

«Рассмотрено и согласовано»
педагогическим советом
МБОУ «Школа № 110»
Протокол № 1 от 30.08.2024

Содержание основных направлений управлений методической работы МБОУ «Школа № 110»:

1. Организационный этап на начало 2024-2025 учебного года

1.1. Изучение и анализ научно-педагогической и методической литературы.
1.2. Разработка МО основных индивидуальных тем самообразования.

2. Развитие управленческих компетенций учителя в условиях реализации ФОЦ.

2.1. Организация управленческой культуры учителя как системообразующей составляющей общей профессиональной этики и культуры современного учителя.
2.2. Организация педагогического менеджмента, проявляющаяся в системе: «учитель – учащийся – родитель (законный представитель)».

3. Управление качеством педагогических ресурсов и условий образовательной среды в системе «учитель – учащийся – родитель (законный представитель)»

3.1. Изучение дидактического потенциала учебных заданий как управленческий ресурс учителя.

3.2. Целеполагание и планирование как реализация управленческих функций учителя МБОУ «Школа № 110».

3.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебной деятельности учащихся как предмет педагогического проектирования, отслеживания и оценки качества образования

4. Педагогический анализ результатов в системе «учитель-учащийся-родитель (законный представитель)» в условиях внедрения ФОЦ.

4.1. Критерии результативности образовательного процесса.

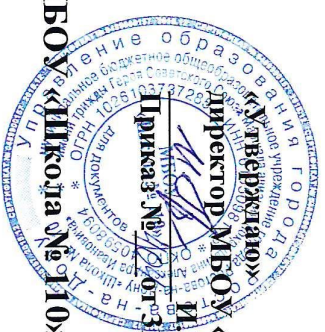
4.2. Управление качеством образовательного процесса в системе «учитель – учащийся»

4.3. Управление качеством педагогического взаимодействия в системе «учитель – учащийся»

5. Подведение итогов методической работы в конце 2024-2025 учебного года.

5.1. Анализ работы над единой методической темой.

5.2. Сформированности управленческих компетенций учителей.



Директор МБОУ «Школа № 110»
И. В. Герасименко
Приказ № 1 от 31.08.2024

Формы организации методической работы в МБОУ «Школа № 110» на 2024-2025 учебный год

Все многообразие организационных форм методической работы в МБОУ «Школа № 110» можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких **форм**:

- **общешкольные формы** методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, конференции).

- **групповые формы** методической работы (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий).

- **индивидуальные формы** методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Основные формы методических занятий:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);
- диспуты, дискуссии ("круглый стол", диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум) и др.;
- "деловые игры", ролевые игры; уроки-имитации; уроки-панорамы;
- лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, дефектологов, логопедов;
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых уроков, мероприятий;
- обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
- обсуждение "срезов знаний", вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: доклады, рефераты, разработки уроков;
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- профессиональные конкурсы;
- школьные, районные, муниципальные этапы исследовательских научно-практических конференций;
- методические, педагогические советы и др.