планом для учащихся 6 класса проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Цель:** через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

##### *Развивающие:*

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

##### *Воспитательные:*

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

**Время выполнения:** один урок (45 минут).

**Структура тестовой работы:** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

#### **Оценка тестовой работы:**

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

#### **Оценка качества выполнения работы:**

19 –20 баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»