

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 110 имени трижды Героя Советского Союза
Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета

Мартыненко И.М.,
заместителем директора
по УВР

№ 1 от «29»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

№ 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ «Школа № 110»

Герасименко И.В.

№ 421

от «31»августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 11 класса**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного курса
2. Цели и задачи программы
3. Календарно – тематическое планирование 11 класс
4. Список литературы

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- эстетическое отношения к миру.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать суть процесса и результата научно-исследовательской работы, действие механизмов исследовательского поиска;
- знать отличия и особенности видов проектно-исследовательских работ (научное исследование, учебное исследование, проект, реферат и т.д.);
- знать толкование следующих понятий: исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, гипотеза исследования, объект, предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, тезисы, рефлексия;
- понимать и использовать требования к содержанию и структуре исследовательской работы;
- проводить собственную исследовательскую (курсовую) работу под руководством педагога-наставника;
- развивать в себе способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Обучающийся овладеет:

- умением выдвигать гипотезы;
- умением ставить вопросы и формулировать проблему;
- умением выделять объект и предмет исследования;
- умением определять цель и задачи исследования;
- умением давать определение понятиям;
- умением классифицировать;
- умением делать выводы и умозаключения;
- умениями и навыками получения, обработки и использования информации из различных источников, структурирования материала, работы с текстом;
- элементарными умениями статистической обработки эмпирических данных, используя графики, диаграммы, таблицы;
- умение изложить суть исследования.

Обучающийся получит возможность использовать приобретенные знания и умения:

- в практической учебной деятельности, в работе в рамках других уроков, во внеурочной деятельности и т.д.;
- в деятельности по подготовке курсовой работы;
- для поиска, обработки и использования информации в повседневной, учебной и профессиональной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Цели и задачи программы

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны владеть навыками:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное

3. Календарно – тематическое планирование 11класс (33 часа)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Раздел 1. Систематизация знаний – 3 ч.	
1.			Проект как тип деятельности. Анализ пройденного материала в 10 классе.	1
2.			Работа в командах: «мозговой штурм». Определение топ 5 проблем.	1
3.			Анализ примеров готовых проектов. Реализованные и не актуальные проекты.	1
			Раздел 2. Планирование работы – 6 ч.	
4.			Тематика проектов. Выбор темы проекта.	1
5.			Определение типа проекта. Определение группы в составе проекта.	1
6.			Постановка целей проектной деятельности. Актуальность.	1
7.			Постановка задач проекта.	1
8.			Заполнение паспорта проекта.	1
9.			Составление плана реализации проекта.	1
			Раздел 3. Исследовательская деятельность – 3 ч.	
10.			Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования.	1
11.			Написание вводной части проекта.	1
12.			Подбор теоретического материала по выбранной теме.	1
			Раздел 4. Написание основной части проекта. (теоретическая) – 4 ч.	
13.			Рассмотрение проблемы с различных точек зрения.	1
14.			Название проекта. Целевая аудитория.	1
15.			Команда проекта. Ожидаемые результаты (качественные и количественные).	1
16.			Консультация по работе с теоретической частью проекта.	1
			Раздел 5. Написание основной части проекта (практическая) – 7 ч.	
17.			Маркетинговое исследование (анкетирование, интервьюирование).	1
18.			Бюджет проекта (смета).	1
19.			Консультация по работе с теоретической частью проекта.	1
20.			Составление списка литературы.	1
21.			Написание вывода исследовательской деятельности (проекта).	1
22.			Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений.	1
23.			Оформление индивидуального проекта с учетом правил оформления письменных работ.	1

		Раздел 6. Подготовка к защите и защита проекта – 11 ч.	
24.		Создание компьютерной презентации.	1
25.		Подготовка авторского доклада.	1
26.		Предзащита исследовательской работы. Корректировка презентации и доклада с учетом рекомендаций.	1
27.		Подготовка к ответам на вопросы.	1
28,29.		Защита исследовательской работы.	2
30.		Анализ результатов работы над проектом.	1
31.		Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой проекта.	1
32,33.		Итоговая защита перед администрацией школы.	1
34.		Подведение итогов проектной деятельности.	1
		Итого: 33 часа	

4. Список литературы.

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.

