

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 110 имени трижды Героя Советского Союза Маршала авиации
Покрышкина Александра Ивановича»

«Рассмотрено и согласовано»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10 классов
МБОУ «Школа № 110»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования (далее-Положение) составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10 классах.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Для учащихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителей:

- внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
- усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть как учитель предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы проекта учащимся.

3.5. Темы проектов утверждаются приказом директора

3.6. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

-Учебное исследование – это деятельность учащихся, направленная на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования. Продуктом является учебно-исследовательская работа, аналитические материалы, отчёт о проведенных исследованиях, эссе, статья, содержащие новизну и практическую значимость.

-Информационные проекты. Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

-Творческий проект - это самостоятельная учебно-творческая деятельность, выполняемая под руководством учителя, предусматривающая создание полезного продукта (изделия), обладающего субъективной или объективной новизной. Творческими проектами считаются индивидуальные проекты, одним из продуктов которого являются художественные произведения, материальный объект или иное конструкторское изделие.

-Социальный проект – это проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.

-Прикладной проект – это проект, четко ориентированный на результат. Продукт труда данного вида проектов можно применить в реальной жизни или учебной деятельности.

-Инновационный проект - проект, целью которого является внедрение новшества, обеспечивающего качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

-Конструкторский проект - проект, цель которого – это создание (разработка) нового продукта. Основная задача конструктора проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе.

-Инженерный проект - проект, целью которого является оптимизация уже существующего изделия (технологии) и/или адаптация изделия (технологии) к новым условиям, разработка нового изделия/ технологии для решения проблемы.

Примечание. Художественные произведения, эссе, статьи и проч., которые не могут содержать полную пояснительную записку (подробный текстовый документ), подаются вместе с краткой пояснительной запиской, ходатайством учителя в экспертную комиссию на утверждение в качестве ИИП (необходимое условие - призовые места в этой сфере деятельности: муниципальный, региональный этапы и выше).

4.2. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, костюм, макет, модель, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель, справочник, сценарий, статья, серия иллюстраций, учебное пособие, экскурсия и др.

4.3. Защита учащимися проектов проходит в рамках школьной проектной недели, сроки которой определяются соответствующим приказом.

5. Требования к этапам работы над индивидуальным проектом

5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.

5.2. Этапы работы над проектом:

- поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
- контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (приложение № 1).

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение № 2).

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (приложение № 4).

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции (Приложение № 5).

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

8.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Содержательное описание критериев представлено в приложении № 6.

8.5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 5 баллов.

При таком подходе достижение базового уровня 13-14 баллов (отметка «удовлетворительно»), соответствует получению 4 первичных баллов (по пяти баллах за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 15-17 первичных баллов (отметка «хорошо») или 18-20 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Приложение № 1 к Положению

Алгоритм работы над проектом

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Этап 1. Подготовка		
Определить тему и цели проекта. Подобрать рабочую группу (если это групповой проект)	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
Этап 2. Планирование		
Определить источники	Формируют	Предлагает идеи, высказывает предложения.

<p>необходимой информации. Определить способы сбора и анализа информации. Определить форму проекта. Установить критерии оценки результатов проекта. Распределить обязанности между членами рабочей группы</p>	<p>задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности</p>	<p>Наблюдает за работой учащихся</p>
<p>Этап 3. Исследование</p>		
<p>Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта. Выбрать оптимальный вариант хода проекта. Выполнить поэтапно задачи проекта</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>
<p>Этап 4. Выводы</p>		
<p>Проанализировать информацию для проекта. Сформулировать выводы</p>	<p>Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников</p>
<p>Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p>		
<p>Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p>	

Приложение № 2 к Положению

Ведомость выставления баллов по индивидуальному проекту

№	ФИО	Актуальность	Содержательность	Соответствие выбранных способов исследовательской деятельности целям проекта	Оформление компьютерной презентации	Оценка
---	-----	--------------	------------------	---	---	--------

Руководитель (подпись) _____

Приложение № 3 к Положению

ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ титульного листа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 110 имени трижды Героя Советского Союза Маршала авиации Покрышкина
Александра Ивановича»

ПРОЕКТ

на тему «_____»
(предмет)

учащегося (ейся) ____ класса ____ /

Руководитель проекта: учитель (предмет) _____

Приложение № 4 к Положению

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение № 5 к Положению

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- содержательность;
- соответствие выбранных способов исследовательской деятельности целям проекта;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;

Выступление ограничивается во времени до 5 до 10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- актуальность, содержательность, соответствие выбранных способов исследовательской деятельности целям проекта, оформление компьютерной презентации, оценка.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Приложение № 6 к Положению

**Содержательное описание критериев оценивания
индивидуального проекта**

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1-2 балл)	Повышенный (3-5 баллов)
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	самооценки и самоконтроля учащегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы

Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1-3	4-5
Знание предмета	1-3	4-5
Регулятивные действия	1-3	4-5
Коммуникация	1-3	4-5

Перевод оценки за проект в баллах:

При таком подходе достижение базового уровня 10-14 баллов (отметка «удовлетворительно»), соответствует получению 4 первичных баллов (по пяти баллах за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 15-17 первичных баллов (отметка «хорошо») или 18-20 первичных баллов (отметка «отлично»).

- 4-9 баллов – отметка «неудовлетворительно»;
- 10-14 баллов – отметка «удовлетворительно»;
- 15–17 баллов – отметка «хорошо»;
- 18–20 баллов – отметка «отлично».

9.Права и обязанности участников деятельности по разработке индивидуального проекта

9.1.Обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися индивидуального проекта

1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
2. Формирование списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей индивидуального проекта
3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.
4. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов.

9.2. Обязанности руководителя (тьютера) индивидуального проекта учащихся

1. Выбор проблемной области, помощь учащемуся в постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.
2. Помощь учащемуся в составлении пояснительной записки, определении конечного вида продукта, его назначения.
3. Помощь учащемуся в детализации отобранного содержания, структурировании материала проекта, определении примерного объема проекта.
4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение контроля за ходом и сроками производимых работ.
5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проекта.
6. Обращение к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

10. Руководитель (тьютер) индивидуального проекта имеет право:

- 7.1. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 7.2. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы; (Приложение 1,2).

11. Обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих индивидуального проекта

1. Осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.
2. Письменно информирует родителей (законных представителей) учащихся о теме выбранного учащимися проекта и дате защиты проекта

Таблица 3. Лист ознакомления родителей (законных представителей)

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

12. Права и обязанности учащихся, выполняющих индивидуальный проект

Учащийся должен:

- Выбрать направление деятельности и руководителя проекта;
- Своевременно согласовать с руководителем (тьюторов) тему индивидуального проекта;
- Совместно с руководителем составить план / график работы над индивидуальным проектом;
- Проявлять активность в сборе необходимых данных, так и в работе над индивидуальным проектом;
- Анализировать и обобщать полученную в ходе исследования и практической работы информацию, делая обоснованные выводы;
- Уточнять все неясные вопросы с руководителем;

- Представлять проектную работу и защищать её (в случае представления проекта на олимпиаду - на соответствующих этапах олимпиады);
- Оформить пояснительную записку проекта в соответствии с данными методическими рекомендациями;
- Представить работу в установленный планом/графиком срок
- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя (тьютора) индивидуального образовательного проекта:

13. Учащийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя (тьютора) на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

14. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

14.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, советов обучающихся, родителей (законных представителей), администрации МБОУ «Школа № 110».

14.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на педагогическом совете МБОУ «Школа № 110».

14.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 14.1, и утверждаются приказом директора МБОУ «Школа № 110».

14.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений