муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 110 трижды Героя Советского Союза Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича»

СОГЛАСОВАНО

Начальником Управления образования

города Ростова-на-Дон

.Чернышова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 110»

110» Д В Герасименко

Приказ от 25.11.2024 № 62.2

СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МБОУ «Школа № 110» (протокол от 22.11.2024 г. № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 110 трижды Героя Советского Союза Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича» на 2025-2029 годы

Ростов-на-Дону

2024

Содержание:

1. Паспорт программы развития	3-6
2. Информационная справка об ОО	7- 10
3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и резуль	татов
самодиагностики	11
3.2.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения рез	вультатов
Проекта	145
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутрег	нних и
внешних факторов влияния на развитие школы	146
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	151-164
4. Основные направления развития организации	165-174
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышени	ие, сохранение
уровня)	175
6. Механизмы реализации программы развития	176
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	178-179
8. Дорожная карта реализации Программы развития	180-188
9. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	188

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 110 трижды Героя Советского Союза Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; 4. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.; 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р; 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; 11. Постановление Правительства РФ от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; 12. Постановление Правительства РОстовской области от 17 октября 2018 года № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (с изменениями на 12 сентября 2024 года); 12. Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363 «Об утверждении муниципальной програмыя «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (ред. от 24.09.2024 г.);, 13. Устав МБОУ «Школа № 110».
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого

	развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, с ВУЗами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых. 2.Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 8.Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 9. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». 10.Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Планируемые результаты реализации Программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному

развития	заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Школа № 110» от 28.11.2024 г. Руководитель рабочей группы: Ирина Витальевна Герасименко, директор МБОУ «Школа № 110» Секретарь: Ирина Михайловна Мартыненко
Период реализации	С 2025 года по 2029 год - 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап - 2025 год (подготовительный) II этап -2026-2028 год (реализации) III этап - 2029 год (обобщающий)
I этап – подготовительный 2025 учебный год	 Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; Изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, а также объём необходимых и желательных образовательных услуг; Определить потенциал педагогического коллектива; Скорректировать учебный план на 2025-2026 учебный год; Выявить перспективные направления развития МБОУ «Школа № 110»; Обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); Обеспечить изучение нормативно-правовых документов по обновленным ФГОС;

	 Подготовить локальные акты; Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности; Проведение общешкольных и классных родительских собраний; Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета МБОУ «Школа № 110».
II этап – реализация 2026-2028	-Реализация мероприятий по устранению дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», ключевому условию «Учитель. Школьная команда»Создание условий для участия учащихся МБОУ «Школа № 110» в образовательных и воспитательных проектахНормативно-правовое сопровождение реализации Программы развитияМониторинг реализации Программы развитияАнализ промежуточных результатов реализации Программы развития.
III этап – обобщающий 2029	 -Анализ реализации основных магистральных направлений Программы развития. -Обобщение опыта осуществления образовательных и воспитательных программных мероприятий. -Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по дальнейшему развитию МБОУ «Школа № 110».
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	 - Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. - По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. - Корректировку Программы развития осуществляет директор и педагогический совет МБОУ «Школа № 110». - Отчётная дата мониторинга выполнения Программы развития – май каждого учебного года.

2. Информационная справка об ОО

Наименование		Сод	ержание	
Основные	муниципальное бюджетн			
сведения об ОО	Дону «Школа № 110			юза Маршала авиации
	Покрышкина Александра			
	МБОУ «Школа № 1		110 1000 por	
	Дату основания МБОУ ИНН - 4704040462.	«школа лу	110»- 1989 ГОД.	
	Информацию об учред	ителе: Муни	шипальное образов	вание «горол Ростов-на-
	Дону» Функции и п	•	-	-
	образования города Рост			
	Дону, ул. Обороны, 76)	, , ,		
	Лицензия учреждени	я: выдана	Региональной сл	ужбой по надзору и
	контролю в сфере об	разования 1	Ростовской облас	сти, регистрационный
	номер 6670 от 30.08.20	17 года, ср о	к действия: бесср	ОНРО
	Свидетельство о гос	ударственн	ой аккредитациі	и учреждения: серия
	61А01 №0000926, выда			
	в сфере образования Ро			ионный номер 3176 от
	18.08.2017 г., срок дейс			
	Юридический адрес:		сийская Федераци	я, город Ростов-на-Дону,
	улица Таганрогская 118/2		v as	ъ п
	Фактический адрес: 34		иская Федерация,	город Ростов-на-Дону,
	улица Таганрогская 118/2. Контакты: телефон МБ		√o 110\\ (863)278-18	<i>-</i> ∕11·
	адрес электронной поч			
	официального сайта			
	sh110rd.narod.ru			•
Сведения	Уровень образования	Количество	обучающихся	
об			-	
обучающихся		Всего	Детей с OB3	Детей-инвалидов
	Начальное	594	30	13
	Основное	697	13	8
	Среднее	99	0	0
Y4	NEGY III M 110			
Краткая	МБОУ «Школа № 110» р			
характеристика	на-Дону в микрорайоне опроекту 1989 года. У МБ			
организационно	проживают рядом со шко			
-педагогических	районах города.	элон в домах	типовой застройки	., 2070 в других
условий	Органы управления — д	иректор, упра	авляющий совет, об	бщее собрание
	(конференция) работник			1
	Структурные подразделе	ния — библи	ютека, пищеблок, с	отдел кадров,
	психологическая служба			
	Иные объединения — эт		•	
	обществоведческого цин			
	физики и информатики;	иностранного	э языка; физическог	и культуры и

эстетического цикла; учителей начальных классов; психолого-педагогический консилиум.

Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 110» осуществляется по следующим видам программ:

По образовательной программе начального общего образования (1-4 классы) по Φ ОП HOO

По образовательным программам основного общего образования (5- 9 классы) по ФОП ООО;

По образовательным программам среднего общего образования (10- 11классы) по ФОП СОО;

По адаптированным программам начального общего, основного общего образования.

По программам дополнительного образования;

Направленность образования на уровне основного общего и среднего общего образования — это универсализация, предпрофильная и профильная подготовка.

Сведения о режиме деятельности

Обучение в МБОУ «Школа № 110» проводится в две смены.

Для учащихся 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя; Продолжительность учебного года:

- -для обучающихся 1-х классов 33 учебные недели;
- -для обучающихся 2 11-х классов 34 учебные недели;

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1-11 классов

- осенние каникулы 9 календарных дней;
- зимние каникулы 9 календарных дней;
- весенние каникулы 9 календарных дней;

Для 1-х классов дополнительные каникулы - 9 календарных дней в феврале месяце.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Начало занятий в первой смене -08.00 ч.; начало учебных занятий во второй смене -13.30 ч.

Сведения о работниках ОО

Обще е кол-				Педагоги		
во	Учител я	Педагог- психолог и	Учитель - дефектолог и	Учитель логопед ы	Педагог дополнительног о образования	Педагог - библиотекар ь
84	52	2	1	2	8	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень 0;
- имеющих ведомственные награды 8;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов 10.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ 5 работник;
- Почётная грамота от Министерства просвещения Российской Федерации-1 работник

• Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»-1 работник

Доля работников с высшим образованием - 91%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией -7 человек; 13%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией -44 человека, 84%.

Выпускники школы - 7 работников МБОУ «Школа № 110»

Молодые специалисты -8 работников МБОУ «Школа № 110»

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум МБОУ «Школа № 110» представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя Макросреду, семей военнослужащих, служаших. численности различные организации, взаимодействие макроокружение, представляют с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В рамках сотрудничества и активного участия в реализации просветительских и воспитательных экологических проектов ФГБОУ ВО «Донского государственного технического университета».

МБОУ «Школа № 110» находится в рамках сотрудничества и активного участия в реализации социального партнерства с Южным федеральным университетом; -МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону».

- -ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (совместная деятельность по выявлению детей и подростков, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации в целях их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и разработки рекомендаций);
- -МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 18».
- -АНО ЦНОКО и ОА «Легион».
- -Исторический парк «Россия-моя история».

В рамках социального партнёрства и на основе договоров о сотрудничестве МБОУ «Школа № 110» взаимодействует с Донским государственным техническим университетом, Южным федеральным университетом по профильному обучению и предпрофильной подготовке обучающихся.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Учащиеся МБОУ «Школа № 110» участвовали и стали победителями и призерами в следующих мероприятиях:

- 1.Диплом Лауреата III степени в VIII открытом городском фестивале конкурсе детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» «Конкурс чтецов»
- 2. Диплом I степени, на III открытой городской научно-практической конференции им. А.Ф. Роменского «История Донского края»
- 3. Грамотой за исследовательскую работу на секции «Общественные науки», подсекции «Социология и политология» XLVIII весенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им.Ю.А.Жданова
- 4. Диплом I степени в городском конкурсе «Самый интересный экспонат музея».
- 5. Победитель, I место на Городском (дистанционном) этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отчество, в номинации «Школьные музеи».
- 6. Победитель открытого городского эколого-краеведческого конкурса «По тропам и тропинкам».

- 7.Школьный музыкальный театр студия «Замешательство» «Серебряная маска», победитель VIII открытого городского фестиваля конкурса детских и юношеских любительских театральных конкурсов «Браво, дети!»
- 8. Школьный хоровой академический коллектив «Журавушка лауреат I степени в фестивале детского творчества «Мир начинается с детства»
- 9.Школьная команда профильного социально экономического класса победитель муниципального конкурса бизнес идей среди учащихся образовательных учреждений «Молодежный стартап 2022 г.» 10.Шоу группа «Карусель» лауреат I степени XXXX международного конкурса «Золотые россыпи талантов» в номинации «Эстрадный вокал»
- 11.Образцовый хореографический коллектив «Вдохновение»-победитель фестиваля детского творчества «Мир начинается с детства. Танцующий мир 2023»
- 12.Школьная команда Юнармейцев награждена Дипломом II степени по итогам городских военно тактических соревнований «Юные защитники Отечества»

В 2022-2023 учебном году, в «Год педагога и наставника» учителя МБОУ «Школа № 110» были участниками и стали призёрами и победителями профессиональных конкурсов: Христофорова Е.С., учитель права - победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют», Шкабарня Э.М., учитель начальных классов-призёр в муниципальном конкурсе «Искусство воспитания», Воронова H.C., классов-победитель учитель начальных городского конкурса «Историческое просвещение: традиции и новации» в номинации «Учитель начальной школы. Урок», Удалова Л.Н., педагог дополнительного образования - победитель городского конкурса «Историческое просвещение: традиции и новации» в номинации «Внеурочная деятельность».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленч еские действия/р ешения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих					
		программ учебных					
		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		
	учебными пособиями, в том	учебниками и		направление	процесс		
	числе специальными	учебными пособиями		«Знание»			
	учебниками и учебными	в полном объеме					
	пособиями для обучающихся с						
	OB3						
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		
	образовательных ресурсов			направление	процесс		
	(ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение	Углубленное	1	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа	• Организаци
	отдельных предметов	изучение одного или		направление	процесс	по формированию	я психолого-
		более предметов		«Знание»		интереса и мотивации	педагогическ
		реализуется не менее				обучающихся к	ой
		чем в одном классе				углубленному изучению	диагностики
		одной из параллелей со 2 по 9 класс				отдельных предметов.	ПО
		CO 2 HO 9 KJIACC					выявлению
							образователь ных
							интересов и
							потребностей
							потреопостеи
							, способностей
							и талантов
							обучающихся
							• Организаци
							Я
							индивидуаль
							ной работы с
							родителями
							обучающихся
							по изучению
							образователь
							ных запросов

	T				
					и ожиданий.
					• Проведени
					e
					разъяснитель
					ной работы
					(индивидуаль
					ной,
					групповой) с
					обучающими
					ся,
					родителями
					(законными
					представител ями) о
					важности
					углубленного
					изучения
					предметов
					для развития
					способностей
					И
					профессиона
					льного
					самоопредел
					ения.
					• Проведени
					e
					разъяснитель
					ной работы с
					обучающими
					ся, их
					родителями
					(законными
					представител
					ями) о
					необходимос
					ти
	<u> </u>		1	<u>l</u>	***

				углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов
				для
				интеллектуал
				ьного
				развития,
				подготовки к
				продолжени
				ю обучения
				образователь
				ных
				организациях
				высшего и
				среднего
				профессиона
				льного
				образования.
			Несовершенная система	• Усовершен
			финансирования ИУП.	
			финансирования итэ 11.	ствование
				системы
				контроля за
				использовани
				ем
				финансовых
				ресурсов,
				обеспечиваю
				щих
				реализацию
				ООП, в том
				числе
				углубленное
				изучение
				отдельных
				предметов в
				рамках ИУП.

Не используются возможности условий дл реализации образовательной сетевой форме. ООП программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание условий дл реализации ООП программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание мурмента дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципаль ого «ресурсного «ресурсного
реализации образовательной ООП программы в сетевой форме. форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципаль ого
реализации образовательной ООП программы в сетевой форме. форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципаль ого
образовательной программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципаль ого
программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципаль ого
форме. форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципаль ого
выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципаль ого
дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципаль ого
заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципаль ого
сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципаль ого
договоров, мониторинг. • Создание муниципаль ого
мониторинг. • Создание муниципаль ого
• Создание муниципаль ого
муниципаль ого
ого
MDCCYDCHOI O
центра»,
котором дет изучают
углубленные
курсы,
предметы н
уровне
проходят
школах «
дома».
Отсутствие системы • Организац
изучение интересов и я психолого
запросов обучающихся педагогическ
и их родителей ой
(законных диагностики
представителей). по
выявлению
образователн
ных
интересов

			потребностей
			,
			способностей
			и талантов
			обучающихся
			• Организаци
			Я
			индивидуаль
			ной работы с
			родителями
			обучающихся
			по изучению
			запросов и
			ожиданий.
			• Назначение
			педагога-
			куратора для
			индивидуаль
			НОГО
			сопровожден
			ия
			обучающегос
			я:
			консультиров
			ания по
			выбору
			предметов
			ГИА, по
			определнию
			профиля,
			профиля, личного
			образователь
			ного
			маршрута и т.
			Д.
			• Индивидуа

			Отсутствие системы формирования запроса.	льная работа с родителями детей по принятию идей персонализац ии в образователь ной деятельности . • Автоматизи зация системы формировани я и обработки образователь
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	ных запросов. • Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведени е самообследо вания ресурсных (материально - технических, информацион

дов организации углубленного изучения ипреметов. • Ооущества еще апализа сострожания образовятельных программ, программ, программ, программ, программ учебных предметов. • Проведени с диагностичес ких исследований по выявлению способностей			 		
организации удлубиенного изучения отдельных предметов. • Осуществл еще апализа содержания образователь ных программ учебных предметов. • Проведени е плагностичес ких исследований по паляльенно способностей образовитель ных исследований по паляльенно способностей образовитель ных потребностей обучающихся Низкий уровель профессиональной предметно- методической й помощи методическо и помощи методической й помощи					ных) условий
углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществан образователь ных программ, программ учебных предметов. • Проведени е проведени е при проведени е проведение е при проведение е при проведение е при проведение е при проведение е проведе					для
изучения отдельных предметов. • Осуществленные предметов. • Осуществленные программ, программ, программ, программ, программ учебных предметов. • Проведени е диагностичес ких исследований по выявлению способностей способностей, образовательных потребностей обучающихся и потребностей обучающих и потребностей обучающих и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающих и потребностей и потребностей обучающих и потребностей и потребно					организации
изучения отдельных предметов. • Осуществленные предметов. • Осуществленные программ, программ, программ, программ, программ учебных предметов. • Проведени е диагностичес ких исследований по выявлению способностей способностей, образовательных потребностей обучающихся и потребностей обучающих и потребностей обучающих и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающих и потребностей и потребностей обучающих и потребностей и потребно					углубленного
отдельных предметов. Осущества ение анализа содержания образователь ных программ, программ, программ, программ учебных предметов. Проведени е диагностичес ких исследований по выявлению способностей способностей способностей образователь ных потрельности, образователь ных потрельности, образователь ных потрельности образователь ных потрельности обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся ипредметном продметном предметном методической и помощи методической и помощи					
предметов. Осущества ение анализа содержания образователь ных программ, учебных предметов. Проведени е диатностичес ких исследований по выявлению способностей добразователь ных потребностей образователь нах потреб					
Осуществи ение анализа ение анализа содержания образователь ных протрамм, программ учебных предметов. Проведени е диагностичес ких исследований по выявлению способностей					
епие апализа содержания образователь ных программ, программ учебных предметов. • Проведени е диагностичес ких исследований по выявлению способностей образователь ных потребности, образователь ных потребностей обучающихся					
содержания образователь ных программ, программ учебных предметов. • Проведени е диагностичес ких исследований по выявлению способностей					
образователь ных программ, программ учебных предметов. Проведени с диагностичес ких исследований по выявлению способностей , одаренности, образователь ных потребностей обучающихся . Низкий уровень профессиональной предметно- методической и помощи					
ных программ, программ учебных предтов. • Проведени е диагностичес ких исследований по выявлению способностей , одаренности, образователь ных потребностей обучающихся Низкий уровень профессиональной предметном методической и помощи					
программ, программ учебных предметов. • Проведени е диагностичес ких исследований по выявлению способностей , одаренности, образователь ных потребностей обучающихся . Низкий уровень профессиональной предметно- методической и помощи					_
программ учебных предметов. • Проведени е диагностичес ких исследований по выявлению способностей , одаренности, образователь ных потребностей обучающихся . - Низкий уровень профессиональной предметном детодической и помощи методической и помощи					программ,
учебных предметов. • Проведени е диагностичес ких исследований по выявлению способностей , одаренности, образователь ных потребностей обучающихся . Низкий уровень профессиональной предметно- методической и помощи					
предметов. • Проведени е диагностичее ких исследований по выявлению способностей , одаренности, образователь ных потребностей обучающихся . Низкий уровень профессиональной предметнометодической методической и ломощи					
● Проведени е диагностичес ких исследований по выявлению способностей , одаренности, образователь ных потребностей обучающихся Низкий уровень профессиональной предметнометодической и помощи					
е диагностичес ких исследований по выявлению способностей , одаренности, образователь ных потребностей обучающихся . Низкий уровень профессиональной я адресной предметно-методическо й помощи					
низкий уровень профессиональной предметнометодической и помощи					_
исследований по выявлению способностей , одаренности, образователь ных потребностей обучающихся					диагностичес
по выявлению способностей , одаренности, образователь ных потребностей обучающихся . Низкий уровень профессиональной предметно- методической й помощи					ких
по выявлению способностей , одаренности, образователь ных потребностей обучающихся . Низкий уровень профессиональной предметно- методической й помощи					исследований
способностей , одаренности, образователь ных потребностей обучающихся					
рофессиональной предметно- методической и помощи					выявлению
образователь ных потребностей обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся профессиональной предметно- методическо методической й помощи					способностей
образователь ных потребностей обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся профессиональной предметно- методическо методической й помощи					,
ных потребностей обучающихся . Низкий уровень • Организаци профессиональной я адресной предметно- методическо методической й помощи					одаренности,
Низкий уровень • Организаци профессиональной я адресной предметно- методическо методической й помощи					образователь
обучающихся Низкий уровень профессиональной предметно- методическо методической й помощи					
обучающихся Низкий уровень профессиональной предметно- методическо методической й помощи					потребностей
профессиональной я адресной предметно- методическо методической й помощи					обучающихся
профессиональной я адресной предметно- методическо методической й помощи					•
профессиональной я адресной предметно- методическо методической й помощи				Низкий уровень	• Организаци
предметно- методическо методической й помощи				профессиональной	я адресной
методической й помощи					методическо
компетентности педагогам в				компетентности	педагогам в
педагогических организации				педагогических	

работников в углублен осуществлении изучени углубленного изучения отдельных предметов. предмет • Испол	I JIX OB.
осуществлении изучени углубленного изучения отдельных предметов. предмет	I JIX OB.
углубленного изучения отдельны отдельных предметов. предмет	DB.
отдельных предметов. предмет	OB.
ние	
методол	огий
менторс	
наставн	
Ba	для
персони	рипи
рованно	ă
помощи	
педагоги	
им	
работни	кам в
организ	
углублег	ного
изучени	
отдельн	
предмет	
• Обесп	
ие	
прохожд	ения
курсов	
повыше	ния
квалифи	
и	ПО
вопроса	
методик	
препода	
предмет	
углублег	
уровне.	
• Повы	іени
е моти	
учителя	K

	<u></u>	,			
					преподавани
					ю предмета
					на
					углубленном
					уровне,
					актуализация
					мер
					морального и
					материальног
					0
					стимулирова
					ния.
				Отсутствие	• Использова
				педагогических	ние сетевых
				работников, способных	форм
				обеспечить углубленное	реализации
				изучение отдельных	образователь
				предметов.	ных
				предметов.	программ
					изучения
					отдельных
					предметов.
					• Привлечен
					ие
					специалистов
					/педагогичес
					ких
					работников
					из других
					образователь
					ных
					организаций
					для
					углубленного
					изучения
					отдельных
					предметов.

	• Развитие
	партнерства с
	вузами,
	привлечение
	университетс
	ких
	преподавател
	ей для
	реализации
	углубленного
	изучения
	отдельных
	учебных
	предметов.
	Создение
	муниципальн
	ого
	«ресурсного
	центра», в
	котором
	обеспечивает
	ся изучение
	отдельных
	предметов на
	углубленном
	уровне.
7 Реализация и соблюдение 100% учителей и 1 Магистральное	е Функционирование
требований локального акта, членов направление	объективной
регламентирующего формы, управленческой «Знание»	внутренней системы
порядок, периодичность команды школы	оценки качества
текущего контроля соблюдают	образования
успеваемости и требования	
промежуточной аттестации локального акта,	
обучающихся (критический регламентирующего	
показатель) формы, порядок,	
периодичность	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышени е методическо й грамотности педработнико в по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемы

х при
проведении
контрольных
И
проверочных
работ
измерительн
ых
материалов,
обеспечение
включения в
измерительн
ые
материалы
заданий в
формате
формате ЕГЭ,
проферяющи
х знания и
умения,
предусмотре
нные
кодификатор
ами
проверяемых
требований к
результатам
освоения
основной
образователь
ной
программы
среднего
общего
образования
и элементов
содержания

			для
			проведения
			единого
			государствен
			ного
			экзамена
			(ФИПИ).
			• Контроль
			соблюдения
			требований
			локальных
			актов,
			регламентиру
			ющих
			формы,
			порядок и
			периодичнос
			ть текущего
			контроля
			успеваемости
			И
			промежуточн
			ой
			аттестацию
			обучающихся
			обу шощихся
			• Обеспечен
			ие
			проведения
			процедур внешней
			независимой
			оценки
			качества
			подготовки
			обучающихся
1			•

			• Обеспечен
			ие
			использовани
			я технологии
			проведения
			оценочных
			процедур в
			формате
			независимой
			диагностики
			(конфиденци
			альность
			измерительн
			ых
			материалов,
			проведение
			оценочной
			процедуры
			учителем, не
			работающим
			в классе,
			присутствие
			независимого
			наблюдателя
			при
			проведении
			оценочной
			процедуры,
			организация
			проверки
			работ
			независимым
			экспертом
			или
			"перекрестно
			й" проверки).
			• Развитие

<u></u>			<u>, </u>		
					культуры
					академическо
					й честности
					обучающихся
					И
					педагогическ
					их
					работников.
				Отсутствие системы	• Анализ
				работы школы по	
				подготовке к ЕГЭ, в том	результативн ости
				числе обучающихся,	
				претендующих на	образователь ной
				получение медали «За	
				особые успехи в	деятельности
					, в том числе
				учении».	в аспекте
					наличяе
					выпускников
					11 класса,
					получивших
					медаль «За
					особые
					успехи в
					учении»,
					которые
					набрали по
					одному из
					предметов
					ЕГЭ менее 70
					баллов.
					• Анализ
					объективност
					и результатов
					текущего
					контроля
					успеваемости
					,
 1	l .		1		•

промежуточно об и и итоголой аттестации обучающихся • Организаци я экспертизы качества реализуемых рабочих предметов. • Организаци я экспертизы качества реализуемых рабочих предметов. • Организаци и программ учебных предметов. • Организаци я контроля результативн ости профильного и и утлубленного обучения по при утлубленного обучения по при профильного и и утлубленного обучения по при профильного и и утлубленного обучения по при профильного при профильного и и утлубленного обучения по при профильного и и утлубленного обучения по прогомати профильного при					
Педостаточный уровева профессиональных компетенцій педаготических работников дия профессиональных компетенцій педаготических работников для обеспечення подтотовки обучающихов, претинзацион обучающихов, претинзацион по профильного п					промежуточн
аттестации обучающихся, претысих дироганизация в экспертизы качества реализуемых рабочих прорамм учебных предметов. Ортанизация я контроля учебных предметов. Ортанизация я контроля результативно ости профильного и утлубленного обучения до обучения до обучения до обучения до обучения до образователь обучающихся, претекцующих на получение медали «За получение медали «За особые успехи в образователь образо					ой и
аттестации обучающихся, претысих дироганизация в экспертизы качества реализуемых рабочих прорамм учебных предметов. Ортанизация я контроля учебных предметов. Ортанизация я контроля результативно ости профильного и утлубленного обучения до обучения до обучения до обучения до обучения до образователь обучающихся, претекцующих на получение медали «За получение медали «За особые успехи в образователь образо					итоговой
Форганизация я экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Форганизация я контроля результативно ости профильного и углубленного обучения, обучения, обучения, обучения, обучения, обучения, обучения по индивидуаль ным плавам. Недостаточный уровены профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подтотовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учению к ВТЭ. в третендующих на получение медали «За особые успехи в учению к ВТЭ.					
Ф. Организации я экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Ф. Организации я контроля мучебных предметов. Ф. Организации я контроля результативн ости профильного и утлубленного обучения, обучения, обучения по индивидуальным планам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педаготических работников для обеспечения подтотовки обеспечения подтотовки обучающихся, претендунопцих на полученые медалы «За особые услехи в учению к ЕТЭ.					
я экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных претиметов. • Организация я контроля результативи ости профильного и утрубленного обучения, обучения по индивидуаль ным плавим правим компетенций профессиональных компетенций педаготических работников для обеспечения подтотовки обучающихся, претегодующих на получение медали «За оссобые успехи в образователь ной учением к ЕГЭ.					
я экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных претиметов. • Организация я контроля результативи ости профильного и утрубленного обучения, обучения по индивидуаль ным плавим правим компетенций профессиональных компетенций педаготических работников для обеспечения подтотовки обучающихся, претегодующих на получение медали «За оссобые успехи в образователь ной учением к ЕГЭ.					• Организаци
Качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организации я контроля результативн ости профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным прафессиональных компетенций педаготических рабогников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые услехи в учению» к ЕГЭ.					
реализуемых рабочих программ учебных предметов, предметов, предметов, предметов, предметов и и углубленного обучения, обучения по индивидуальным панам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учению к ЕТЭ.					
рабочих протрамм учебных предметов. • Организация я контроля результативн ости профильного и углубленного обучения, обучения по обучения по обучения по рефессиональных компетенций педаготических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в образователь ной учению» к ЕГЭ.					
программ учебных предметов. Форганизация в контроля результативности профильного и утлубленного обучения, обучения, обучения по индивидуальным планам. Недостаточный уровены профессиональных компетенций педаготических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в вопросах огранизации образователь учению» к ЕГЭ.					
учебных предметов. • Организаци я контродя результативн ости профильного и профильного и утлубленного обучения, обучения по индивидуаль ным планам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.					
предметов. • Организаци я контроля результативи ости профильного и Недостаточный уровень профессиональных компетенций педатогических работников для обеспечения подтотовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в протенс длин «За особые успехи в протенс длин «За особые успехи в получение медали «За особые успехи в учения» к ЕГЭ.					
• Организация в контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуаль ным планам. Недостаточный уровень профессивальных компетенций компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учению» к ЕГЭ.					
я контроля результативн ости профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуаль ным планам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые услежи в учению» к ЕГЭ.					
результативн ости профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуаль ным планам. Недостаточный уровень профессиональных я адресной компетенций организацион педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в образователь учению» к ЕГЭ.					
ости профильного и углубленного обучения, обучения, обучения, обучения по индивидуаль ным планам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций организацион педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в организации особые успехи в учении» к ЕГЭ.					результативн
Профильного и утлубленного обучения, обучения по индивидуаль ным планам профессиональных компетенций профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в образователь учении» к ЕГЭ.					
и углубленного обучения, обучения по индивидуаль ным планам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических компетенций педагогических ноработников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За вопросах организации особые успехи в учении» к ЕГЭ.					
углубленного обучения, обучения, обучения по индивидуаль ным планам. Недостаточный уровень профессиональных я адресной организацион педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За получение медали «За организации особые успехи в учении» к ЕГЭ.					
обучения, обучения по индивидуаль ным планам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций организацион педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, педагогам в претендующих на получение медали «За особые успехи в оговые успехи в учении» к ЕГЭ.					
обучения по индивидуаль ным планам. Недостаточный уровень профессиональных я адресной компетенций организацион педагогических ноработников для методическо обучающихся, педагогам в получение медали «За организации особые успехи в учении» к ЕГЭ.					
Недостаточный уровень профессиональных компетенций профессиональных компетенций педагогических побеспечения подготовки обучающихся, педагогам в претендующих на получение медали «За организации особые успехи в учении» к ЕГЭ. ной					
Недостаточный уровень профессиональных я адресной компетенций организацион педагогических ноработников для методическо обеспечения подготовки и помощи обучающихся, педагогам в претендующих на получение медали «За организации особые успехи в учении» к ЕГЭ.					
Недостаточный уровень профессиональных я адресной компетенций организацион педагогических ноработников для методическо обеспечения подготовки обучающихся, педагогам в претендующих на получение медали «За организации особые успехи в учении» к ЕГЭ.					
профессиональных я адресной компетенций организацион педагогических ноработников для методическо работников для методическо обеспечения подготовки и помощи обучающихся, педагогам в претендующих на вопросах получение медали «За организации особые успехи в образователь учении» к ЕГЭ.				Недостаточный уровень	
компетенций организацион педагогических ноработников для методическо обеспечения подготовки и помощи обучающихся, педагогам в претендующих на вопросах получение медали «За организации особые успехи в образователь учении» к ЕГЭ.					
педагогических работников для методическо обеспечения подготовки обучающихся, педагогам в претендующих на вопросах получение медали «За организации особые успехи в образователь учении» к ЕГЭ.					
работников для методическо обеспечения подготовки и помощи обучающихся, педагогам в претендующих на вопросах получение медали «За организации особые успехи в образователь учении» к ЕГЭ.					
обеспечения подготовки обучающихся, педагогам в претендующих на вопросах получение медали «За организации особые успехи в образователь учении» к ЕГЭ.					
обучающихся, педагогам в претендующих на получение медали «За организации особые успехи в образователь учении» к ЕГЭ.					
претендующих на вопросах получение медали «За организации особые успехи в учении» к ЕГЭ. ной					
получение медали «За организации особые успехи в образователь учении» к ЕГЭ. ной					
особые успехи в образователь учении» к ЕГЭ. ной					
учении» к ЕГЭ. ной					
					деятельности

			обучающихся
			,
			претендующ
			их на
			получение
			медали «За
			особые
			успехи в
			учении» к
			ЕГЭ.
			• Внедрение
			менторства и
			наставничест
			ва для
			персонифици
			персонифици рованной
			помощи
			педагогическ
			им
			работникам в
			работникам в
			вопросах подготовки и
			сопровожден
			ия
			обучающихся
			,
			претендующ
			их на
			получение
			медали «За
			особые
			успехи в
			учении».
			• Организаци
			я обучения
			педагогическ
			ИХ

	T	I	1		I	
						работников
						на курсах
						повышения
						квалификаци
						И ПО
						совершенств
						ованию
						предметно-
						методически
						X
						компетенций,
						в том числе
						на курсах по
						подготовке
						экспертов
						для работы в
						регионально
						й предметной
						комиссии при
						проведении
						государствен
						ной итоговой
						аттестации
						по
						образователь
						ным
						программам
						среднего
						общего
						 образования.
11	Образовательная организация	образовательная	2	Магистральное	Функционирование	
	не входит в перечень	организация не		направление	объективной	
	образовательных организаций с	входит в перечень		«Знание»	внутренней системы	
	признаками необъективных	образовательных			оценки качества	
	результатов	организаций с			образования	
		признаками				
		необъективных				

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организаци я выявления способностей , склонностей образователь ных интересов и потребностей обучающихся . • Организаци я выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваител ей обучающихся

_		1		
				• Создание
				рабочих
				групп
				педагогическ
				их
				работников
				для
				разработки
				программ
				курсов
				внеурочной
				деятельности
				/внесения
				корректирово
				K B
				программы
				курсов
				внеурочной
				деятельности
				•
				• Обеспечен
				ие при
				разработке
				программ
				курсов
				внеурочной
				деятельности
				формировани
				я и развития
				конкретных
				планируемых
				предметных
				И
				метапредмет
				ных
				результатов.
			1	Pesymbratob.

'	'	'		• Обеспечен
'	'	'		ие качества
'	'	'		образователь
'	'	'		ной
'	'	'		деятельности
'	'	'		на занятиях
'		'		курсов
'	'	'		внеурочной
'	'	'		деятельности
'	'	'		
'	'	'		• Обеспечен
'	'	'		• Ouccineach
'	'	'		ие
'	'	'		мониторинга
'	'	'		качества
'		'		образователь
'		'		ной
'	'	'		деятельности
'	'	'		на занятиях
'		'		курсов
'	'	'		внеурочной
'	'	'		деятельности
'	'	'		•
'	'	'		• Обеспечен
'	'	'		ие
'		'		мониторинга
'	'	'		результатов
'		'		образователь
'	'	'		ной
'	'	'		деятельности
'	'	'		<u>'</u>
'		'		• Создание
'	'	'		материально-
'	'	'		технических,
'	'	'		информацион
'	'	'		но-
'		'		технических
'	'	'		условий для
			 	 условии для

	T	I	Т	1		
						эффективной
						реализации
						рабочих
						программ
						курсов
						внеурочной
						деятельности
						, в том числе
						курса
						«Разговоры о
						важном».
					Недостаточный уровень	• Организаци
					профессиональных	я адресной
					компетенций	организацион
					педагогических	но-
					работников по	
					_	методическо
					составлению и	й помощи
					реализации программ	педагогам в
					внеурочной	составлении
					деятельности.	и реализации
						программ
						курсов
						внеурочной
						деятельности
						•
						• Внедрение
						методологий
						менторства и
						наставничест
						ва для
						персонифици
						рованной
						помощи
						педагогическ
						ИМ
						работникам в
						вопросах
L		l	l .	l		P =

 			T			
						составления
						и реализации
						программ
						курсов
						внеурочной
						деятельности
						деятельности
						• Обеспечен
						ие обучения
						на курсах
						повышения
						квалификаци
						И ПО
						организации
						учебно-
						исследовател
						ьской и
						проектной
						деятельности
						в рамках
						внеурочной
						деятельности
						A surrent and a
						• Повышени
						е мотивации
						учителя,
						актуализация
						мер
						морального и
						материальног
						О
						стимулирова
						ния.
					Отсутствие ресурсных	• Привлечен
					возможностей (кадры,	ие партнеров
					помещения) для	для
					реализации программ	организации
1	1	1	ı	1		,

курсов внеурочной	образователь
деятельности.	ной
	деятельности
	деятельности : -
	взаимодейств
	ие с
	образователь
	ными
	организация
	ми,
	организация
	ми высшего
	и среднего
	профессиона
	льного
	образования,
	культуры,
	науки,
	использовани
	е новых
	форматов
	взаимодейств
	ия для
	восполнения
	недостающи
	х кадровых
	ресурсов,
	привлечения
	кадров к
	реализация
	рабочих
	программ
	курсов
	внеурочной
	деятельности
	общеобразов ательной

Взаимодейств не с организация ми, предприятия ми для использовани я ресурсоп профессиона дыю производстве иной среды, помещений для резирсопих программ курсов внеурочной деятельности : - использовани е сстемых форм реализации образовательности : - использовани е сстемых форм реализации образовательности і направление идовление идовление идовления образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных опторебностей интересов и писторебностей и писторебностей и писторебностей и писторебностей и писторебностей и пист		T	<u></u>			T	<u> </u>	
Весросенйской олимпиваде Весросенийской олимпиваде Минципальном этапе Весросенийской олимпиваде Мунципальном этапе Весросений образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных опребностей внаима работы с одпреними детьми,								организации;
Магистральное Магистральн								-
роздриятия ми для предприятия ми для предприятия ми для перспроизводстве ньой среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности : пестовы внеурочной деятельности : непользовани е сетевых форм резлизации образовательной деятельности ньой деятельности непользовани е сетевых форм резлизации образовательных программ курсов внеурочной деятельности непользовани е сетевых форм резлизации образовательных программ форм резлиция образовательных программ форм резлиция п								взаимодейств
Ми для непользовани я ресурсов профессиона для для редлизация рабочих дрогих для редлизация рабочих дрогих для редлизация рабочих дрогом мурсов внеурочной для деятельности : : - использовани с с сетсвых форм редлизации образователь ной деятельности для редлизации образователь ной деятельности для форм редлизации образователь ной деятельности интересов и муниципальном этапе муниципа								ие с
редприятия ми для использовани я ресурсов профессиона льно- производстве ниой среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности : - использовани с сетемых форм реализации образовательной образовательной образовательной муниципальном этапе в Всероссийской олимпиаде школьников в Всероссийской олимпиаде школьников в Всероссийской олимпиаде движение потребностей имольном в потребностей имольном в образовательных интересов и интересов и плотребностей имольников и детьми,								организация
Ми для нестременной производетвенной производетвенной производетвенной предактивности программ курсов внеурочной деятельности потрамы предпизации образовательных образова								ми,
Вефосийников Вефосийников Вефосийников Вефосийников Вефосийников Вефоситенной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности ; — использовани е сетевых форм реализации образователь ной деятельности 15 Участие обучающихся во Вефосийской олимпиаде школьников Вефоситенной деятельности 1 Магистральное направление Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обеспечение Образовательных обучающихся в обучающихся в обучающихся в образовательных образовательных образовательных образовательных опшинадное движение опшинальном опшинальном опшинальном интересов и потребностей школьников и потребностей пот								предприятия
В В В В В В В В В В								ми для
Профессиона льно-производстве нной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности ;								использовани
Веросийской опимпиаде пикольников Веросийской опимпиаде пикол								
Производстве ний среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности ; писловающих е стевых форм реализации образователь ной деятельности 15								профессиона
Ниой среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности : - чепользовани е с сетевых форм реализации образователь ной деятельности ной деятельно								льно-
Веросийской олимпиаде Магистральное направление Магистральное направление направление Магистральное направление направление направление направление направление на потрабнае на правление на потрабнае на потрабнае на потрабнае на потрабнае на п								
Видинерсов и потребностей Видинерами в рабочих программ курсов в внеурочной деятельности ; - использование е сетевых форм реализации образователь ной деятельности Недостаток организации вовразовательности Обеспечение удовлетворения образовательности Обеспечение удовлетворения образовательности Обеспечение удовлетворения образовательности Обеспечение образовательности Обеспечение удовлетворения образовательности Образовательности Обеспечение удовлетворения образовательности Образовательности Обеспечение образовательности Обеспечение удовлетворения образовательных образовательных образовательности Образовательности Обеспечение удовлетворения образовательности Образовательности Образовательности Образовательности Обеспечение удовлетворения образовательных образова								
реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использовани е сетевых форм реализации образовательности образовательности								помещений
рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использовани е сетевых форм реализации образователь ной деятельности образователь ной деятельности. То участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников В участие обучающихся во внеурочной деятельности образователь ной деятельности удовлетворения обучающихся в образовательных интересов и интересов и потребностей инкольников и детьми, детьми, детьми,								для
Программ курсов внеурочной деятельности; - использовани е сетевых форм реализации образователь ной деятельности . 15 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Муниципальном этапе Магистральное направление удовлетворения образовательных интересов и потребностей Магистральное направление образовательных интересов и потребностей Магистральное направление образовательных образовательных образовательных интересов и потребностей Магистральное направление образовательных образовательных интересов и потребностей Магистральное направление образовательных образовательных интересов и потребностей Магистральное направление образовательное направление образовательное направление образовательное направление образовательное направление образовательное направление направл								реализация
Всероссийской олимпиаде Муниципальном этапе Магистральное направление «Знание» Магистрасное и интересов и интересов и интересов и потребностей Магистраньим инстрасных образовательное направление Муниципальном в направление Муниципальном в направление Муниципальном в направление Магистральное направление Магистраль								рабочих
Внеурочной деятельности ; - использовани е сетевых форм реализации образователь ной деятельности ; - использовани е сетевых форм реализации образователь ной деятельности								программ
Тучастие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Всероссийской олимпиаде и муниципальном этапе Магистральное направление «Знание» Обеспечение удовлетворения образовательных оптеребностей Недостаток организации остемы вовлечения образовательных образовательных образовательных оптересов и интересов и потребностей Недостаток организации остемы работы с одвренными детьми,								курсов
Тучастие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Вероссийской олимпиаде потребностей Вероссийской олимпиаде потребностей Вероссийской олимпиаде одражение потребностей Вероссийской олимпиаде одражение одраж								внеурочной
Тучастие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Бероссийской олимпиаде школьников Бероссийской олимпиаде школьников Тучастие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Тучастие в муниципальном этапе Тучастие обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в одвренными потребностей Тучастие обучающихся в обучающихся в одвренными детьми,								деятельности
Тучастие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Бероссийской олимпиаде школьников Бероссийской олимпиаде школьников Тучастие в направление «Знание» Тучастие образовательноги вовлечения образовательных интересов и потребностей Тучастие в сетевых форм реализации образовательной деятельности Создание системы работы с одвренными детьми,								; -
реализации образователь ной деятельности Т5 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников В муниципальном этапе школьников Т муниципальном этапе направление «Знание» Т магистральное направление удовлетворения образовательных интересов и потребностей интересов и потребностей инкольников и направоты с одвренными детьми,								использовани
реализации образователь ной деятельности . 15 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников В функципальном этапе школьников В функципальном этапе и муниципальном этапе и муниципальн								
Тучастие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Бероссийской олимпиадьном этапе Бероссийской обучающих этапе Бероссийской олимпиадьном этапе								форм
работы с одвренными потребностей школьников								
Тучастие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Бероссийской олимпиаде потребностей Бероссийской олимпиаде и потребностей Бероссийской олимпиаде одвренными потребностей Бероссийской олимпиаде одвренными детьми, Создание обучающихся в обучающихся в одвренными детьми, Создание одвренными детьми, Создание обучающихся в обучающихся в одвренными детьми, Создание образовательных обучающихся в одвренными детьми, Создание образовательных обучающихся в одвренными детьми, Создание одвренными детьми, Создание образовательных обучающихся в одвренными детьми, Создание образовательных образовательных обучающихся в одвренными детьми, Создание одвренными образовательных образовательны								
15 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников И Всероссийской олимпиаде писоты потребностей Всероссийской олимпиаде одвренными потребностей Магистральное направление удовлетворения образовательных обучающихся в одвренными потребностей школьников и детьми,								ной
Всероссийской олимпиаде школьников муниципальном этапе икольников инпересов и потребностей икольников и направление «Знание» удовлетворения образовательных обучающихся в работы с интересов и потребностей школьников и детьми,								деятельности
Всероссийской олимпиаде школьников муниципальном этапе икольников инпересов и потребностей икольников и направление «Знание» удовлетворения образовательных обучающихся в работы с одвренными потребностей школьников и детьми,								
школьников «Знание» образовательных обучающихся в работы с интересов и олимпиадное движение одвренными потребностей школьников и детьми,	15		Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание
интересов и олимпиадное движение одвренными потребностей школьников и детьми,		Всероссийской олимпиаде	муниципальном этапе				вовлечения	системы
потребностей школьников и детьми,		школьников			«Знание»		обучающихся в	работы с
						интересов и	олимпиадное движение	одвренными
объятальных и учествичества							школьников и	детьми,
ооучающихся подготовки к участию включающую						обучающихся	подготовки к участию	включающую

			обучающихся во	выявление,
			Всероссийской	поддержку и
!			олимпиаде школьников.	сопровожден
1				ие, развитие
!				интеллектуал
1				ьной
!				одаренности.
1				• Повышени
!				е мотивации
!				и интереса
!				обучающихся
				к участию в
!				олимпиадном
1				движении.
!				• Обеспечен
!				ие
!				разработки
!				программ
!				подготовки
!				обучающихся
!				к участию в
!				олимпиадном
!				движении на
!				всех уровнях
!				от школьного
!				до
!				всероссийско
!				го.
				• Организаци
!				Я
1				систематичес
				кой
1				подготовки
				обучающихся
1				к участию в
				олимпиадном
!				движении на

			всех уровнях
			от школьного
			до
			всероссийско
			го.
			• Обеспечен
			ие мотивации
			и интереса
			обучающихся
			к участию в
			ШКОЛЬНОМ
			туре ВСОШ.
			• Анализ
			результатов
			школьного
			этапа ВСОШ,
			прогнозирова
			ние
			результатов
			муниципальн
			ого
			/регионально
			го/
			заключитель
			ного этапа.
			• Создание
			системы мер
			морального и
			материальног
			0
			стимулирова
			кин
			педагогическ
			ИХ
			работников,
			обеспечиваю
			щих участие

	обучающихся
	В
	олимпиадном
	движении.
	• Создание
	системы мер
	морального и
	материальног
	0
	стимулирова
	ния
	обучающихся
	, B
	участвующих
	В
	олимпиадном
	движении.
Не обеспечивается	• Осуществл
подготовка	ение анализа
обучающихся к участи	
в олимпиадном	школьного
движении.	этапа ВСОШ,
	прогнозирова
	ние
	результатов
	муниципальн
	ого
	/регионально
	го/
	заключитель
	ного этапа.
	• Обеспечен
	ие
	индивидуаль
	ной
	подготовки
	обучающихся

			В
			муниципальн
			OM/
			регионально
			м/заключител
			ьном этапе
			ВСОШ.
			• Организаци
			я развития
			предметно-
			методически
			X
			компетенций
			учителей,
			обеспечиваю
			щих
			подготовку
			обучающихся
			к участию в
			олимпиадном
			движении.
			• Привлечен
			ие
			педагогическ
			их
			работников в
			качестве
			эксперта,
			члена жюри
			на различных
			этапах
			проведения
			олимпиады.
			• Привлечен
			ие партнеров
			из вузов в
			 рамках

							-
							сетевого взаимодейств ия для обеспечения подготовки обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровожден ие, развитие интеллектуал ьной одаренности. • Повышени е мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечен ие разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

					от школьного
					до
					всероссийско
					го.
					• Организаци
					Я
					систематичес
					кой
					подготовки
					обучающихся
					к участию в
					олимпиадном
					движении на
					всех уровнях
					от школьного
					до
					всероссийско
					го.
					• Обеспечен
					ие мотивации
					и интереса
					обучающихся
					к участию в
					школьном
					туре ВСОШ.
					• Анализ
					результатов
					школьного
					этапа ВСОШ,
					прогнозирова
					ние
					результатов
					муниципальн
					ого
					/регионально
					го/
					заключитель
	l .	l	<u> </u>	I	

				ного этапа.
				• Создание
				системы мер
				морального и
				материальног
				0
				стимулирова
				ния
				педагогическ
				их
				работников,
				обеспечиваю
				щих участие
				обучающихся
				В
				олимпиадном
				движении.
				• Создание
				системы мер
				морального и
				материальног
				0
				стимулирова
				ния
				обучающихся
				, в
				участвующих
				В
				олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	• Осуществл
			подготовка	ение анализа
			обучающихся к участию	результатов
			в олимпиадном	школьного
			движении.	этапа ВСОШ,
			дыменни	прогнозирова
				ние
				пис

			результатов
'			муниципальн
			ОГО
			/регионально
			го/
			заключитель
			ного этапа.
			• Обеспечен
			ие
			индивидуаль
			ной
'			подготовки
'			обучающихся
			В
			муниципальн
			om/
			регионально
			м/заключител
			ьном этапе
			ВСОШ.
			• Организаци
			я развития
			предметно-
			методически
			X
			компетенций
'			учителей,
'			обеспечиваю
'			щих
'			подготовку
'			обучающихся
'			к участию в
			олимпиадном
'			движении.
'			• Привлечен
'			ие
			педагогическ

						их
						работников в
						качестве
						эксперта,
						члена жюри на различных
						этапах
						проведения олимпиады.
						• Привлечен ие партнеров
						из вузов в
						рамках
						сетевого
						взаимодейств
						ия для
						обеспечения
						подготовки
						обучающихся
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение	
	общеобразовательных	сетевая форма		направление	удовлетворения	
	программ (наличие договора(-	реализации		«Знание»	образовательных	
	ов) о сетевой форме	общеобразовательных			интересов и	
	реализации	программ			потребностей	
	общеобразовательных				обучающихся	
	программ;наличие					
	общеобразовательных					
	программ, реализуемых в					
	сетевой форме)					
18	Реализация программы (плана)	Реализация в течение	3	Магистральное	Обеспечение условий	
	мероприятий по обеспечению	2 и более лет		направление	для организации	
	доступности и качества			«Знание»	образования	
	образования обучающихся с				обучающихся с	
	OB3, с инвалидностью (или				ограниченными	
	развития инклюзивного				возможностями	
	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с	

					инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение условий	Невыполнение	• Прородолу
23	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	для организации	управленческой	• Проведени
		1 2		«Знание»	•	• •	е анализа
	воспитания по федеральным	учебными пособиями		«Знание»	образования	командой	обеспеченнос
	адаптированным	в полном объеме			обучающихся с	общеобразовательной	ТИ
	образовательным программам				ограниченными	организации	образователь
	(в соответствии с				ВОЗМОЖНОСТЯМИ	административной	ной
	рекомендованными психолого-				здоровья (ОВЗ), с	функции контроля за	организации
	медико-педагогической				инвалидностью	своевременным учебно-	учебниками
	комиссией вариантами					дидактическим	и учебными
	адаптированных					обеспечением обучения	пособиями с
	образовательных программ)					и воспитания по	целью
						федеральным	выявления
						адаптированным	потребностей
						образовательным	
						программам (при	• Осуществл
						наличии обучающихся с	ение
						ОВЗ и в соответствии с	своевременн
						рекомендованными	ой подачи
						психолого-медико-	заявок на
						педагогической	обеспечение
						комиссией вариантами	учебниками
						адаптированных	и учебно-
						образовательных	
						программ).	дидактическо
						программ).	е пособиями
							в полном
							объеме для
							организации
							обучения и
							воспитания
							по
							федеральным
							адаптированн
							ЫМ
							образователь
							ным
							программам
							(при наличии

			обучающихся
1			с ОВЗ и в
!			соответствии
!			c
1			рекомендова
1			ННЫМИ
1			психолого-
!			медико-
!			педагогическ
1			ой комиссией
!			вариантами
!			адаптированн
!			ых
!			образователь
1			ных
!			программ).
!			• Осуществл
!			ение
!			контроля за
1			своевременн
!			ЫМ
!			обеспечение
!			M
!			учебниками
!			и учебно-
!			дидактически
!			МИ
!			пособиями в
			полном
1			объеме для
			организации
1			обучения и
			воспитания
1			по
			федеральным
1			адаптированн
!			ЫМ
 ·	•		

		T	ı	T	T		
							образователь
							ным
							программам
							(при наличии
							обучающихся
							с ОВЗ) и в
							соответствии
							c
							рекомендова
							нными
							психолого-
							медико-
							педагогическ
							ой комиссией
							вариантами
							адаптированн
							ых
							образователь
							ных
							программ).
							• Обеспечен
							ие
							приобретени
							я учебников
							для
							инклюзивног
							o
							образования.
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	2	Магистральное	Обеспечение условий	Невыполнение	• Проведени
	технических средств обучения	отдельные классы для		направление	для организации	управленческой	е анализа
	(далее –ТСО) индивидуального	обучающихся с OB3,		«Знание»	образования	командой	оснащенност
	и коллективного пользования	с инвалидностью			обучающихся с	общеобразовательной	И
					ограниченными	организации	образователь
					возможностями	административной	ной
					здоровья (ОВЗ), с	функции контроля за	организации
					инвалидностью	наличием TCO	специальным
						индивидуального и	И
						*	

1	,	1	ļ		
				коллективного	техническим
				пользования,	и средствами
				автоматизированных	обучения
				рабочих мест (при	индивидуаль
				наличии в	ного и
				общеобразовательной	коллективног
				организации	o
				обучающихся с ОВЗ, с	пользования
				инвалидностью).	с целью
					выявления
					потребностей
					• Осуществл
					ение
					своевременн
					ой подачи
					заявок на
					оснащение
					TCO,
					автоматизиро
					ванных
					рабочих мест
					и классов для
					обучающихся
					c OB3, c
					инвалидност
					ью.
					• Обеспечен
					ие контроля
					наличия
					TCO,
					индивидуаль
					ного и
					коллективног
					o
					пользования,
					автоматизиро
 · ·					

						ванных
						рабочих мест
						(при наличии
						В
						общеобразов
						ательной
						организации
						обучающихся
						c OB3, c
						инвалидност
						ью)
						• Обеспечен
						ие
						приобретени
						я ТСО
						рабочих мест
						для
						обучающихся
						c OB3, c
						инвалидност
						ью.
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение условий	вю.
23	образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	направление	для организации	
	=			«Знание»		
	дистанционных			«энание»	образования	
	образовательных технологий в				обучающихся с	
	образовании обучающихся с				ограниченными	
	OB3, с инвалидностью				возможностями	
					здоровья (ОВЗ), с	
25		1000/	2	3.6	инвалидностью	
26	Создание условий для	100% педагогических	3	Магистральное	Обеспечение условий	
	профессионального развития и	работников прошли		направление	для организации	
	совершенствования	обучение (за три		«Знание»	образования	
	профессиональных	последних года)			обучающихся с	
	компетенций педагогических				ограниченными	
	работников в части обучения и				возможностями	
1	_	1	1		(ODD)	
	воспитания обучающихся с				здоровья (ОВЗ), с	

	числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организаци я ознакомлени

	,			
(в рамках				Я
предметного блока, у				педколлектив
отдельных				а с нормами
преподавателей) и их				СанПин.
полноценная			Невключенность	• Выделение
реализация			вопросов	в рабочих
			здоровьесбережения в	программах
			образовательную	по предметам
			программу.	вопросов по
				здоровьесбер
				ежению,
				паспортах
				класса -
				инструкций
				из СанПин.
			Отсутствие	• Обеспечен
			компетенций у	ие
			заместителя директора	повышения
			по воспитанию по	квалификаци
			администрированию	И
			деятельности в части	заместителя
			реализации программы	директора по
			здоровьесбережения.	воспитанию
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	по
				администрир
				ованию
				деятельности
				в части
				реализации
				программы
				здоровьесбер
				ежения.
			Отсутствие единой	• Разработка
			программы	единой
			здоровьесбережения.	программы
			1	здоровьесбер
				ежения, с
 1	1			

							включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организаци я обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательн ой работы. • Организаци я детсковзрослой событийной

Всероссийской федерации				общности.
спорта лиц с			Недостаточная работа	• Проведени
интеллектуальными			по привлечению	e
нарушениями)			обучающихся к участию	мониторинга
			в массовых	участия
			физкультурно-	обучающихся
			спортивных	в массовых
			мероприятиях.	физкультурн
			mep emprisirissi.	о-
				спортивных
				мероприятия
				х.
				• Привлечен
				ие
				обучающихся
				к участию в
				массовых
				физкультурн
				о-
				спортивных
				мероприятия
				х.
				• Создание
				сообщества
				обучающихся
				И
				педагогическ
				их
				работников.
				• Разработка
				системы
				мотивирован
				ия/стимулиро
				вания
				обучающихся
				к участию в
				массовых
				Maccobbia

фиккультурн о- спортивных мероприятия х. Выявление пысокомогия прованных обучающихся участновить в массовых фиккультурн о- спортивных мероприятия х. • Организаци я пидивидуаль ной работы с обучающих са, участвующи ми в массовых фиккультурн о- спортивных мероприятия х. • Песформированность обучающими и в массовых фикультурн о- спортивных мероприятия х. — Несформированность организационно- спортивных мероприятия х. — Обеспечен организационно- управленческих компетенций управленческих компетенций управленческий		1	1		
спортивных меропрытия х. Выявление высокомочтв ированных обучающихся , желающих участвовить в массовых физкультурн о спортивных мероприятия х. Организация я иншивидуаль ной работы с обучающими см. участвующи ми в массовых физкультурн о спортивных мучаствующи ми в массовых физкультурн о спортивных физкультурн о спортивных мероприятия х. Несформированность организационно управленческих компетенций управленческих компетенций управленческих управленческих управленческу управлением управление					физкультурн
мероприятия х. Выявление высокомотив ированных обучающихся участвовать в мяссовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. Организация индивидуаль ной работы с с обучающими с с обучающими с с с с обучающими					0-
мероприятия х. Выявление высокомотив ированных обучающихся участвовать в мяссовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. Организация индивидуаль ной работы с с обучающими с с обучающими с с с с обучающими					спортивных
Выявленее высокмотив ированных обучающихжя обучающихжя обучающихжя обучающих участвовать в массовых физкультурн о оспортивных мероприятия х. Организация и ищинидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультурн оспортивных мероприятия х. Несформированность организационно- учравленческих компетенций управленческой управленце управленне управленне управление управленне управленне управленне управленне управленне					
Выявление высокомотив ированных обучающихся , жеалющих , участвовать в массовых физкультурн остортивных мероприятия х. Организация я индивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми ся , участвующи ми в массовых физкультурн остортивных мероприятия х. Несформированность остортивных мероприятия х. Несформированность образованность организационного остортивных мероприятия х. Несформированность обоснечен в компетенций управленческих компетенций управленческой управлением управлен					
высокомотив прованых обучающих св., желающих участвовать вы массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. • Организация я индивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- организационно- организационно- организационно- правильной работы с обучаем физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- правильной работы с обучаем физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- правильной работы с обучаем мероприятия х. Несформированность организационно-					
нрованных обучающихся , желающих участвовать в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. • Организация я индивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия и массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- управленческих компетенций го обучающими компетенций го обучающими управленческих корпоративно компетенций го обучаенческ управленческих управление управлени					
обучающиход , жалоощих участвовать в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. • Организаци я индивидуаль ной работы с с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультурн о- спортивных физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческих корпоративно го обучающим корпоративно ис спортивных компетенций управленческих управленческ управлением упра					
, желающих участвовать в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. « Организация я инцивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми ся, участвующи ми в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческих компетенций управленческих управленческой управленнеской					
участвовать в массовых физкультури о- спортивных мероприятия х. • Организаци я индивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультури о- спортивных мероприятия х. Несформированность огортивных мероприятия х. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческий управленче					
мессовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. • Организаци я индивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. • Обеспечен организационно- управленческих компетенций го обучения управленческой управленческом управления управления управления управления управления управления управления управ					
физкультури о- спортивных мероприятия х. • Организаци я индивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультури о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческих управленческих управленческой управленческ управл					
О-отивных мероприятия х. • Организаци я индивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультурн о-спортивных мероприятия х. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой управленческой управленческу управленне уческу уческу управленне уческу учес					
Спортивных мероприятия х. • Организаци я индивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультурн оспортивных мероприятия х. Несформированность организационно- управленческих компетенций го обучения управленческой управленч					
Мероприятия х. • Организаци я индивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультури о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой управленческ управленче					
х.					
ФОрганизаци я индивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультурн оспортивных мероприятия х. Несформированность организационно-управленческих компетенций го обучения управленческой управленческой управленческ управле					
я индивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой управленческ унстантационно- управленческ управленческ управленческ управленческ управленческ унстантационно- управленческ управленческ управленческ управленческ управленческ унстантационно- управленческ управленческ управленческ управленческ участвующими ся, участвующими со, осторивных спортивных стантации					
индивидуаль ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- управленческих корпоративно компетенций го обучения управленческой управленческ					
ной работы с обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- управленческих корпоративно компетенций го обучения управленческой управленческ					
обучающими ся, участвующи ми в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- управленческих корпоративно компетенций го обучения управленческой управленческ управленческ управленческ					ной работы с
Ся, участвующи ми в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- ие управленческих компетенций го обучения управленческой управленческ учаственных по обучения управленческ управленческ управленческ управленческ учаственных по обучения управленческ управленческ учаственных по обучения управленческ управленческ учаственных по обучения управлением учаственных по обучения учаственных по					обучающими
Несформированность организационно- ие управленческих компетенций го обучения управленческой управленческ управленческой управленческ					
Ми в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- управленческих компетенций го обучения управленческой управленческ уп					
массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х. Несформированность организационно- ие компетенций го обучения управленческой управленческ управленческ					
Несформированность организационно- ие компетенций го обучения управленческой управленческ					
Несформированность организационно- ие компетенций управленческий управленческий управленческий управленческий управленческий управленческий управленческ					физкультурн
мероприятия х. Несформированность организационно- ие управленческих корпоративно компетенций го обучения управленческой управленческ					
мероприятия х. Несформированность организационно- ие управленческих корпоративно компетенций го обучения управленческой управленческ					спортивных
Несформированность организационно- ие управленческих корпоративно компетенций го обучения управленческой управленческ					
организационно- ие управленческих корпоративно компетенций го обучения управленческой управленческ					Χ.
организационно- ие управленческих корпоративно компетенций го обучения управленческой управленческ				Несформированность	• Обеспечен
управленческих корпоративно компетенций го обучения управленческой управленческ				организационно-	
компетенций го обучения управленческой управленческ					корпоративно
управленческой управленческ					го обучения
команды. ой команды.				управленческой	управленческ
				команды.	ой команды.

 	 T	 _	,	
			Отсутствие	• Определен
			материально-	ие сетевых
			технической базы для	партнеров
			проведения массовых	(предприятия
			физкультурно-	,
			спортивных	организации)
			мероприятий.	в ближайшем
			мереприятии.	окружении
				или
				дистанционн
				о, которые
				могли бы
				предоставить
				школе
				ресурсы
				(профессион
				альные
				кадры,
				материально-
				техническую
				базу,
				образователь
				ные
				ресурсы).
				• Привлечен
				ие
				спонсоров,
				родительской
				общественно
				сти,
				рационально
				е
				использовани
				е средств в
				рамках
				ПФХД,
				развитие

36	Наличие победителей и	Наличие победителей	1	Магистрали ное	Сордание менерий инд	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	платных образователь ных услуг. • Обеспечен ие прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнования м. • Разработка системы мотивирован ия/стимулиро вания педагогическ их работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятия м.
36	Наличие пооедителеи и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	• Организаци я обновления содержания программы воспитания, включая календарный

играх школьников			программу.	план
Президентские спортивные				воспитательн
игры, Всероссийских				ой работы.
соревнованиях и спартакиадах				• Организаци
Специальной олимпиады				я детско-
России, Всероссийских				взрослой
соревнованиях и спартакиадах				событийной
Всероссийской федерации				общности.
спорта лиц с			Наличие	• Обеспечен
интеллектуальными			профессиональных	ие
нарушениями)			дефицитов у	прохождения
mapy memission)			педагогических	курсовой
			работников.	подготовки
			расотников.	педагогов по
				вопросам
				подготовки
				обучающихся
				К
				соревнования
				M.
			Отсутствие системы	• Разработка
			мотивации	системы
			педагогических	мотивирован
			работников.	ия/стимулиро
				вания
				педагогическ
				ИХ
				работников
				ПО
				подготовке
				обучающихся
				К
				спортивным
				мероприятия
				M.
			Отсутствие	

		T			,
				технической базы для	партнеров
				проведения массовых	(предприятия
				физкультурно-	,
				спортивных	организации)
				мероприятий.	в ближайшем
				• •	окружении
					или
					дистанционн
					о, которые
					могли бы
					предоставить
					школе
					ресурсы
					(профессион
					альные
					кадры,
					материально-
					техническую
					базу,
					образователь
					ные
					ресурсы).
					• Привлечен
					ие
					спонсоров,
					родительской
					общественно
					сти,
					рационально
					е
					использовани
					е средств в
					рамках
					ПФХД,
					развитие
					платных
					образователь
L					образователь

Поля обучающихся, получивших знак отличия Веероссийского физикультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далес — връск ГТО), в устявовленном порядке, соответствующий сто возрастной категории на 1 сентября отчетного года Поля обучающихся, частной категории на 1 сентября отчетного года Поля обучающихся, образонням комплекса Готов к труду и обороне» Поля обучающихся, образонням комплекса Готов к труду и обороне» Поля обучающихся, частной категории на 1 сентября отчетного года Поля обучающихся, образонням комплексе оброне» Поля обучающихся, занятий физической кулктурой и спортом физкультурн обороне» Поля обучающихся к участны во Весроссийском физкультурн обороне» Поля обучающихся к участны во Весроссийском физкультурн обороне» Поля обучающихся к участны во Весроссийском физкультури обороне» Поля обичающих к участны во Вискультури обороне Поля обичающих к участны в прижение казаний физической кулктурой и спорты во Весроссийском физкультури Поля обичающих к участны воброне (поля казаний физической кулктурой и спорты вы прижение казаний физической кулктурой и спорты вы прижение казаний физической кулктурой и спорты вы прижение казаний физической кулктурой и спорты кулктуров (поля казаний физической кулктуров (поля казаний физической кулктуров (поля казаний физической		T	T	1		T	T	
получивших знак отличия Весроссийского фиткультурно спортивного комплекса Тотов к труду и оброне (далее — ВВСК ТГО), в установленном порядке, соответствующий сто комплекса (сттиября отчетного года обронем на сеттибря отчетного года обучающихся, в занятий физической к культурой и спортом обучающихся к участию обучающихся к обороне». отутствие системы мотивании педагогических мотивании педагогически								
Весросенйского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФС К ГТО) в установлением порядсе, соответствующий его позрастной категории на 1 сентября отчетного года имеющих знак оттичия ВФСК ПТО», подтъержденный дюстоверением обороне». имеющих знак оттичия ВФСК ПТО», подтъержденный дюстоверением обороне». имеющих знак оттичия ВФСК ПТО», подтъержденный дюстоверением обороне». Веороссийско ом физкультурно оспортивном комплексе «Стотов к труду и обороне». Разработка системы мотивирован на/стнымдиро вания обучающихся к участию во Весроссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Стотов к труду и обороне». Разработка системы мотивирован на/стнымдиро ом физкультурн о- спортивном комплексе «Стотов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивирован мотивирован на/стнымдиро ом физкультурн о- спортивном комплексе «Стотов к турду и обороне». Отсутствие системы мотивирован на/стнымдирован на/стнымдиро ом физкультуры о- спортивном комплексе «Стотов к турду и обороне». Отсутствие системы мотивирован на/стнымдирован на/ст	37	1		2	_		_	• Проведени
спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее — «ПТО», подтвержденный порядке, соответствующий его возрастной категория на 1 сентября отчетного года — «ПТО», подтвержденный достоверением — «ПТО», подтвержденный достовержденный достове								e
туулу и обороне (далее — ВФСК ГТО) в подтвержденный удостоверением обрастной категории на 1 сентября отчетного года обороне».					«Здоровье»	культурой и спортом		мониторинга
ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года ВС оброне». В сероссийск ом физкультурн оспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирован ия/стимулиро вания обучающихся к участню во Всероссийск ом физкультурн оспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирован ия/стимулиро вания обучающихся к участню во Всероссийск ом физкультурн оспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации податогических мотивирован мотивительного мотивительного мотивительного мотивительного мотивительного мотивительного мотивительн							во Всероссийском	участия
порядие, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Вероссийск ом физкультурн о-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивщин в деятимулирован из участию во Всероссийск ом физкультури о-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педаготических мотивации педаготических мотивырован и педаготических мотивырован мотивырован и педаготических мотивырован мотивы мотив		труду и обороне (далее –	«ΓΤΟ»,				физкультурно-	обучающихся
возрастной категории на 1 сентября отчетного года обороне».		ВФСК ГТО) в установленном	подтвержденный					ВО
сентября отчетного года физкультурн о- епортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирован ия/стимулиро вання обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн о- епортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивирован из мотивирован и мотивирован и мотивирован и мотивирован и мотивили из мотивительного и мотивительного и мотивительного и мотивительно			удостоверением				«Готов к труду и	Всероссийск
Отсутствие системы мотивации педаготических мотивации педаготических мотивирован педаготических мотивирован мотивительного мо							обороне».	OM
Спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирован из/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн оспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотиващии педаготических мотивирован или педаготических мотивирован мотиви мотивительного мотивительного мотивительного мотивительн		сентября отчетного года						физкультурн
комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирован ия/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педаготических мотивирован ия/стимулиро вания в участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».								0-
«Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирован из/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педаготических мотивирован мотивации педаготических мотивирован мотивирован мотивирован								спортивном
труду и обороне». • Разработка системы мотивирован ия/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педаготических мотивирован мотивирован мотивирован мотивирован мотивирован								комплексе
обороне». • Разработка системы мотивирован ия/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отеутствие системы мотивации педаготических мотивирован								«Готов к
обороне». • Разработка системы мотивирован ия/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических мотивирован								труду и
Системы Мотивирован ия/стимулиро вания обучающихся к участию во Весроссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических мотивирован								
осистемы мотивирован ия/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн оспортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических мотивирован								
ия/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических мотивирован								•
Вания обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации системы педагогических мотивирован								мотивирован
Вания обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации системы мотивации педагогических мотивирован								ия/стимулиро
обучающихся к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации системы мотивации педагогических мотивирован								
к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации системы мотивации педагогических мотивирован								обучающихся
ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических мотивирован								7
ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических мотивирован								
О- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических мотивирован								
О- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических мотивирован								физкультурн
Комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации системы педагогических мотивирован								
Комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации системы педагогических мотивирован								спортивном
труду и обороне». Отсутствие системы мотивации системы мотивации педагогических мотивирован								
обороне». Отсутствие системы № Разработка мотивации системы педагогических мотивирован								«Готов к
обороне». Отсутствие системы № Разработка мотивации системы педагогических мотивирован								труду и
Отсутствие системы • Разработка мотивации системы педагогических мотивирован								
мотивации системы педагогических мотивирован							Отсутствие системы	•
педагогических мотивирован							· ·	
							· ·	
							работников по	ия/стимулиро
подготовке вания							•	

обучающихся к участию педагог во Всероссийском их физкультурно- работни спортивном комплексе по	ков
физкультурно- работни	
т т по политивном комплексе т по	
«Готов к труду и подгото	rke i
обороне». обучаю	
K Googless, and the state of th	цихси
спортив	111 134
меропри	киткі
M.	
Учителя не владеют • Обест	
технологией ие обу	
формирования и педагог	
развития умений и вопроса	
навыков, необходимых формир	овани
для участия во я и раз	вития
Всероссийском умений	И
физкультурно- навыког	3,
спортивном комплексе необход	имых
«Готов к труду и для уч	астия
обороне».	
Beepoce	ийск
OM OM	
физкулн	TVnH
0-	1 J PII
спортив	ном
компле	
«Готов	к
	И
труду оборон	
Кадровый дефицит по • Прив	ечен
подготовке ие	
обучающихся к участию специал	
во Всероссийском из д	ругих
физкультурно- организ	аций
спортивном комплексе для	
«Готов к труду и подгото	вки

						обороне».	обучающихся
							к участию во
							Всероссийск
							OM
							физкультурн
							0-
							спортивном
							комплексе
							«Готов к
							труду и
						II	обороне».
						Недостаточное	• Проведени
						информирование	e
						обучающихся об	просветитель
						участии во Всероссийском	ской работы
						физкультурно-	о порядке
						спортивном комплексе	участия во
						«Готов к труду и	Всероссийск
						обороне». Отсутствие	OM COM
						соответствующих	физкультурн o-
						знаний о правилах и	
						порядке проведения	спортивном комплексе
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	труду и обороне» и
						спортивного комплекса	
						ГТО.	преимуществ ах
						110.	ах обладателей
							удостоверени
							ўдостоверени й ГТО.
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий для		1110.
	отдельного кабинета учителя-	1100		направление	занятий физической		
	логопеда и (или) учителя-			«Здоровье»	культурой и спортом		
	дефектолога			Q-F 2222	JJpon n oneprom		
39	Наличие в кабинете учителя-	наличие	1	Магистральное	Создание условий для		
	логопеда и (или) учителя-			направление	занятий физической		
	1 () 2	1	1		1	<u> </u>	

	1	<u> </u>				1	<u> </u>
	дефектолога оборудованных			«Здоровье»	культурой и спортом		
	зон (помещений) для						
	проведения индивидуальных и						
	групповых занятий,						
	коррекционно-развивающей						
	работы						
40	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистральное	Развитие талантов	Выбор направлений	• Обеспечен
	охваченных дополнительным	обучающихся		направление		дополнительного	ие
	образованием в общей			«Творчество»		образования ограничен	диверсифика
	численности					и не удовлетворяет в	ции
	обучающихся(критический					полном объеме	направленно
	показатель)					потребности	стей
	,					обучающихся.	дополнитель
							ного
							образования
							для
							удовлетворен
							ия запросов
							всех
							обучающихся
							, в т.ч. путем
							реализации
							_
							программ
							дополнитель
							НОГО
							образования
							в сетевой
						11 6	форме.
						Не все обучающиеся и	• Обеспечен
						их родители	ие
						ознакомлены с	информирова
						возможностями	кин
						образовательной	обучающихся
						организации в части	и их
						предоставления	родителей о
						дополнительного	всех
						образования.	направленно

ного образовани реализуеми в образовате ной организаци Организаци Организаци дополнител ного образовате и с с презентаци всех куж и с секи дополнител ного образовати ного образовати ного образовати ного образовати и секи дополнител ного образовати работающи в в образовате ной организаци • Обеспече ней информире	 		 	
ного образовани реализуеми в образовате ной организаци Организаци Организаци Дополнител ного образовате и с с презентаци всех куж и с сект дополнител ного образовати работающи в в образовати работающи в в образовати ного образовати ного образовати работающи в в образовати ной организаци • Обеспече ней информире				стях
образовани реализуеми в в образовате ной организац принимация принимация принимация принимация принимация принимация презентация всех куж и секц дополнитен ного образование работающи в в образование работающи в в образование работающи в в образоватенной организация в образоватенной организация • Обеспечение исе информиренной исе информиренной исе информиренной исе информиренной информиренной исе информиренной истануация в образоватенной организация • Обеспечение исе информиренном праводенном				дополнитель
реализуемі в образовате ной организаці Организаці ярмарки дополните ного образоване с презентаці всех кужі и секці дополните ного образовани работающі в образовани работающі в образовани работающі в образовате ной организаці • Обеспече ие ниформире				ного
реализуемі в образовате ной организаці Организаці ярмарки дополните ного образоване с презентаці всех кужі и секці дополните ного образовани работающі в образовани работающі в образовани работающі в образовате ной организаці • Обеспече ие ниформире				образования,
в образовате ной организаци Организаци Организаци Ярмарки дополните: ного образовате весх куж и сект дополните: ного образовати работающи в образовате ной организаци • Обеспечс ие информирк				реализуемых
образовате ной организац ярмарки дополните ного образовате с презентац всех куж и сесси дополните ного образовани е формарка и образовани работающ в образовате ной организаци • Обеспече ие информирк				В
ной организация дополнител и дополнител ного образовани с презентация всех кужи и секти дополнител ного образование ного нов образование ного ного нов образование ного ного ного ного ного ного ного ног				образователь
организаци Организаци ярмарки дополните: ного образовани с презентаци всех кужи и секці дополните: ного образовани работающи в образовани работающи в образовате ной организаци • Обеспече ие информире				ной
Организаци ярмарки дополните: ного образовани с презентаци всех кужи и секц дополните: ного образовани работающи в образовате ной организаци в о Обеспече ие информирс				организации.
ярмарки дополнителного образовани с презентаци веех кужи и секти дополнителного образовани и дополнителного образовани работающи в в образовате ной организаци • Обеспече ие информире				Организация
дополните: ного образовани с презентаци всех куж и секи дополните: ного образовани работающи в образовате ной организаци • Обеспече ие информире				
ного образовани с презентаци всех кужи и секи дополните: ного образовани работающи в образовате ной организаци • Обеспече ие				дополнитель
образовани с презентаци всех кужн и секти дополните; ного образовани работающи в образовате ной организаци • Обеспече ие информире				
с презентаци всех кужи и секп дополните; ного образовани работающи в образовате ной организаци • Обеспече ие информирс				
презентаци всех кужи и секц дополнител ного образовани работающи в образовате ной организаци • Обеспече ие информиро				
всех кужи и секц дополнител ного образовани работающи в образовате ной организаци • Обеспече ие информиро				презентацией
и секц дополнител ного образовани работающи в образовател ной организаци • Обеспече ие информиро				всех кужков
дополнитенного образовани работающи в образоватенной организаци • Обеспечей ие информиро				
ного образовани работающи в образовате: ной организаци • Обеспече ие информиро				дополнитель
образовани работающи в образовате ной организаци • Обеспече ие информиро				
работающи в образовате ной организаци • Обеспече ие информиро				образования,
В образовате ной организаци • Обеспече ие информиро				работающих
образовате ной организаци • Обеспече ие информиро				
ной организаци • Обеспече ие информиро				образователь
организаци ● Обеспече ие информиро				ной
• Обеспече ие информиро				организации.
ие информиро				• Обеспечен
информиро				
ния				ния кин
родителей				родителей о
				положительн
ых				
				результатах
обучающи				обучающихся
				, охваченных
				дополнитель

				ным
				образование
				M.
			Отоутотрие онотеми	
			Отсутствие системы	• Организаци
			изучения интересов и	Я
			запросов обучающихся	мониторинга
			и их родителей	интересов,
			(законных	потребностей
			представителей).	, -
			•	индивидуаль
				ных
				возможносте
				склонностей
				обучающихся
			Наличие	• Обеспечен
			профессиональных	ие
			дефицитов у	повышения
			заместителя директора	квалификаци
			по воспитательной	И
			работе в выполнении	заместителя
			трудовой функции по	директора по
			администрированию	воспитательн
			деятельности	ой работе по
			общеобразовательной	воспросам
			организации в части	развития
			организации	талантов
			дополнительного	обучающихся
			образования в	, организации
			общеобразовательной	дополнитель
			организации.	ного
			,	образования
				В
				общеобразов
				ательной
				организации.

			Отсутствие или	• Проведени
			недостаточное	e
			материально-	мониторинга
			техническое оснащение	условий/ресу
			образовательной	рсов
			организации для	(материальн
			реализации	ых,
			дополнительного	информацион
			образования.	но-
				технических,
				кадровых)
				для
				организации
				дополнитель
				НОГО
				образования
				обучающихся
				• Материаль
				но-
				техническое
				обновление
				образователь
				ной среды,
				приспособле
				ние
				помещений,
				использовани
				е
				возможносте
				й
				трансформир
				ования,
				зонирования
				школьного
				пространства
				,

_	T	<u></u>	T	1		1
						использовани
						е/приобретен
						ие
						высокотехно
						логичного
						оборудования
						для
						реализации
						дополнитель
						ного
						образования.
					Кадровый дефицит	• Направлен
					специалистов по	ие запроса в
					дополнительному	ЦНППМ на
					образованию детей.	формировани
						е ИОМ для
						педагога.
						• Организаци
						я обучения
						педагогическ
						их
						работников,
						профессиона
						льной
						переподготов
						ки кадров.
						• Устранение
						кадрового
						дефицита за
						счет
						своевременн
						ого
						выявления
						кадровых
						потребностей
						; развития
						кадрового

				потенциала;
				осуществлен
				РИ
				профессиона
				льной
				переподготов
				ки по
				образователь
				ным
				программам
				педагогическ
				ой
				направленно
				сти;
				привлечения
				молодых
				специалистов
				дополнитель
				ного
				образования,
				привлечение
				квалифициро
				ванных
				специалистов
1				из других
				организаций,
1			Малый охват	предприятий.
				• Внесение в
1			обучающихся	программу
			дополнительным	развития
1			образованием в	образователь
			общеобразовательной	ной
1			организации.	организации
				показатель
				по охвату
1				обучающихся
				дополнитель

ным образование м на основе учста их погребностей			 		
м на основе учета их потребностей - • Планирова име увеличения оквата детей в возрасте от 5 до 18 дет дополнитель ным образование м. • Администр ативный контроль уменчения оквата детей в порасте от 5 до 18 дет дополнитель ным образоватие м. • Администр ативный контроль уменчения оквата детей в возрасте от 5 до 18 дет дополнитель ным образоватие м. • Разработка программ дополнительным образоватие м. • Анализ дополнительным образоватие борзоватие борзоватие борзоватие борзоватие борзовательным потребностей обрзовательным предмет мых предмет ных предмет на индивидуальных предмет на предмет капества их содержания, содерж					НЫМ
м на основе учета их потребностей - • Планирова име увеличения оквата детей в возрасте от 5 до 18 дет дополнитель ным образование м. • Администр ативный контроль уменчения оквата детей в порасте от 5 до 18 дет дополнитель ным образоватие м. • Администр ативный контроль уменчения оквата детей в возрасте от 5 до 18 дет дополнитель ным образоватие м. • Разработка программ дополнительным образоватие м. • Анализ дополнительным образоватие борзоватие борзоватие борзоватие борзоватие борзовательным потребностей обрзовательным предмет мых предмет ных предмет на индивидуальных предмет на предмет капества их содержания, содерж					образование
учета их потребностей . Планирова ние учестичения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. • Администр атизный контроль, учестичения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. • Администр атизный контроль, учестичения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образование м. • Разработка программ дополнительного образователь ным образование м. • Анализ дополнительного образователь ным образователь ных потребностей образователь ных образователь ных потребностей обучающихся и программ на индивидуальных предмет ных предмет ных предмет ных предмет ных предмет ных предмет на индивидуальных потрабовательных потра					
потребностей • Планирова ине умеличения оквата детей в в возрасте от 5 до 18 дет дополитель ным образоване м. • Администр ативный контроль умеличения оквата детей в в возрасте от 5 до 18 дет дополитель ным образоване м. • Администр ативный контроль умеличения оквата детей в в возрасте от 5 до 18 дет дополитель ным образоване м. • Анализ дополнительного образования без учета образования без учета образования без учета образованельнах потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. в предмет качества их сосрежания, соср					
■ Планирова ние увеличения оквата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. ■ Администр ативный контроль увеничения оквата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. ■ Разработка программ дополнительного образование м. ■ Разработка программ дополнительного образования без учета образования без учета образования без обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся и ных потребностей обучающихся и ных потребностей обучающихся и ных программ на предмет качества их солержания, такества их солержания и такества и такест					
■ Планирова ние увеличения охвата детей в возрастей от 5 до 18 дет дополнитель ным образование м. ■ Амминистр ативный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 дет дативный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 дет дополнитель ным дополнительного образование м. ■ Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей ных потребностей ных предъмст качества их качест					_
разработка программ дополнительного образование м. индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных предмет катества их содержания, которам на предмет катества их содержания и предмет катества и и предмет катества и и предмет катества и и предмет катества и и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образование м. • Администр ативный контгроль увеличения охвата детей в в возрасте от 5 до 18 лет дополнительного образования без менеро образовательных потребностей обучающихся и программ на предмет качества их содержания, содерж					_
охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. • Администр ативный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. Разработка программ дополнительного образование м. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей инах потребностей инах потремения, качества их содержания, качества их содержания их содержания, качества их содержания, качества их содержания их содер					
В возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образование м. • Администр ативный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образование м. Разработка программ дополнительного образование боразование боразование к. • Администр ативный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образование м. • Анализ дополнительного образовательных потребностей образовательных потребностей ных образовательных потребностей ных образовательных потребностей ных образовательных потребностей ных образовательных потребностей качества их содержания, качества их содержания, качества их содержания,					
5 до 18 лет дополнитель ным образование м. • Администр ативный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. Разработка программ дополнительным образование м. Разработка программ дополнительным образование м. • Анализ дополнительных потребностей образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. • Образовательных программ на предмет качества их содержания, честе в их содержания их содер					
Дополнитель ным образование м. • Администр ативный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образование м. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей образовательных потребностей обучающихся и программ на предмет индивилуальных возможностей.					5 TO 18 TOT
ным образование м. • Администр ативный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. Разработка программ дополнительным образование м. • Анализ дополнительных образовательных потребностей обучающихся и программ на предмет обучающихся и программ на предмет возможностей.					
разработка программ дополнитель ным образователь ных потребностей обучающихся и предмет качества их содержания,					
М. • Администр ативный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и пребностей обучающихся и предмет возможностей. возможностей качества их содержания,					
					_
ативный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. Разработка программ дополнительного образования без учета образования без учета образовательных потребностей ных обучающихся и индивидуальных предмет возможностей. возможностей. качества их содержания,					
разработка программ дополнитель ным образование м. Разработка программ дополнительного образоватильных образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.					
увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей ных обучающихся и индивидуальных программ на предмет возможностей. качества их содержания,					
охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. Разработка программ дополнительного образования без учета образования без учета образовательных образовательных потребностей ных образовательных предмет качества их содержания,					
В возрасте от 5 до 18 лет дополнитель ным образование м. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных образовательных потребностей ных потребностей ных программ на индивидуальных предмет качества их содержания,					
Б до 18 лет дополнитель ным образование м. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательых потребностей ных побучающихся и программ на предмет качества их содержания,					
Дополнитель ным образование м. Разработка программ дополнительного дополнитель образования без учета образовательных потребностей ных потребностей ных обучающихся и программ на индивидуальных предмет возможностей. качества их содержания,					в возрасте от
ным образование м. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей ных обучающихся и программ на индивидуальных предмет возможностей. качества их содержания,					
образование м. Разработка программ дополнительного дополнитель образования без учета образовательных образователь потребностей ных обучающихся и программ на индивидуальных предмет возможностей. качества их содержания,					
М. Разработка программ дополнительного дополнитель образования без учета образовательных потребностей ных обучающихся и программ на индивидуальных предмет возможностей. качества их содержания,					
Разработка программ дополнительного дополнитель образования без учета образовательных образовательных потребностей ных обучающихся и программ на индивидуальных предмет возможностей. качества их содержания,					
дополнительного дополнитель образования без учета ных образовательных образователь потребностей ных обучающихся и программ на индивидуальных предмет возможностей. качества их содержания,					
образования без учета образовательных образователь потребностей ных обучающихся и программ на индивидуальных предмет возможностей. качества их содержания,				Разработка программ	
образовательных образователь потребностей ных обучающихся и программ на индивидуальных предмет возможностей. качества их содержания,					
потребностей ных обучающихся и программ на индивидуальных предмет возможностей. качества их содержания,					
обучающихся и программ на индивидуальных предмет возможностей. качества их содержания,					
индивидуальных предмет возможностей. предмет качества их содержания,					
возможностей. качества их содержания,					программ на
возможностей. качества их содержания,					предмет
				возможностей.	
соответствия					содержания,
			 		соответствия

интересми и потребности м обучающихся и потребности м обучающихся и пх родителей (закопных представителе ей). • Разработка программ дополнитель ного образования разлых направленно стей с учетом целей и задач общеобразов пительного образования и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей и (повышение варраециянност и дополнительного образования детей).	 		 	
потребностя м обучающихся и их родителей (авконнах представителей (авконнах представителей). • Разработка протрамм дополитель ного образования разных направленно стей с учетом целей и задвч общеобразов ательной организации, интерсесов и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся и индивидуаль ных воможносте й (повышение вармативност и дополитель ного образования дополитель ного образования детей).				интересам и
обучающиха и их родителей (законных представител ей). • Разработка программ дополнитель ного образования дазных направленно етей е учетом целей и задва общеобразов ательной организации, интересов и потребностей обучающихся и пидивидуаль ных воможносте й (повышение варыя ивност и дополнитель ного образования детей)				потребностя
и их родителей (законных представител си). • Разработка программ дополнитель ного образования разных направленно стей с учетом целей и задач общеобразов ательной организации, интересов и потребовет и потребовет и неговым и неговым и неговым и неговым неговым и неговым				M
и их родителей (законных представител си). • Разработка программ дополнитель ного образования разных направленно стей с учетом целей и задач общеобразов ательной организации, интересов и потребовет и потребовет и неговым и неговым и неговым и неговым неговым и неговым				обучающихся
родителей (законных представител ей). • Разработка программ дополнитель ного образования разных направленно стей с учетом целей и задач общеобразова ательной организации, интересов и потребностей обучающихся и иидивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				и их
(законых представител сй). • Разработка программ дополнитель пого образования разных направленно стей с учетом целей и задач общеобразов ательной организации, интересов и потрействации, интересов и потрействации, интеребюстей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				родителей
представител ей). • Разработка программ дополнитель ного образования разных направленно стей с учетом целей и задач общеобразов ательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				(законных
ей). • Разработка программ дополнитель ного образования разных направленно стей с учетом целей и задач обперазов ательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования дегей).				
Разработка программ дополнитель ного образования разных направленно стей суетом целей и задви общеобразов ательной организации, интересов обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				ей).
программ дополнитель ного образования разных направленно стей с учетом целей задач общеобразов ательной органации, интересов и потребностей обучающихся и индимдуаль ных возможносте й (поышение вариативност и дополнитель				
дополнитель ного образования разных направленно стей с учетом целей и задач общеобразов ательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повыщение вариативност и дополнитель ного образования детей).				программ
ного образования разных направленно стей с учетом целей и задач общеобразов ательной организации, интересов и потребноетей обучающихся и инцивидуаль ных возможносте й (повышение варнативност и дополнитель ного образования детей).				дополнитель
образования разных направленно стей с учетом целей и задач общеобразов ательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				
разных направленно стей с учетом целей и задач общеобразов ательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				
направленно стей с учетом пеней задач общеобразов ательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				
стей с учетом целей и задач общеобразова ательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				
целей и задач общеобразов ательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				стей с учетом
общеобразов ательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				целей и задач
ательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				общеобразов
интересов и потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				ательной
потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				организации,
потребностей обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				интересов и
обучающихся и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				потребностей
и индивидуаль ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				обучающихся
ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				
ных возможносте й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				индивидуаль
й (повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				
(повышение вариативност и дополнитель ного образования детей).				
вариативност и дополнитель ного образования детей).				
вариативност и дополнитель ного образования детей).				
и дополнитель ного образования детей).				
ного образования детей).				
образования детей).				дополнитель
детей).				
детей).				образования
				детей).
• Обновлени				• Обновлени

	 T		
			е методов и
			содержания
			дополнитель
			НОГО
			образования
			детей в
			соответствии
			с их
			образователь
			ными
			потребностя
			ми и
			индивидуаль
			ными
			возможностя
			ми,
			интересами
			семьи и
			общества.
			• Обеспечен
			ие равного
			доступа к
			дополнитель
			ным
			общеобразов
			ательным
			программам для
			для различных
			различных
			категорий детей в
			детей в соответствии
			с их
			образователь
			ными
			ными потребностя
			ми и

	1	ı		T	1	T	
							индивидуаль
							ными
							возможностя
							ми.
						Отсутствие изучения	• Проведени
						образовательных	e
						потребностей и	мониторинга
						индивидуальных	образователь
						возможностей	ных
						обучающихся,	потребностей
						интересов семьи и	обучающихся
						общества.	в обучении
						оощеетьа.	по
							программам
							дополнитель
							ного
							образования,
							в том числе
							кружков,
			_				секций и др.
41	Реализация дополнительных	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована сетевая	• Проведени
	общеобразовательных	разработаны и		направление		форма реализации	e
	программ	реализуются по 4-5		«Творчество»		дополнительных	мониторинга
		направленностям				общеобразовательных	ресурсов
						программ.	внешней
							среды для
							реализации
							программ
							дополнитель
							ного
							образования.
							• Заключени
							е договоров о
							реализации
							программ
1							
I							пополнитель п
							дополнитель ного

				образования
				в сетевой
				форме.
			Отсутствие ресурсов в	• Проведени
			образовательной	e
			организации для	мониторинга
			реализации программ	ресурсов
			дополнительного	внешней
			образования.	среды для
				реализации
				программ
				дополнитель
				ного
				образования.
				• Заключени
				е договоров о
				реализации
				программ
				дополнитель
				ного
				образования
				в сетевой
				форме.
				• Обеспечен
				ие
				деятельности
				по
				привлечению
				внебюджетно
				го
				финансирова
				ния для
				восполнения
				ресурсов.
			Наличие	• Обеспечен
			профессиональных	ие
			дефицитов у	повышения
	1		дофицитов ј	повышения

 ,	,	T	,		
				заместителя директора	квалификаци
				по воспитательной	И
				работе в выполнении	заместителя
				трудовой функции по	директора по
				администрированию	воспитательн
				деятельности	ой работе в
				общеобразовательной	части
				организации в части	организации
				организации	дополнитель
				дополнительного	ного
				образования в	образования
				общеобразовательной	В
				организации.	общеобразов
				-	ательной
					организации.
				Отсутствие или	• Проведени
				недостаточное	e
				материально-	мониторинга
				техническое оснащение	условий/ресу
				образовательной	рсов
				организации для	(материальн
				реализации	ых,
				дополнительного	информацион
				образования.	но-
					технических,
					кадровых)
					для
					организации
					дополнитель
					НОГО
					образования
					обучающихся
					• Материаль
					но-
					техническое
					обновление

				образователь
				ной среды,
				приспособле
				ние
				помещений,
				использовани
				е
				возможносте
				й
				трансформир
				ования,
				зонирования
				школьного
				пространства
				,
				использовани
				е/приобретен
				ие
				высокотехно
				логичного
				оборудования
				для
				реализации
				дополнитель
				НОГО
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направлен
			специалистов по	ие запроса в
			дополнительному	ЦНППМ на
			образованию детей.	формировани
			1	е ИОМ для
				педагога.
				• Организаци
				я обучения
				педагогическ
				их
L				работников,

профессиона
льной
переподготов
ки кадров.
• Организаци
Я
методическог
o
сопровожден
ия
реализации
программ
дополнитель
ного
образования.
• Устранение
кадрового
дефицита за
счет
своевременн
ого
выявления
кадровых
потребностей
; развития
кадрового
потенциала;
осуществлен
ИЯ
профессиона
льной
переподготов
ки по
образователь
ным
программам
* *

ой направление сти; привлечения молодых стенталистов дополнительного образоватия, привлечение квямифициро ванных спенталистов из других огразовательных поръблостей и индипизуальных поръблостей и индипизуальных потроблостей обучающихя, интересов семы и общества. Отсутствие изучения образовательных поръблостей и индипизуальных потроблостей обучающихя, интересов семы и общества. иттересов семы и общества, интересов семы и общества. Отсутствие доститочного образования, в том числе кружков, семий и дри дри дри дри дри дри дри дри дри д		 	 		
сти; привлечения молодых специалистов дополнитель пого образования, привлечение квалифициро вашилх специалистов из других образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и индивидуальных возможностей обущающихся, интересов семы и общества. Отсутствие члучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обущающихся, интересов семы и общества. потребностей обучающихся интересов семы и общества. потребностей обучающихся возможностей ных потребностей образователь ного образователь на пределения на предел					ой
сти; привлечения молодых специалистов дополнитель пого образования, привлечение квалифициро вашилх специалистов из других образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и индивидуальных возможностей обущающихся, интересов семы и общества. Отсутствие члучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обущающихся, интересов семы и общества. потребностей обучающихся интересов семы и общества. потребностей обучающихся возможностей ных потребностей образователь ного образователь на пределения на предел					направленно
привлечения моподых спенцалистов дополнитель вого образования, привлечение кванифициро ванных спенцалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных образователь возможностей обучающихся, интересов семы и обпества. Возможностей обучающихся, интересов семы и обпества. образовательных программам дополнительного образователь ного ного на пределение					
молодых специалистов дополнитель ного образования, привлечение квалифициро вашных специалистов из других организаций, проведения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и индивидуальных образователь образователь образователь и общества. Возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. общества. Отсутствие жучения образователь ного образователь ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ ных дополнитель ного достаточного количества программ ных дополнитель ного достаточного количества программ ных дополнительного образователь ных дополнительного образователь					
специалистов дополнитель ного образования, привлечение квалифициро ванных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей индливдуальных возможностей обучающихся, интересов семы и общества. Возможностей обучающихся, потребностей интересов семы и общества. Возможностей обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся, потребностей образовательного образоватия, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнитель количества программ имх дополнитель них общостна программ имх дополнитель имх					
Дополнитель Ного образования, привлечение квалифициро ванных специалистов из других организаций, предпратий образовательных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Образователь ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие дополнитель ного образователь об					
ного образования, привлечение квалифициро ванных специалиетов из других специалиетов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Возможностей обучающихся образователь ного по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного количества программ дополнитель нали дополнительного образователь образователь нали дополнительного образователь нали дополнитель нали дополнительного образователь образователь нали дополнитель на дополни					
образования, привлечение валифициро ванных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей инидивидуальных возможностей иницивидуальных возможностей интересов семьи и общества. Общества. Отсутствие адостаточного образования, придрижтий. Предприятий. По программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнитель наго обличества программ дополнитель наго образователь.					ного
привлечение квалифициро ванных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, иптересов семы и общества. Возможностей обучающихся, иптересов семы и общества. Возможностей обучающихся во обучающих во обучающи					
квалифициро ванных специалиетов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и индиридуальных образователь ных потребностей и интересов семьи и общества. Обучающихся, интересов семьи и общества. Общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнитель количества программ дополнитель количества программ дополнитель ин количества программ дополнитель и количества прогр					_
Ванных специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов есмым и общества. Возможностей обучающихся, интересов есмым и общества. Возможностей обучающихся в обучающихся общества. Возможностей ных образователь ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнитель ных образователь					
Специалистов из других организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и мониторинга обуазователь ных обуазовитеся и интересов семьи и общества. Отсутствие интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программа дополнитель ного количества программ дополнитель ных образователь ного образователь образователь ных образователь образователь образователь образователь					
организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных образователь ных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. по по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнитель ных по образователь ных по образователь образователь образователь ных по по программам дополнитель ного образователь ных по образователь ного образователь ных по него образователь образователь образователь образователь образователь образователь образователь образователь					
организаций, предприятий. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных образователь ных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. по по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнитель ных по образователь ных по образователь образователь образователь ных по по программам дополнитель ного образователь ных по образователь ного образователь ных по него образователь образователь образователь образователь образователь образователь образователь образователь					из других
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и обучающихся, интересов семьи и общества. Тоторгаммам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образователь образователь ного образователь ного образователь ного образования, в том числе кружков, секций и др.					
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных образователь возможностей и интересов семьи и обучающихся, интересов семьи и обучающихся общества. В обучении по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнитель ных дополнитель ных дополнитель ных дополнитель ных дополнитель ного количества программ дополнитель ных дополнитель ных дополнитель ных дополнитель ных дополнительного образователь образователь					
образовательных потребностей и мониторинга индивидуальных образователь возможностей ных обучающихся, потребностей интересов семьи и обучающихся общества. в обучении по по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ ных дополнительного образователь				Отсутствие изучения	
Потребностей и индивидуальных образователь возможностей интересов семьи и обучающихся интересов семьи и обучающихся общества. В обучении по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ ных дополнитель ных дополнитель количества программ ных дополнитель образователь					_
индивидуальных возможностей ных потребностей обучающихся, потребностей обучающихся, интересов семьи и обучающихся в обучении по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнитель ных дополнительных дополнительных дополнительных дополнительных дополнительного образователь					
Возможностей обучающихся, потребностей обучающихся, интересов семьи и обучающихся в обучении по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного дополнитель количества программ ных дополнитель ных дополнитель образователь					
интересов семьи и обучающихся в обучении по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнитель ных дополнитель образователь				возможностей	
интересов семьи и обучающихся в обучении по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнитель ных дополнитель образователь				обучающихся,	потребностей
общества. в обучении по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного дополнитель количества программ дополнитель ных дополнительного образователь				интересов семьи и	
программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного дополнитель ных образователь образователь				общества.	
дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образователь					
дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образователь					программам
образования, в том числе кружков, секций и др. Отсутствие ФАнализ достаточного дополнитель количества программ ных дополнительного образователь					
В том числе кружков, секций и др. Отсутствие достаточного дополнитель количества программ ных дополнительного образователь					
Кружков, секций и др. Отсутствие ФАнализ достаточного дополнитель количества программ ных дополнительного образователь					образования,
Секций и др. Отсутствие ФАнализ достаточного дополнитель количества программ ных дополнительного образователь					в том числе
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного ◆ Анализ дополнитель количества программ дополнительного фых образователь					
достаточного дополнитель количества программ ных дополнительного образователь					секций и др.
достаточного дополнитель количества программ ных дополнительного образователь				Отсутствие	• Анализ
дополнительного образователь				достаточного	дополнитель
дополнительного образователь				количества программ	ных
образования по всем ных					образователь
				образования по всем	

 1	I	1	I		
				направленностям.	программы
					на предмет
					качества их
					содержания,
					соответствия
					интересам и
					потребностя
					M
					обучающихся
					и их
					родителей
					(законных
					представител
					ей).
					• Разработка
					программ
					дополнитель
					ного
					образования
					разных
					направленно
					стей с учетом
					целей и задач
					общеобразов
					ательной
					организации,
					интересов и
					потребностей
					обучающихся
					И
					индивидуаль
					ных
					возможносте
					й
					(повышение
					вариативност
					И
	•	•	•		

			дополнитель
			НОГО
			образования
			детей).
			• Обновлени
			е методов и
			содержания
			дополнитель
			ного
			образования
			детей в
			соответствии
			с их
			образователь
			ными
			потребностя
			ми и
			индивидуаль
			ными
			возможностя
			ми,
			интересами
			семьи и
			общества.
			• Обеспечен
			ие равного
			доступа к
			дополнитель
			ным
			общеобразов
			ательным
			программам
			для
			различных
			категорий
			детей в
			соответствии

	Τ	1	I		T	 	1
							с их
							образователь
							ными
							потребностя
							ми и
							индивидуаль
							ными
							возможностя
							ми.
							• Разработка
							в программе
							воспитания в
							разделе
							"Виды,
							формы и
							содержание
							воспитательн
							ой
							деятельности
							"
							вариативного
							модуля
							"Дополнител
							ьное
							образование"
							, 1
							планировани
							e
							мероприятий.
42	Наличие технологических	2 технологических	2	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	• Направлен
	кружков на базе	кружка		направление		педагогические кадры	ие запроса в
	общеобразовательной			«Творчество»		для реализации	ЦНППМ на
	организации и/или в рамках			1		дополнительных	формировани
	сетевого взаимодействия					общеобразовательных	е ИОМ для
						программ технической и	педагога.
						естественно-научной	• Организаци
						направленностей.	я обучения
	<u> </u>		l				и обрасния

			педагогическ
			ИХ
			работников,
			профессиона
			льной
			переподготов
			ки кадров.
			• Привлечен
			ие к
			реализации
			образователь
			ных
			программ
			"Кружка
			НТИ"
			специалистов
			, имеющих
			среднее
			профессиона
			льное или
			высшее
			образование,
			отвечающее
			квалификаци
			онным
			требованиям,
			указанным в
			квалификаци
			онных
			справочниках
			, и (или)
			профессиона
			ЛЬНЫМ
			стандартам.
			• Привлечен
			ие к
			реализации

			дополнитель
			ных
			общеобразов
			ательных
			программ
			обучающихся
			ПО
			образователь
			ным
			программам
			высшего
			образования
			ПО
			специальност
			ям и
			направления
			M
			подготовки,
			соответствую
			ЩИМ
			направления
			M
			дополнитель
			ных
			общеобразов
			ательных
			программ,
			реализуемых
			технологичес
			ким кружком,
			и успешно
			прошедших
			промежуточн
			ую
			аттестацию
			не менее чем
			за два года

				обучения.
				• Кадровое
				обеспечение
				(организация
				обучения
				педагогическ
				их
				работников,
				привлечение
				квалифициро
				ванных
				специалистов
				из других
				организаций,
				предприятий)
				для работы
				кружков
				технической
				И
				естественно-
				научной
				направленно
				стей.
			Не организована сетевая	• Проведени
			форма реализации	e
			дополнительных	мониторинга
			общеобразовательных	ресурсов
			программ технической и	внешней
			естественно-научной	среды для
			направленностей.	реализации
				программ
				дополнитель
				ного
				образования.
				• Заключени
				е договоров о
				реализации

			программ
			дополнитель
			ного
			образования
			в сетевой форме.
			форме.
			• При
			планировани
			и реализации
			программ
			технологичес
			кого "Кружка
			НТИ",
			организация
			образователь
			ной
			деятельности
			в сетевой
			форме с
			привлечение
			м ресурсов
			детских
			технопарков
			"Кванториум
			" мобили и
			", мобильных
			технопарков
			"Кванториум
			", центров
			цифрового
			образования
			"ІТ-куб",
			центров
			"Дом
			научной
			коллабораци
			и" и прочих
			организаций,

				деятельность
				которых
				направлена
				на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся
				(в случае
				отсутствия у
				общеобразов
				ательной
				организации
				необходимог
				0
				оборудования
				, средств
				обучения и
				воспитания).
			Отсутствует	• Обеспечить
			материально-	деятельность
			техническое оснащение,	по
			помещения,	привленчени
			необходимые для	Ю
			реализации	внебюджетно
			дополнительных	го
			общеобразовательных	финансирова
			программ технической и	ния для
			естественно-научной	восполнения
			направленностей.	ресурсов.
				• Организова
				ть
				проведение
				мониторинга
				условий/ресу
				рсов
				(материальн
				ых,
				ыл,

						информацион
						но-
						технических,
						кадровых)
						для
						дли
						организации
						на базе
						общеобразов
						ательной
						организации
						кружков
						технической
						И
						естественно-
						научной
						направленно
						направленно стей.
						• Материаль
						но-
						техническое
						обновление
						образователь
						ной среды
						ной среды, приспособле
						приспосооле
						ние
						помещений,
						использовани
						e
						возможносте
						й
						трансформир
						ования,
						зонирования
						школьного
						пространства
						,
						использовани
 1	l .	1	I	l .	l	

			е/приобретен
			ие
			высокотехно
			логичного
			оборудования
			для
			организации
			работы
			кружков
			технологичес
			кой и
			естественно-
			научной
			направленно
			сти.
			• При
			планировани
			и реализации
			программ
			технологичес
			кого "Кружка
			НТИ",
			организация
			образователь
			ной
			деятельности
			в сетевой
			форме с
			привлечение
			м ресурсов
			детских
			технопарков
			"Кванториум
			", мобильных
			технопарков
			"Кванториум
			", центров

				цифрового
				образования
				"IТ-куб",
				центров
				"Дом
				научной
				коллабораци
				и" и прочих
				организаций,
				деятельность
				которых
				направлена
				на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся
				(в случае
				отсутствия у
				общеобразов
				ательной
				организации
				необходимог
				0
				оборудования
				, средств
				обучения и
				воспитания).
			Наличие	• Обеспечен
			профессиональных	ие
			дефицитов у	повышения
			заместителя директора	квалификаци
			по воспитательной	И
			работе в выполнении	заместителя
			трудовой функции по	директора по
			администрированию	воспитательн
			деятельности	ой работе по
			общеобразовательной	вопросам
	l		comecopasobat wibiton	Бопросам

			организации в части	организации
			организации	дополнитель
			дополнительного	ного
			образования в	образования
			общеобразовательной	В
			организации.	общеобразов
			оргинизиции.	ательной
				организации,
				сетевого
				взаимодейств
				ия.
			Отсутствие	• Анализ
			дополнительных	дополнитель
			общеобразовательных	ных
			программ технической и	образователь
			естественно-научной	ных
			направленностей.	программ на
				предмет
				качества их
				содержания,
				соответствия
				интересам и
				образователь
				ных
				потребностя
				M
				обучающихся
				• Организаци
				я разработки
				дополнитель
				ных
				общеобразов
				ательных
				программ
				технической
				И

 			-	-		
		1				естественно-
		1				научной
						направленно
						стей.
					Недостаточная работа	• Проведени
					по формированию	е
					интереса и мотивации	мониторинга
					обучающихся и их	образователь
					родителей (законных	ных
					представителей) в	потребностей
					обучении детей по	обучающихся
					программам	в обучении
					технологической	по
	!			!	направленности.	дополнитель
					направленности.	
	!			!		ным
						общеобразов
						ательным
						программ
						технической
						И
						естественно-
						научной
						направленно
						стей.
	!			!		• Выявление,
	!			!		поддержка и
						развитие
	!			!		интеллектуал
	!			!		ьных
						способностей
						и талантов
						обучающихся
						к научно-
						техническом
						у творчеству,
	,	1				обеспечение
	,	1				условий для
 		-	<u></u>	.1	<u> </u>	, ,

						профессиона
						льной
						ориентации
						обучающихся
						, создание сообщества
						обучающихся
						и
						педагогическ
						их
						работников,
						активно
						вовлеченных
						в проекты
						Кружкового
					II	движения.
					Не разработана	• Разработка
					программа	программы
					технологического	технологичес
					кружка.	кого кружка в
						рамках
						дополнитель
						НОГО
						образования.
						• Разработка
						программы
						технологичес
						кого кружка в
						рамках
						дополнитель
						ного
						образования,
						реализуемой
						в сетевой
						форме при
						участии
						представител
 1	I	I	I .	l .		1

				ей
				работодателе
				й и
				общественно
				-деловых
				объединений,
				наставников
				из числа
				представител
				ей
				Ассоциации
				кружков,
				иных
				заинтересова
				нных лиц.
				• Разработка
				программы
				технологичес
				кого кружка в
				рамках
				внеурочной
				деятельности
				деятельности
			Не определен формат	• Утвержден
			организации кружка	ие формата
			технической	
			направленности на базе	организации
			образовательной	кружка технической
			организации для детей в	
			возрасте от 10 до 18 лет	направленно сти на базе
			по направлениям НТИ в	общеобразов
			соответствии с	
				ательной
			имеющимися у образовательной	организации
				для детей в
			организации кадровыми	возрасте от
			и материально-	10 до 18 лет
			техническими	ПО

						ресурсами.	направления м НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразов ательной организации кадровыми и материальнотехническим и ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

			T		T
	1	конференций на			
	1	всероссийском			
	<u> </u>	уровне	<u> </u>		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие талантов
	дополнительных	реализации		направление	
	общеобразовательных	дополнительных		«Творчество»	
	программ (организации	общеобразовательных		•	
	культуры и искусств,	программ с 2 и более			
	технопарки Кванториум,	организациями			
	мобильные технопарки				
	Кванториум, Дома научной				
	коллаборации, центры IT-куб,				
	Точка роста, экостанции,				
	ведущие предприятия региона,				
	профессиональные				
	образовательные организации				
	и образовательные				
	организации высшего				
	образования и др.)				
46	Функционирование школьных	5 и более	3	Магистральное	Школьные
	творческих объединений	объединений		направление	творческие
	(школьный театр, школьный			«Творчество»	объединения
	музей, школьный музыкальный			1	
	коллектив, школьный				
	медиацентр (телевидение,				
	газета, журнал) и				
	др.)(критический показатель)				
47	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные
	театра	школьного театра		направление	творческие
	1			«Творчество»	объединения
48	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные
	музея	школьного музея		направление	творческие
	'			«Творчество»	объединения
49	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные
	xopa	школьного хора		направление	творческие
	1 '			«Творчество»	объединения
50	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные

	медиацентра (телевидение,	школьного		направление	творческие	
	газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения	
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные	
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	
	объединений, от общего			wilder itelizen		
	количества обучающихся в					
	организации					
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные	
	школьных творческих	каждого школьного		направление	творческие	
	объединений: концерты,	творческого		«Творчество»	объединения	
	спектакли, выпуски газет,	объединения)		r		
	журналов и т. д. (для каждого					
	школьного творческого					
	объединения)					
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	
	государственных символов при			направление	воспитательной	
	обучении и			«Воспитание»	деятельности	
	воспитании(критический					
	показатель)					
54	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное	Организация	
	воспитания, в том числе для			направление	воспитательной	
	обучающихся с			«Воспитание»	деятельности	
	ОВЗ(критический показатель)					
55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное	Организация	
	воспитательной			направление	воспитательной	
	работы(критический			«Воспитание»	деятельности	
	показатель)					
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация	
	родителей			направление	воспитательной	
				«Воспитание»	деятельности	
57	Наличие советника директора	Да	1	Магистральное	Организация	
	по воспитанию и			направление	воспитательной	
	взаимодействию с детскими			«Воспитание»	деятельности	
	общественными					
	объединениями					
58	Взаимодействие	Трансляция опыта по	3	Магистральное	Организация	

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	 • Разработка положения о кадровом резерве общеобразов ательной организации. • Организации я работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использова ние услуг туристско-экскурсионных и других организаций

				(туристские
				фирмы,
				спортивные
				клубы,
				индивидуаль
				ные
				предпринима
				тели и т.д.)
				на основе
				заключенног
				о договора об
				оказании
				туристских
				услуг.
				• Обеспечен
				ие
				повышения
				квалификаци
				И
				педагогическ
				их
				работников
				по вопросам
				организации
				краеведческо
				й
				деятельности
				и школьного
				туризма.
			Недостаточный уровень	• Направлен
			профессиональных	ие запроса в
			компетенций	ЦНППМ на
			управленческой	формировани
			команды в части	е ИОМ для
			организации реализации	заместителя
			программы краеведения	руководителя
			и школьного туризма.	в части

				организации
				реализации
				программы
				краеведения
				и школьного
				туризма.
			Нет защищенных	• Использова
			туристических объектов	ние
			вблизи школы.	возможносте
			Bernish Mikeribi.	й участия в
				федеральном
				проекте
				«Классная
				«Классная страна»,
				который
				аккумулирует
				передовые
				идеи по
				развитию
				детского
				туризма.
			Отсутствие	• Использова
			материально-	ние для
			технического оснащения	закупки
			для реализации	туристическо
			программ по туризму,	го
			отсутствие	оборудования
			необходимого личного и	средств
1			группового снаряжения.	грантов,
				спонсорской
				помощи.
				• Оптимизиз
1				ация
				расходов,
				планировани
				e
				материально-

				технического
				оснащения,
				необходимог
				о для
				реализации
				программы
				краеведения
				или
				школьного
		-	П	туризма.
			Не разработаны	• Интеграция
			программы краеведения	туристско-
			и школьного туризма в	краеведческо
			рамках внеурочной	й
			деятельности и/или	деятельности
			дополнительного	в программу
			образования.	воспитания
				общеобразов
				ательной
				организации.
				• Анализ и
				экспертиза
				качества
				школьных
				программ
				краеведения
				и школьного
				туризма.
				• Принятие
				мер по
				привлечению
				и мотивации
				обучающихся
				к поисковой
				И
				краеведческо
				й

			деятельности
			, детскому
			познавательн
			ому туризму.
			• Организаци
			R
			деятельности
			рабочей
			группы по
			модернизаци
			и программ
			краеведения
			и школьного
			туризма: -
			реализация
			программ
			урочной и
			внеурочной
			деятельности
			,
			дополнитель
			ного
			образования
			ПО
			краеведению
			и школьному
			туризму; -
			организация
			профильных
			каникулярны
			х отрядов,
			слетов,
			мастер-
			классов,
			экскурсий,
			конкурсов по
			краеведению

						и школьному туризму; - организация сетевого взаимодейств ия с организация ми-партнерами, курирующим и программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организаци я систематичес кого администрат ивного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразов
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

				ı	
	деятельности (в должности не				
	ниже заместителя директора)				
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	региональными			направление	выбора профессии
	предприятиями/организациями,			«Профориентация»	
	оказывающими содействие в				
	реализации				
	профориентационных				
	мероприятий				
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	предпрофессиональных			направление	выбора профессии
	классов (инженерные,			«Профориентация»	
	медицинские, космические, IT,				
	педагогические,				
	предпринимательские и др.)				
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	дополнительных материалов по			направление	выбора профессии
	профориентации, в том числе			«Профориентация»	
	мультимедийных, в учебных				
	предметах				
	общеобразовательного цикла				
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	экскурсий на предприятиях			направление	выбора профессии
				«Профориентация»	
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	моделирующих			направление	выбора профессии
	профессиональных пробах			«Профориентация»	
	(онлайн) и тестированиях			3.6	
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	экскурсий в организациях СПО			направление	выбора профессии
77	и ВО	п	1	«Профориентация»	
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	профессиональных проб на			направление	выбора профессии
70	региональных площадках	п	1	«Профориентация»	
78	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	занятий по программам			направление	выбора профессии
	дополнительного образования,			«Профориентация»	

	T	T	T	T .	T	T	1
	в том числе кружков, секций и						
	др., направленных на						
	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	профессионального обучения			направление	выбора профессии		
	по программам			«Профориентация»			
	профессиональной подготовки						
	по профессиям рабочих и						
	должностям служащих						
80	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	собраний на тему			направление	выбора профессии		
	профессиональной			«Профориентация»			
	ориентации, в том числе о						
	кадровых потребностях						
	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	классов в мероприятиях			направление	выбора профессии		
	проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	• Создание в
	чемпионатах по			направление	выбора профессии	подготовка к участию в	ОО системы
	профессиональному			«Профориентация»		чемпионатах по	подготовки к
	мастерству, в том числе для					профессиональному	чемпионатам
	обучающихся с					мастерству.	ПО
	инвалидностью, с ОВЗ,						профессиона
	включая фестиваль Знакомство						льному
	с профессией в рамках						мастерству,
	чемпионатов Абилимпикс						включающую
							: назначение
							ответственно
							го за работу;
							рассмотрение
							вопросов по
							подготовке к
							чемпионатам
							по
							профмастерс
							тву на

			заседаниях
			педагогическ
			ого и
			методическог
			о советов;
			наличие в
			ОО системы
			поощрений
			педагогов,
			работающих
			в данном
			направлении.
			• Обеспечен
			ие условий
			для
			подготовки
			обучающихся
			к участию в
			чемпионатах
			по
			профессиона
			льному
			мастерству:
			материально-
			техническое
			обновление
			образователь
			ной среды,
			ной среды, приспособле
			ние
			помещений,
			использовани
			e
			возможносте
			й
			трансформир
			ования,

 T		T	
			зонирования
			школьного
			пространства
			,
			использовани
			е/приобретен
			ие
			высокотехно
			логичного
			оборудования
			; кадровое
			обеспечение
			(организация
			обучения
			педагогическ
			их
			работников,
			привлечение
			квалифициро
			ванных
			специалистов
			из других
			организаций,
			предприятий)
			; поиск
			финансовых
			средств
			(участие в
			грантах,
			конкурсах,
			обращение к
			спонсорам)
			для
			организации
			поездок из
			отдаленных
	 	 	сел к месту

1				проведения
1				чемпионатов
1				ПО
1				профессиона
1				льному
1				мастерству.
1				• Повышени
1				е мотивации
!				обучающихся
1				к участию в
1				чемпионатах
!				ПО
				профессиона
!				льному
1				мастерству.
!			Не обеспечивается	• Обеспечен
!			информирование	ие сетевого
!			обучающихся	взаимодейств
1			общеобразовательных	ия
1			организаций о целях и	общеобразов
!			задачах Всероссийского	ательных
1			чемпионатного	организаций
!			движения по	c
!			профессиональному	образователь
1			мастерству.	ными
				организация
!				ми среднего
				профессиона
				льного
				образования.
!				• Обеспечен
!				ие на
				регионально
1				м уровне
				участия
!				обучающихся
				общеобразов

				ательных
				организаций
				В
				профориента
				ционных
				мероприятия
				х,
				проводимых
				в рамках
				региональног
				ОИ
				отборочного
				(межрегиона
				льного)
				этапов
				Чемпионата
				ПО
				профессиона
				льному
				мастерству
				«Профессион
				алы» и
				Чемпионата
				высоких
				технологий
				Всероссийск
				ого
				чемпионатно
				го движения
				по
				профессиона
				льному
				мастерству.
				• Обеспечен
				ие на
				регионально
				м уровне
 1		1	ı	<i>J</i> 1

			увеличения
			охвата
			обучающихся
			общеобразов
			ательных
			организаций
			субъектов
			Российской
			Федерации
			принявшие
			участие в
			открытых
			онлайн-
			уроках
			проекта
			«Шоу
			профессий»,
			реализуемых
			с учетом
			опыта цикла
			открытых
			уроков
			«Проектория
			»,
			направленны
			х на раннюю
			профориента
			цию»,
			проводимых
			в рамках
			федерального
			проекта
			«Успех
			каждого
			ребенка»
			национально
			го проекта

						«Образовани
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	e».
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	

	самодиагностикой)	компетенций			наставничества		
89	Доля учителей, для которых по	От 3% до 4%	1	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля учителей,	• Организаци
	результатам диагностики	учителей		«Учитель. Школьная	сопровождение	для которых по	я адресного
	разработаны индивидуальные			команда»	педагогических	результатам	методическог
	образовательные маршруты				кадров. Система	диагностики	o
					наставничества	профессиональных	сопровожден
						дефицитов разработаны	ия
						иом.	педагогическ
							их
							работников,
							нуждающихс
							Я В
							поддержке,
							сопровожден
							ии для
							преодоления
							профессиона
							льных
							затруднений
							и дефицитов.
							• Выстраива
							ние
							взаимодейств
							ия с
							различными
							структурами
							на
							регионально
							м и (или)
							федеральном
							уровнях, обеспечиваю
							щими
							персональное
							сопровожден
							ие
							педагогическ

			ИХ
			работников.
			• Выстраива
			ние
			взаимодейств
			ия
			региональны
			х методистов
			c
			руководителе
			M
			образователь
			ной
			организации
			и его
			заместителям
			и,
			руководителя
			МИ
			предметных
			методически
			X
			объединений
			И
			педагогическ
			ими
			работниками,
			для которых
			необходима
			разработка
			разработка ИОМ.
			• Разработка
			плана
			мероприятий
			ПО
			сопровожден
			ИЮ

			педагогов, у
			которых
			выявлены
			профессиона
			льные
			дефициты.
			• Обеспечен
			ие анализа /
			самоанализа
			профессиона
			льной
			деятельности
			педагогическ
			ИХ
			работников.
			• Обеспечен
			ие участия
			представител
			ей
			управленческ
			ой команды в
			В
			формировани
			и ИОМ
			педагога.
			• Обеспечен
			ие
			мотивирующ
			его
			администрат
			ивного
			контроля
			разработки и
			реализации
			ИОМа.
			• Проведени
			e

развлентель ных мероприятий по формировани ю у педагога поизвания езоих образователь по- профессиона льных дефицитов и ногребностей . • Проведени е анализа результов диагностик профессиона льных дефицитов и ногребностей . • Проведени е анализа результов диагностик профессиона льных дефицитов педагогическ их х работников общеобразов агельной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их х работников общеобразов агельной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их х работников общеобразов агельной организации организации организации организации организации профессиона льных дефицитов педагогическ их х работников обусновлены обусновле			 	
мероприятий по формировани ко у псалогая понимания споих образователь но- профессиона дыных дефицитов и потребнестей				разъяснитель
мероприятий по формировани ко у псалогая понимания споих образователь но- профессиона дыных дефицитов и потребнестей				ных
но формировани ю у педагога поизмания споих образователь но- но профессиона двых дефицитов и потребностей от наприя профессиона двых дефицитов и потребностей от наприя профессиона двых дефицитов и педагогическ их работников общеобразов ательной организации (паправления дмагностики профессиона двых дефицитов педагогическ их работнитов потравления дмагностики профессиона двых дефицитов педагогическ их работнитов				мероприятий
формировани ю у педатога понимания своих образователь но- профессиона льных дефицитов и потребностей образователь но- профессиона льных дефицитов и потребностей образователь но- « Проведени е анализа результатов диагностик профессиона льных дефицитов педатогическ их х работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педатогическ их работников				
ю у педагога понимания своих образователь но- профессиона льных дефицитов и потребностей				
понимания своих образователь но- профессиона льных дефицитов и потребностей Проведени е анализа результатов диагностик профессиона льных дефицитов педаготческ их работнинов обисобразов ательной органическ ин диагностик профессиона льных дефицитов педаготческ их работнитов профессиона льных дефицитов обисобразов ательной органическ их профессиона льных диагностики профессиона льных диагностики профессиона льных диагностики профессиона льных диагностики профессиона льных дефицитов педаготическ их				
своих образователь но- профессиона льных дефицитов и потребностей . • Проведени с апаниза результатов диагностик профессиона льных дефицитов п педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностик профессиона льных рефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностик профессиона льных дефицитов педагогическ их				
образователь но- профессиона льных дефицитов и потребностей . • Проведени е анализа результатов диагностик профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работсики профессиона льных дефицитов педагогическ их дефицитов педагогическ их дефицитов педагогическ их				
но- профессиона льных дефицитов и потребноветей . • Проведени е анализа результатов диапостик профессиона льных дефицитов педаготическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педаготическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педаготическ их работников				
профессиона льных дефицитов и потребностей . • Проведени е анализа результатов диагностик профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов агельной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов агельной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				
льных дефицитов и потребностей				
дефицитов и потребностей				
потребностей • Проведени е анализа результатов диагностик профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				льных
• Проведени е анализа результатов диагностик профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				дефицитов и
• Проведени е анализа результатов диагностик профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				потребностей
е анализа результатов диагностик профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				
е анализа результатов диагностик профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				• Проведени
диагностик профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				е анализа
диагностик профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				результатов
льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				
льных дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				профессиона
дефицитов педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				
педагогическ их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				
их работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				
работников общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				
общеобразов ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				
ательной организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				общеобразов
организации (направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				ательной
(направления диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				
диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				
профессиона льных дефицитов педагогическ их работников				
льных дефицитов педагогическ их работников				
дефицитов педагогическ их работников				профессиона
педагогическ их работников				
их работников				
работников				
обусловлены				
				ооусловлены

				нормативно
				закрепленны
				м перечнем
				профессиона
				льных
				компетенций:
				предметных,
				методически
				х, психолого-
				педагогическ
				их,
				коммуникати
				вных
				компетенций,
				которые
				связаны с
				трудовыми
				функциями
				профессиона
				льного
				стандарта
				"Педагог").
				• Проведени
				e
				мероприятий
				ПО
				повышению
				внутренней
				мотивации
				педагога при
				разработке и
				реализации
				ИОМ.
				• Организаци
				Я
				мониторинга
				удовлетворен
	1		1	

			ности
			педагогов
			профессиона
			льной
			деятельность
			Ю И
			методичсеки
			M
			сопровожден
			ием.
			• Рзработка
			ИОМ
			непрерывног
			о развития
			профессиона
			льного
			мастерства
			педагогическ
			их
			работников
			для
			повышения
			эффективнос
			ти их
			профессиона
			льной
			деятельности
			• Осуществл
			ение
			администрат
			ивного
			контроля за
			организацией
			деятельности
			по
			выявлению
			рымылению

	_						
	1	1	1		'	1	дефицитов,
		1	1 '	1			сопровожден
1	1	1	1	1			ию,
		1	1	1			разработки и
		1	1	1			реализации
1	1	1	1	1			ИОМ.
		1	1				• Разработка
1		1	1				способов
		1	1				стимулирова
1		1	1	1			ния и
1	1	1	1	1			поощрения
		1	1	1			педагогическ
		1	1				их
		1	1				работников,
		1	1				направленны
		1	1				х на
·		1	1	1			повышение
		1	1				мотивации
		1	1				педагогическ
		1	1				их
		1	1				работников к
·		1	1	1			прохождени
		1	1				Ю
		1	1				диагностики
·		1	1	1			профессиона
·		1	1	1			льных
		1	1				компетенций.
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		·
	работников, прошедших	педагогических	1	«Учитель. Школьная	повышение		[]
	обучение по программам	работников	1	команда»	квалификации		1
	повышения квалификации,		1	, ,	,		1
	размещенным в Федеральном	1	1				1
·	реестре дополнительных	1	1	1			1
·	профессиональных программ	1	1	1			
·	педагогического образования	1	1	1			
·	(за три последних	1	1	1			1
	года)(критический показатель)	1	1				1
	· 77/1				<u> </u>		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечен ие прохождения диагностики управленческ их компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческ ой команды (в случае недоступност

 	•	 	
			И
			стандартизир
			ованных
			оценочных
			процедур
			пройти
			самодиагност
			ику
			профессиона
			льных
			дефицитов на
			основании
			рефлексии
			профессиона
			льной
			деятельности
			и/или
			диагностику
			профессиона
			льных
			дефицитов на
			основании
			экспертной
			оценки
			практической
			(предметно-
			методическо
			й/управленче
			ской)
			деятельности
			c
			привлечение
			M
			специалистов
			других
			школ).
			• Проведени

имеющихся протрамы дополнитель ного профессиона льного образования региональных институто развития образования институтов повышения квалификаци и, програмы размещеных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода с стороны руководитель образовательной организации, проведение пой организации, проведение пой организации, проведение предоставление предоставлени		 	 	
программ дополнитель ного профессиона льного образования региональных институто развития образования институтов повышения квалификаци, и, программ размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечен не адресном полхода с стороны руководитель образователь ной организации, проведение информацио информа				е анализа
дополнитель ного профессиона льного образования ретиональны х институто развития образования институтов повышения квалифики и, програми и, програми размещенны в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресног подхода с стороды руководителя образователь ной организации, проведение информацию				имеющихся
ного профессиона льного образования региональных институто развития образования (институтов повышения квалификация и, программ размещенны в Федеральном ресстре. • Обеспечен ие адресноги подхода со стороны руководитель образователь ной организации, проредение информацион информаци				программ
профессиона льного образования региональны х институтов развития образования институтов повышения квалификаци и, программ размещенны: в Федеральном ресстре. • Обеспечен ие адресног полхода со стороны руководитель образователь ной организации, программ				дополнитель
льного образования региональны х институто развития образования институтов повышения квалификаци и, программ размещенны в Федеральном ресстре. • Обеспечен ие адресног подхода с с стороны руководитель образователь ной организации, проведение информацио проведение информацио проведение				
льного образования региональны х институто развития образования институтов повышения квалификаци и, программ размещеных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресног подхода с с стороны руководитель образователь ной организации, проведение информацио проведение				профессиона
региональны х институто развития образования образования институтов повышения квалификаци и, программ размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресног подхода с стороны руководитель образователь ной организации, проведение информацион				льного
х институто развития образования образования институтов повышения квалификаци и, программ размещенны: в Федеральном реестре. ◆ Обеспечен ие адресног подхода с стороны руководитель образователь ной организации, проведение информацион информацио				образования
развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ размещенны: в Федеральном ресетре. • Обеспечен ие адресног подхода с стороны руководителя образователь ной организации, проведение информацион проведение информацион информацион информацион информацион проведение информацион информацион информацион проведение информацион информацион информацион проведение				региональны
образования/ институтов повышими квалификаци и, программ размещенны в Федеральном ресстре. ● Обеспечен ие адресног подхода с стороны руководителя образователь ной организации, проведение информацион				х институтов
институтов повышения квалификаци и, программ размещенны в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода с стороны руководителя образователь ной организации, проведение информацион информац				
институтов повышения квалификаци и, программ размещенны в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода с стороны руководителя образователь ной организации, проведение информацион информац				образования/
повышения квалификаци и, программ размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адреснот подхода с стороны руководители образователь ной организации, проведение информацион информа				
и, программ размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны руководитель образователь ной организации, проведение информацион информацион информацион информацион				
и, программ размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны руководитель образователь ной организации, проведение информацион информацион информацион информацион				квалификаци
размещенны в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны руководитель образователь ной организации, проведение информацион				и, программ,
В Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны руководитель образователь ной организации, проведение информацион информацион				размещенных
реестре.				В
● Обеспечен ие адресного подхода со стороны руководителя образователь ной организации, проведение информацион				Федеральном
● Обеспечен ие адресного подхода со стороны руководителя образователь ной организации, проведение информацион				реестре.
подхода со стороны руководителя образователь ной организации, проведение информацион				• Обеспечен
подхода со стороны руководителя образователь ной организации, проведение информацион				ие адресного
стороны руководителя образователь ной организации, проведение информацион				подхода со
руководитель образователь ной организации, проведение информацион				
образователь ной организации, проведение информацион				руководителя
ной организации, проведение информацион				образователь
проведение информацион				ной
проведение информацион				организации,
информацион				проведение
				информацион
				разъяснитель
ной работы				ной работы с
членами				
				управленческ
ой команды.				
				• Формирова

			ние
			перспективно
			го плана
			повышение
			квалификаци
			и членов
			управленческ
			ой команды
			по
			программам
			повышения
			квалификаци
			И,
			размещенны
			M B
			Федеральном
			реестре
			дополнитель
			ных
			профессиона
			льных
			программ
			педагогическ
			ого
			образования.
			• Создание
			условий для
			обучения
			управленческ
			их кадров в
			регулярном
			обучении по
			программам
			повышения
			квалификаци
			И,
			размещенны

		T					1
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации <a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	м в Федеральном реестре дополнитель ных профессиона льных программ. • Обепечени е реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведени е мониторинга обучения учителей по дополнитель ным профессиона льным программам, направленны м на формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю щих технологичес кий

страны (математика, физика, информатика химия, билогия) (за три последних года). Проведени с апашая имеющихся программ дополнитель пото профессиона льного образования региональны х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных п федеральном ресетре. Обеспечен не адресного подхода со стороны администрац администрац администрац администрац			 	
(математика, физика, физика, физика, физика, информатика , химия, бислогии) (за три последних года). • Проведени е яваниза имеющихся программ дополнитель ного профессиона дыного образования усиченных институтов образования х институтов развития образования и деней диниции и деней диниции и деней диниции и деней ден				суверенитет
физика, информатика , химия, биология) (за три иослених года). • Проведени е аваниза имсющихся программ дополнительного профессиона льного профессиона льного образования региональны х институтов развития образования институтов повышения квалифизаци и, програмы, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администран				страны
информатика , мимия, биология) (за три последних года), Проведени е аиализа имеющихся программ дополинтель ного профессиона льного образования региональны х институтов развития образования институтов повышения к квалификаци и, программ, размещеных в Фегеральном ресстре. Обеспечен не адресного подхода со стороны админьстран на даресного подхода со стороны админьстран на даренного				(математика,
я химия, билотия) (за три последних года). • Проведени е анализа имеющихся программ дополнитель ного профессиона льного образования региональных институтов развития образования (институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечен ие адресито подхода со стороны адринистрац на дресито подхода со стороны адринистрац на даренито подхода со стороны администрац				физика,
я химия, билотия) (за три последних года). • Проведени е анализа имеющихся программ дополнитель ного профессиона льного образования региональных институтов развития образования (институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечен ие адресито подхода со стороны адринистрац на дресито подхода со стороны адринистрац на даренито подхода со стороны администрац				информатика
биология) (за три последних года). • Проведени е анализа имеющихся программ дополнительного профессиона дыного образования региональных х институтов развитих образования институтов повышения квалификаци и, программ, размещеных в Федеральном ресестре. • Обеспечен ис е адресного подхода со стороны администран				, химия,
три последних года). • Проведени е анализа имеющихся программ дополитель ного профессиона льного образования региональны х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, програмы, размещеных в федеральном ресстре. • Обеспечен ие другоном другом до должно по дихода со стороны администрац				биология) (за
последних года). • Проведени е анализа имеющихся программ дополнительного профессиона льного образования ретиональных институтов развития образования институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац администрац администрац администрац				
 Проведени е анализа именощихся программ дополнитель ного профессиона льного образования региональны х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац 				
 Проведени е анализа именощихся программ дополнитель ного профессиона льного образования региональны х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац 				года).
е анализа имеюпихся программ дополнитель ного профессиона льного образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в в Федеральном ресетре. • Обеспечен ие адресного подхода со сторным администрац администрац администрац администрац администрац администрац администрац администрац				
имеющихся программ дополнитель ного профессиона льного образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен не адресного подхода со стороны администрац				
программ дополнитель ного профессиона льного образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны админстрац				
дополнитель ного профессиона льного образования региональны х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				
ного профессиона льного образования региональны х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				
профессиона льного образования региональны х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, програмы, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны админстрац				
льного образования региональны х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				
региональны х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				льного
региональны х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				образования
х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				
развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				
образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				
институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				образования/
повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				
и, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				
и, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				квалификаци
размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				
В Федеральном реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				размещенных
реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				
реестре. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				Федеральном
● Обеспечен ие адресного подхода со стороны администрац				реестре.
ие адресного подхода со стороны администрац				• Обеспечен
подхода со стороны администрац				
стороны администрац				
администрац				
				ии,

					проведение
					информацион
					но-
					разъяснитель
					ной работы с
					учителями
					математики,
					физики,
					информатики
					, химии, биологии) .
					• Обеспечен
					ие
					информирова
					ния о новых
					тенденциях
					развития
					образования,
					задачах и
					требованиях
					К
					профессиона
					льной
					компетентно
					сти учителей
					математики,
					физики,
					информатики
					, химии, биологии.
					• Обеспечен
					ие анализа /
					самоанализа
					профессиона
					льной
					деятельности
					учителей
		<u> </u>	1	<u> </u>	y initiation

		,			1	
						математики,
						физики,
						информатики
						, химии,
						, химии, биологии,
						осуществляю
						щих
						реализацию
						программ
						углубленного
						/профильного
						обучения.
						• Разработка
						плана
						мероприятий
						по
						выявлению
						потребности
						И
						организации
						курсовой
						подготовки
						учителей
						математики,
						физики,
						информатики
						, химии,
						, химии, биологии,
						осуществляю
						щих
						реализацию
						программ
						углубленного
						/профильного
						обучения.
						• Формирова
						ние
L	l .			l	l	-

				перспективно
				го плана
				повышения
				квалификаци
				и учителей
				математики,
				физики,
				информатики
				, химии, биологии,
				осуществляю
				щих
				реализацию
				углубленного
				/профильного
				обучения, по
				программам
				повышения
				квалификаци
				И,
				размещенны
				M B
				Федеральном
				реестре.
				• Организаци
				я обучения
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики
				, химии,
				биологии по
				программам
				повышения
				квалификаци
				и,
				размещенны
	l		1	размещенны

					M B
					Федеральном
					реестре.
					• Организаци
					Я
					администрат
					ивного
					контроля
					обучения
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики
					, химии, биологии по
					программам
					повышения
					квалификаци
					и,
					размещенны
					M B
					Федеральном
					реестре
					дополнитель
					ных
					профессиона
					льных
					программ
					педагогическ
1					ого
					образования.
1					• Включение
					В
					индивидуаль
					ные
1					образователь
					 ные
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·	

			маршруты
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики
			, химии,
			биологии,
			осуществляю
			щих
			реализацию
			углубленного
			/профильного
			обучения,
			плана
			обучения по
			программам
			повышения
			квалификаци
			и,
			размещенны
			M B
			Федеральном
			реестре.
			• Выравнива
			ние
			педагогическ
			ой нагрузки
			на учителей
			математики,
			физики,
			информатики
			, химии, биологии,
			устранение
			перегрузки,
			повышение
			 мотивации и

			внутренней
			активности
			педагога.
			• Создание
			условий
			(финансовых,
			организацион
			но-
			педагогическ
			их,
			информацион
			ных) для
			обучения
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики
			, химии, биологии по
			дополнитель
			ным
			профессиона
			льным
			программам,
			направленны
			хмна
			формировани
			e y
			обучающихся
			навыков,
			обеспечиваю
			щих
			технологичес
			кий
			суверенитет
			страны.
<u> </u>			• Обеспечен

ие админи ивного контролоргани обучен
ивного контро. органи
контролоргани
органи
Обучен
создан
услови
обучен
учител
матема
физики
информ
биолог
дополн
ным
профес
ЛЬНЫМ
програ
направ
форми
e
обучаю
навыко
обеспе
Щих
техноле
кий
суверен
страны
95 Участие педагогов в Участие на 2 Ключевое условие Развитие и Отсутствие педагогов, • Пров
конкурсном движении региональном уровне «Учитель. Школьная повышение участвующих в е
команда» квалификации профессиональных монито
конкурсах на участи:
всероссийском уровне. педагог

кон	курсном
дви	ижении (за
три	I
	следних
года	
	Создание
	стемы
	гивирован
	стимулиро
вані	
	цагогическ
их	
	отников,
	имающих
	ивную
	вицию в
	курсном
	ижении,
	инимающи
	участие в
про	офессиона
льн	
	курсах.
• P:	азработка
лок	ального
акта	
	стеме
	гериальног
	и
	иатериаль
ного	
	мулирова
пин	
	стников
	офессиона
льн	ых
	ікурсов,

синхронизац
ия его с
положением
об оплате
труда и
коллективны
м договором.
• Повышени
е мотивации
педагога в
необходимос
ти участия в
конкурсном
движении.
• Создание
системы
стимулирова
ния
инициативы
И
активизации
творчества
педагогическ
их
работников.
• Разработка
для педагогов
календаря
активностей
(очные и
дистанционн
ые конкурсы
профмастерс
тва,
олимпиады и
диктанты,

				семинары и
				конференции
				и т.д.).
				• Организаци
				я адресного
				методическог
				0
				сопровожден
				ия в
				профессиона
				льном
				развитии
				педагогическ
				ИХ
				работников и
				управленческ
				их кадров до
				35 лет в
				первые три
				года работы.
				• Организаци
				Я
				взаимообуче
				Р В В В В В В В В В В
				педагогическ
				ИХ
				работников и
				управленческ
				их кадров (в
				том числе – в
				формате
				внутрикорпо
				ративного
				обучения,
				тренингов по
				командообраз
1				ованию).

в план методическо й работы актуальных направлений (госпонтива, учет дефицитов и ресурсео ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распростране нию персового педан и ическ ото опыта. • Формирова ине бапка успешных «командиых» педатогическ их пракция и управленческ их путравленческ их пракция и управленческ их пракция и их тиражирован ие. • Обеспечен ис апресного методического о о	 			
методическог об методическог об методическог об методическог об методическог об методическог об об об методическог об				• Включение
й работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.), • Разработка плана мероприятий по выявлению и распростране нию передового педагогическ ото опыта. • Формирова инс банка ученных «командных» педагогическ их правленеск их пуправленеск их и управленеск их пуправленеск их правлени и их таражирован ие. • Обеспечен ие.				в план
й работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.), • Разработка плана мероприятий по выявлению и распростране нию передового педагогическ ото опыта. • Формирова инс банка ученных «командных» педагогическ их правленеск их пуправленеск их и управленеск их пуправленеск их правлени и их таражирован ие. • Обеспечен ие.				методическо
направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и л.д.). • Разработка плана меропритий по выявлению и распростраве нию передового педаготическ ого опыта. • Формирова ние банка успешных «командных» педаготическ их и управленческ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методического о				й работы
направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и л.д.). • Разработка плана меропритий по выявлению и распростраве нию передового педаготическ ого опыта. • Формирова ние банка успешных «командных» педаготическ их и управленческ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методического о				актуальных
(госпоитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распростране нию передового педатогическ ого опыта. • Формирова ние банка успешных «командивых» педатогическ их и управленческ их и управленческ их практик и их тиражирован не. • Обеспечен не адресного методическог ого опыта.				направлений
учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распратерние нию передового педатогическ ого опыта. • Формирова ние банка успешных «командык» педатогическ их их и управленческ их практик и их тиражирован не. • Обеспечен не адресного методического ого ого от				(госполитика,
дефицитов и ресурсов ОО и т.д.) • Разработка плана мероприятий по выявлению и распростране нию передовото педаготическ ого опыта. • Формирова ние банка успешных «командных» педаготическ их и управленческ их и управленческ их и управленческ их практик и их тиражирован пе. • Обеспечен не адресного методическог о				
ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана плана мероприятий по выявлению и распротране нию передового педаготическ ого опыта. Формирова ние банка успепных «командных» педаготическ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. Обсепечен ие адресного методического о				
и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распростране нию передового педагогическ ого опыта. • Формирова ние банка успепых «командных» педагогическ их практик и улравленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие апрееного методическог обеспечение апрееного методическог обеспеченом методическог				ресурсов ОО
Разработка плана мероприятий по выявлению и распростране нию передового педаготическ ого опыта. Формирова ние банка успешных «командных» педаготическ их и управленческ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. Обеспечен ие адресного методическог о о				и т.д.).
плана мероприятий по выявлению и распростране нию передового педагогическ ого опыта. • Формирова ние банка успешных «командных» педагогическ их и управленческ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				• Разработка
мероприятий по выявлению и распростране нию передового педагогическ ого опыта. • Формирова ние банка успешных «командных» педагогическ их и управленческ их и управленческ их практик и их тиражирован не. • Обеспечен не адресного методическог об о				
по выявлению и распростране нию передового педагогическ ого опыта. • Формирова ние банка успешных «командных» педагогическ их и управленческ их и управленческ их практик и их тиражирован не. • Обеспечен ие адресного методическог о				
распростране нию передовго педагогическ ого опыта. • Формирова ние банка успешных «командных» педагогическ их и управленческ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				
распростране нию передовго педагогическ ого опыта. • Формирова ние банка успешных «командных» педагогическ их и управленческ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				выявлению и
нию передового педагогическ ого опыта. • Формирова ние банка успешных «командых» педагогическ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				
передового педаготическ ого опыта. • Формирова ние банка успешных «командных» педаготическ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				
педагогическ ого опыта. Формирова ние банка успешных «командных» педагогическ их и управленческ их пуправленческ их тиражирован ие. Обеспечен ие адресного методическог о				
ого опыта. Формирова ние банка успешных «командных» педагогическ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. Обеспечен ие адресного методическог о				
ние банка успешных «командных» педагогическ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				
ние банка успешных «командных» педагогическ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				• Формирова
«командных» педагогическ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				ние банка
«командных» педагогическ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				успешных
педагогическ их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				
их и управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				
управленческ их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				
их практик и их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				управленческ
их тиражирован ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				
ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				
ие. • Обеспечен ие адресного методическог о				тиражирован
ие адресного методическог о				
ие адресного методическог о				• Обеспечен
методическог о				
				сопровожден

			ия, в т.ч. и
			для
			выявления
			потенциальн
			ых
			участников
			профессиона
			льных
			конкурсов.
			• Осуществл
			ение
			методическог
			0
			сопровожден
			ия педагогов,
			участвующих
			в конкурсах
			профессиона
			льного
			мастерства.
			• Формирова
			ние модели
			методическог
			о
			взаимодейств
			ия с другими
			ОО.
			• Привлечен
			ие
			педагогическ
			их
			работников к
			участию в
			мероприятия
			х в качестве
			эксперта,
			члена жюри,

1			руководителя
1			краткосрочно
1			го проекта.
1			• Создание
1			системы
1			наставничест
1			ва,
1			тьюторства,
1			сопровожден
1			ия педагога в
1			подготовке к
1			профессиона
			льному
			конкурсу.
1			• Обеспечен
1			ие участия
1			педагогов в
1			публичных
1			мероприятия
1			х разных
1			уровней:
1			конференция
1			х, круглых
1			столах,
1			
			семинарах,
			мастер- классах и т.д.
			• Методичес
			кое
			сопровожден
			ие кандидата
			на
			победителя/п
			ризера
			конкурса по
			принципу
			"равный"

		T .	T				
							учит "равного". • Обеспечен ие формировани я необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничест ва, тьюторства, сопровожден ия педагога в подготовке к профессиона льному
							конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечен ие методическог о сопровожден ия и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессиона льного мастерства.

			кое
			сопровожден
			ие кандидата
			на
			победителя/п
			ризера
			конкурса по
			принципу
			"равный"
			учит
			"равного".
			• Привлечен
			ие к
			подготовке
			педагогов,
			участвующих
			в конкурсах
			профессиона
			льного
			мастерства,
			победителей
			и призеров
			профессиона
			льных
			конкурсов
			прошлых лет,
			педагогов-
			авторов
			уникальных
			образователь
			ных методик.
			• Создание
			системы
			наставничест
			ва,
			тьюторства,
			сопровожден

				ия педагога в
				подготовке к
				профессиона
				льному
				конкурсу.
				• Применени
				е различных
				видов
				наставничест
				ва:
				виртуальное
				(дистанцион
				ное), в
				группе,
				краткосрочно
				е или
				целеполагаю
				щее,
				реверсивное,
				е, скоростное
				консультацио
				-
				нное,
				традиционну
				ю форму
				(«один на
			На формирустая и из	один»).
			Не формируется и не	• Разработка
			ведется банк успешных	плана
			«командных»	мероприятий
			педагогических и	ПО
			управленческих практик	выявлению,
			и не осуществляется их	изучению,
			тиражирование.	распростране
				нию
				эффективных
				педагогическ

в кироким в компедента в калента в компедента в компеден	 	 1			
ние банка авторов успешных «комаплилах» педагогическ их управленческ их пуправленческ их пуправленческ их пуправленческ их компетенций упецагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. В конкурсах их работников к участвков к участвков к участвков к участвков к участвков к их в вместве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. В частогов, участвующих в конкурсах профессиона в капециаря активностей (синые и дистаниновные конкурсах профессиона в конкурсах профессиона в капециаря активностей (синые и дистаниновные конкурсах профессиона в конкурсах пределением пределением прем					их практик.
авторов успешных «командных» педаготическ их и управленческ их и управленческ их прадътик. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участня и победы в конкуреах профессионального мастерства. Тоторов не предъеждения и победы в конкуреах профессионального мастерства. Тоторов не предъеждения и победы в конкуреах профессиона для участвующих в качестве и проекта. Тоторов не предъеждения и победы в конкуреах профессиона для ного мастерства, и пена жори, руководителя и профессиона для ного мастерства, колкендаря активноетой (очные и длеганционные и длеганционные конкуреах профакатере)					• Формирова
успешных опедагогическ их и управленческ их и управленческ их практик. Отсутствие необходимых компетенций у педагогы не необходимых компетенций у педагогы для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Масте					ние банка
успешных опедагогическ их и управленческ их и управленческ их практик. Отсутствие необходимых компетенций у педагогы не необходимых компетенций у педагогы для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Масте					авторов
Отсутствие Привлечен Необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастеретва. На качетия и победы в конкурсах профессионального мастеретва. На качетие эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для недагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастеретва, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для недагогов, участвующих в конкурсах профессиона дьного мастеретва, календаря активностей (очные и для дактивностей (очные и для дакти					
Подаготическ их и управленческ их практик. Отсутствие необходимых компетенций у недагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Тото на жори, руководителя проскта. Разработка для недагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства испедагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционн ме конкурсах профессиона поведаря активностей (очные и дистанцион ме конкурсах профессиона поведаря активностей (очные и дистанцион ме конкурсах профессион по поведаря активностей (очные и дистанцион ме конкурсах профессион по поведаря активностей (очные и дистанцион ме конкурсах профессион по поведаря активностей (очные и дистанцион ме конкурсах по поведаря активностей (очные и дистанци					
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. жеперта, для нества неробходителя проекта. • Разработка для педаготоческ их работников к участию и мероприятия х в качестве эксперта, для педаготов, участво участию в конкурсах профессиона для педаготов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (онные и днетащиюнн ыс конкурсы					
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.					
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. В качестве зксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педаготов, участво эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педаготов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства календаря активностей (очные и дистанционн ые конкурсы профмастере					
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. В конкурах профессионального мастерства. Мероприятия х в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Р Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционн ые конкурсы профмастерс профм					
необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкуреах профессионального мастерства. • Разработка участию в мероприятия х в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсах профмастерс				Отсутствие	
компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. педагогическ их работников к участию в мероприятия х в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерс профмастер					
для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ж вачестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерс					
конкурсах профессионального мастерства. работников к участию в мероприятия х в качестве эксперта, члена жири, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и длястанционные конкурсы профмастерс					
профессионального мастерства. мероприятия х в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профиастерс профиастерс профиастерс профиастерс					
мастерства. мероприятия х в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсан) профмастерс профмастерс профмастерс				профессионального	
х в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерс					
эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанщионн ые конкурсы профмастерс				•	
члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерс					
руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерс					
проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очстанционн ые конкурсы профмастерс					
• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерс					
для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционн ые конкурсы профмастерс					
педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерс					
участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционн ые конкурсы профмастерс					
в конкурсах профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционн ые конкурсы профмастерс					
профессиона льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционн ые конкурсы профмастерс					
льного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционн ые конкурсы профмастерс					профессиона
мастерства, календаря активностей (очные и дистанционн ые конкурсы профмастерс					
календаря активностей (очные и дистанционн ые конкурсы профмастерс					
активностей (очные и дистанционн ые конкурсы профмастерс					
(очные и дистанционн ые конкурсы профмастерс					
дистанционн ые конкурсы профмастерс					
ые конкурсы профмастерс					,
профмастерс					

_						
						олимпиады и
						диктанты,
						обучающие
						семинары и
						конференции
						и т.д.).
						• Организаци
						я участия
						педагогов,
						участвующих
						в конкурсах
						профессиона
						льного
						мастерства, в
						публичных
						мероприятия
						х разных
						уровней:
						конференция
						х, круглых
						столах,
						семинарах,
						мастер-
						классах и т.д.
					Недостаточная работа	• Создание
					по мотивации педагогов,	системы
					участвующих в	мотивирован
					конкурсах	ия/стимулиро
					профессионального	вания
					мастерства, к	педагогическ
					достижению высокого	их
					результата.	работников,
					- 1	занимающих
						активную
						позицию в
						конкурсном
						движении,
	ı	1	1	1		

						принимающи х участие в профессиона льных конкурсах. • Осуществл ение профилактик и профессиона льного выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства. • Информаци онная поддержка финалистов и победителей профконкурс ов
						победителей
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Січіні и І.П.).

				лечению от
				употребления
				наркотически
				х средств и
				психотропны
				х веществ.
				• Проведени
				e
				информацион
				но-
				разъяснитель
				ной работы
				среди
				родителей
				(законных
				представител
				ей) о целях и
				значении
				социально-
				психологичес
				кого
				тестирования
				1 Composition
				• Проведени
				е
				информацион
				но-
				разъяснитель
				ной работы
				среди
				обучающихся
				о целях и
				значении
				социально-
				психологичес
				кого
				тестирования
<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	тестирования

	1	T	1	
				•
				• Проведени
				e
				информацион
				но-
				разъяснитель
				ной работы
				среди
				классных
				руководителе
				й о целях и
				значении
				социально-
				психологичес
				КОГО
				тестирования
				• Внесение
				показателя
				"Доля
				обучающихся
				общеобразов
				ательных
				организаций,
				принявших
				участие в
				социально-
				психологичес
				ком
				тестировании
				на выявление
				рисков
				употребления
				наркотически
				х средств и
				психотропны
				х веществ, в
 				л вещееть, в

						общей численности обучающихся общеобразов ательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании " в программу развития образователь ной организации/ или программу воспитания/и ли
	1	1				программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
101		Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	

				,		
	организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует				педагогического сопровождения	
	профессиональному стандарту					
	Педагог-дефектолог					
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
106	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	

		программа и (или)			школьного климата	
		комплекс			mkonbiloto kumata	
		мероприятий по				
		профилактике				
		девиантного				
		поведения				
110	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	
	(далее – ЛА) образовательной			«Образовательная	активностей)	
	организации,			среда»		
	регламентирующих					
	ограничения использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критический					
	показатель)					
111	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	
	организации к			«Образовательная	активностей)	
	высокоскоростному			среда»	<i>'</i>	
	интернету(критический					
	показатель)					
112	Предоставление безопасного	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	
	доступа к информационно-			«Образовательная	активностей)	
	коммуникационной сети			среда»	,	
	Интернет (критический					
	показатель)					
113	Использование федеральной	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	
	государственной	педагогических		«Образовательная	активностей)	
	информационной системы Моя	работников		среда»	'	
	школа, в том числе	используют сервисы		op ogan		
	верифицированного цифрового	и подсистему				
	образовательного контента, при	«Библиотека ЦОК»				
	реализации основных	ФГИС «Моя школа»				
	общеобразовательных	TITE WHOM HIROMAN				
	программ(критический					
	программ(критический показатель)					
111	,	1000/ поположения	2	L'avoyana a	HOC (nonnecessor	
114	Информационно-	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	
	коммуникационная	работников включены		«Образовательная	активностей)	
	образовательная платформа	в сетевые		среда»		

	Сферум(критический	профессиональные				1
	показатель)	сообщества по				
	показатель)	обмену				
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		педагогическим				
		опытом и активно				
		используют				
		платформу «Сферум»				
115	Оснащение образовательной	100% IT-	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	
	организации IT- оборудованием	оборудования		«Образовательная	активностей)	
	в соответствии с	используется в		среда»		
	Методическими	образовательной				
	рекомендациями по вопросам	деятельности в				
	размещения оборудования,	соответствии с				
	поставляемого в целях	Методическими				
	обеспечения образовательных	рекомендациями по				
	организаций материально-	вопросам				
	технической базой для	использования в				
	внедрения ЦОС	образовательном				
	, u	процессе				
		оборудования,				
		поставляемого в				
		целях обеспечения				
		образовательных				
		организаций				
		материально-				
		технической базой				
		для внедрения ЦОС				
116	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	
110	информационной системы	система управления		«Образовательная	активностей)	
	управления образовательной	образовательной		«Ооразовательная среда»	активностенј	
	управления образовательной организацией	•		среда»		
	организациси	организацией				
		интегрирована с				
		региональными				
		информационными				
117		системами	1	TC		
117	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	
	организации пространства для			«Образовательная	внутришкольного	

	учебных и неучебных занятий,			среда»	пространства		
118	творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечног о информацион ного центра (модернизаци я школьного пространства , использовани е возможносте й трансформир ования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утвердение в установленно м порядке ЛА, регламентиру ющего функциониро вание школьного библиотечног

				0
				информацион
				ного центра.
			Устаревшие формы	• Внесение в
			взаимодействия с	ЛА
			посетителями -	
				организации
			учащимися и	изменений,
			учителями-	регламентиру
			предметниками.	ющих
				проведение
				персонифици
				рованного и
				адаптивного
				обучения,
				смешанного
				обучения,
				работу со
				STEM,
				STEAM
				технологиям
				и с
				использовани
				ем ИБЦ.
			Непонимание отличия	• Изучение
			библиотеки от ИМЦ.	методически
			onesmore and or thirty.	Х
				рекомендаци
				рекомендаци й и опыта
				и и опыта
				других ОО,
				разработка
				модель
				образователь
				НОГО
				процесса с
				ведущей
				ролью
				ШИБЦ.

_	 		1				
						Отсутствует	• Осуществл
						необходимое	ение поиска
			l i			оборудование.	источников
		1					дополнитель
			l i				ного
			l i				финансирова
							ния.
		1				Слабая материально-	• Осуществл
		1				техническая база.	ение поиска
		1					источников
		1					дополнитель
		1					ного
		1					финансирова
		1					финансирова ния.
		1				Старение библиотечного	
						фонда.	• Осуществл
			ļ i			фонда.	ение поиска
			ļ i				источников
			ļ i				дополнитель
			ļ i				НОГО
			ļ i				финансирова
			ļ i			II	ния.
			ļ i			Недостаточность	• Осуществл
			ļ i			информационно-	ение поиска
			ļ i			ресурсного и	источников
			ļ i			программного	дополнитель
			ļ i			обеспечения.	НОГО
			ļ i				финансирова
			ļ i				ния.
			ļ i			Большое количество	• Включение
			ļ i			функций, возложенных	В
			ļ i			на ИБЦ, не	обязанности
			ļ i			осуществляется одним	системного
			ļ i			библиотекарем.	администрат
			ļ i				ора школы,
			ļ i				руководителя
			ļ i				видеостудии/
			ļ i				телецентра/к

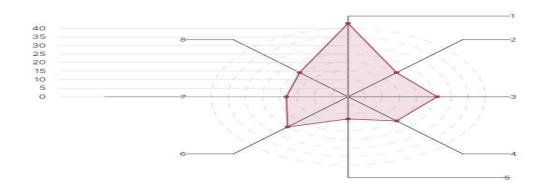
ружка/сту, юных журналис издающих школьнук газету, координат проектной деятельно и др. раб
журналис издающих школьную газету, координат проектной деятельно
издающих икольную газету, координат проектной деятельно
школьную газету, координат проектной деятельно
школьную газету, координат проектной деятельно
газету, координат проектной деятельно
координат проектной деятельно
проектной деятельно
деятельно
В ИБЦ
тесном
коллектив
M M
взаимодей
ии.
Недостаток • Внесени
профессиональной график
компетенции работника повышени
библиотеки в квалифика
организации школьного и
библиотечного системати
информационного кого
центра. обучения
библиотен
сервисам
инструмет
м реше
образоват
НЫХ
творчески
задач
работе
ЙБЦ.
Проблемы кадрового • Решение
обеспечения. кадрового

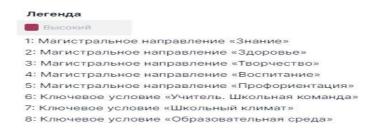
	_	T	Т				
	!						вопроса
	1						путем
	!						привлечения
							внешнего
							совместителя
	1						
	1						• Решение
	1						кадрового
	1						вопроса
	1						путем
	1						привлечения
	1						специалиста
	1						в рамках
	!						сетевого
	!						взаимодейств
	!						ия.
	1						• Решение
	1						кадрового
	1						вопроса
	1						путем
	1						принятие
	1						штатного
	1						специалиста.
	1					Отсутствие программы	• Разработка
	1					развития школьного	программы
	!					библиотечного	развития
						информационного	школьного
						центра.	библиотечног
							o
							информацион
							ного центра.
119	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирование		
	полного дня на основе			«Образовательная	школы полного дня		
	интеграции урочной и			среда»			
	внеурочной деятельности						
	обучающихся, программ						
	дополнительного образования	1	i				

	детей, включая пребывание в					
	группах продленного дня					
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии МБОУ «Школа № 110» . Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.





3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБОУ «Школа № 110».

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение или системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности учителей. В частности, недостаточная работа по вовлечению обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.
 - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Например, отсутствие практики взаимозачёта результатов, полученных в иных организациях.

Внешние факторы влияния на развитие школы могут включать:

- **Недостаточное финансирование.** Например, отсутствие источников дополнительного финансирования или финансирования мероприятий.
 - Слабый спрос на культурные мероприятия. Отсутствие активной позиции родительского сообщества

Магистральное направление /	Показатель оценивания /	Управленческие действия / решения
Ключевое условие	дефициты	
Знание. По результатам самодиагностики получено 46 баллов, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа №	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	 На сегодняшний день в МБОУ «Школа № 110» реализуется углубленное изучение на уровне среднего общего образования и основного общего образования в 9 -х классах. Планируется увеличение численности обучающихся на уровне основного общего образования, изучающих отдельные предметы на углубленном уровне путем организации диагностики интересов и потребностей обучающихся и проведением разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов.
110» по показателям «Школы Минпросвещения России»	оказателям «Школы Недостаток организации	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

школьников на заключительном этапе олимпиады. Отсутствие призеров/победителей на заключительном этапе ВсОШ	всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы. Приобретение современного оборудования за счёт средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Здоровье. По результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальны показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 110» по показателям «Школы Минпросвещения России».	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	1. Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО за счет проведения мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО и разработки системы мотивации обучающихся для участия в этом комплексе.
Творчество. По результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 110» по показателям «Школы Минпросвещения России».	Отсутствие необходимого количества программ краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования	 Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма. Разработка и реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
Воспитание. По результатам	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	 Создание в МБОУ «Школа № 110» системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по проф.

самодиагностики получено 20 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 110» по показателям «Школы Минпросвещения России».	мастерству	мастерству на заседаниях педагогического и методического советов. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах.
Профориентация. По результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальны показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.	Дефициты отсутствуют	
Учитель. Школьная команда. По результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальны показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 110» по показателям «Школы Минпросвещения России»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении за 3 последних года; 2. Коррекция системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении. 3. Организация взаимообучения педагогических работников. 4. Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов. 5. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 6. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса. 7. Обеспечение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

Образовательная среда. По результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальны показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 110» по показателям «Школы Минпросвещения России».	Модель «Школа полного дня» реализуется на низком уровне Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Организация внутришкольного пространства	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, увеличения модели «Школы полного дня». Изменение формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками. Решение кадрового вопроса Улучшение материально — технической базы.
Школьный климат. По результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций,

	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
312	ключевое условие	(описание и количество баллов)	планируемый результат, описание
1	Знание. ПО результатам самодиагностики получено	43 (43 балла из 49, уровень «высокий»,	Организация методической помощи
	43 балла, максимальный показатель 53. МБОУ	разрыв 6 баллов)	педагогам со стороны более опытных
	«Школа № 110» имеет высокий уровень.		и компетентных коллег в рамках
			реализации программ
			наставничества.
			Организация обучения педагогов
			в рамках повышения квалификации
			по теме учебно-исследовательской
			и проектной деятельности
			во внеурочных занятиях.
			Создание эффективных мер
			морального и материального
			стимулирования педагогов.
2	Воспитание	20 (20 баллов из 22, уровень «высокий,	Повышение уровня
		разрыв 2 балла)	профессиональных компетенций
			педагогов в области составления
			и реализации рабочих программ и
			курсов внеурочной деятельности.

3	Здоровье	20 (20 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 4 балла)	Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Модернизация ВСОКО школы. Увеличение охвата учащихся по сдачи ГТО 90%
4	Творчество	26 (26 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла)	Создание кадрового потенциала, сетевых партнеров по развитию школьного музея в направлении «Казачество»
5	Профориентация	13 (13 баллов до 14, уровень «высокий», разрыв 1 балл)	Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих Расширение границ сотрудничества с вузами и предприятиями
6	Учитель. Школьная команда	25 (25 баллов до 31, уровень «средний», разрыв 6 баллов)	Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС и ВР. Разработать ИОМ для сотрудников, педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов. Обеспечить повышение квалификации членов управленческой команды. Создать условия профессионального мастерства педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Организовать сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Осуществить тиражирование педагогических достижений.

7	Школьный климат	18(18 баллов до 19, уровень «высокий»,	Увеличить долю обучающихся,
		разрыв 1 балл)	принимающих участие в социально-
		puspin 1 sumi)	психологическом тестировании с
			целью раннего выявления
			незаконного потребления
			наркотических средств и
			психотропных веществ и построения
			целевых профилактических
			мероприятий по употреблению
	25	20 (20 5	ПÂВ.
8	Образовательная среда	20 (20 баллов до 21, уровень «высокий»,	Выделить помещение для
		разрыв 1 балл)	организации школьного
			библиотечного информационного
			центра. Усовершенствовать формы
			педагогу-библиотекарю
			взаимодействия с посетителями -
			учащимися и учителями-
			предметниками

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Отсутствие системы изучение интересов и	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной

запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». обучения Организация курсах квалификации

педагогических работников на повышения совершенствованию предметнометодических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов работы региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации образовательным программам среднего общего образования.

работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. -Проведение разъяснительной работы c обучающимися, ИХ родителями (законными представителями) необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего среднего профессионального

				образования
Воспитание	Опытные педагоги,	Проблемы	Применение средств	Недостаточно
	находящие подход	во взаимодействии	электронного обучения	сформирована система
	к разным детям	с некоторыми	и дистанционных	работы
	Transmit Arma	родителями	технологий.	административной
		(законными	Много потенциальных	команды с кадрами,
		представителями),	сетевых партнеров	отсутствие кадрового
		в том числе	в макросреде.	резерва и как,
		родителями	Организация выявления	следствие, отсутствие
		(законными	способностей, склонностей	специалиста,
		представителями)	образовательных интересов и	занимающегося
		детей-инвалидов,	потребностей обучающихся.	вопросами организации
			Организация выявления	туристско-
		ОВЗ, детей-	запросов и ожиданий родителей	краеведческой деятельности
		иностранцев.	(законных представителей	обучающихся.
			обучающихся.	обучающихся.
			Создание рабочих групп	
			педагогических работников для	
			разработки программ курсов	
			внеурочной	
			деятельности/внесения	
			корректировок в программы	
			курсов внеурочной	
			деятельности.	
			Обеспечение при разработке	
			программ курсов внеурочной	
			деятельности формирования и	
			развития конкретных	
			планируемых предметных и	
			метапредметных результатов.	
			Обеспечение качества	
			образовательной деятельности	
			на занятиях курсов внеурочной	
			деятельности.	
			Обеспечение мониторинга	
			качества образовательной	

Здоровье	Единые подходы	Недостаток кадров	деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Нарушение режима
здоровье	к организации и контролю здоровьесбережения	в сфере спорта и ЗОЖ. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.	при получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	парушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования. Развитие талантов.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или	Центры Кванториум и «ІТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных

				- F
		недостаточное		общеобразовательных
		материально-		программ технической
		техническое		и естественно-научной
		оснащение		направленностей. Не
		образовательной		организована сетевая
		организации для		форма реализации
		реализации		дополнительных
		дополнительного		общеобразовательных
		образования.		программ технической
				и естественно-научной
				направленностей.
				nanpabremice ien.
Профориентация	Сопровождение	Низкий уровень	Предварительные	Низкая мотивации
	учащихся по	подготовки учащихся к	договоренности	у педагогов
	вопросам выбора	участию в чемпионатах	о взаимодействии с Центром	и учеников
	профессии	по профессиональному	занятости молодежи	п у теппков
		мастерству.	Создание в ОО системы	
		1 ,	подготовки к чемпионатам по	
			профессиональному	
			мастерству, включающую:	
			назначение ответственного за	
			работу; рассмотрение	
			вопросов по подготовке к	
			чемпионатам по	
			профмастерству на	
			заседаниях педагогического и	
			методического советов;	
			наличие в ОО системы	
			поощрений педагогов,	
			работающих в данном	
			направлении.	
			Обеспечение условий для	
			подготовки обучающихся к	
			участию в чемпионатах по	

			профессиональному	
			мастерству: материально-	
			техническое обновление	
			образовательной среды,	
			приспособление помещений,	
			использование возможностей	
			трансформирования,	
			зонирования школьного	
			пространства,	
			использование/приобретение	
			высокотехнологичного	
			оборудования; кадровое	
			обеспечение (организация	
			обучения педагогических	
			работников, привлечение	
			квалифицированных	
			специалистов из других	
			организаций, предприятий);	
			поиск финансовых средств	
			(участие в грантах,	
			конкурсах, обращение к	
			спонсорам) для организации	
			поездок из отдаленных сел к	
			месту проведения	
			чемпионатов по	
			профессиональному	
			мастерству.	
			Повышение мотивации	
			обучающихся к участию в	
			чемпионатах по	
			профессиональному	
			мастерству.	
Учитель. Школьная команда	Условия	Низкая доля учителей,	Организация адресного	Слабая мотивация

	000 000 000		
педагогическ	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		педагогов к участию
труда.	результатам	сопровождения	в обучении.
Методическо		педагогических работников,	Недостаток программ
сопровожден		нуждающихся в поддержке,	
педагогическ			обучения, которые
кадров.	ИОМ.	преодоления	отражали бы
Система		профессиональных	все
наставничест	Ba.	затруднений и дефицитов.	актуальные
Методическа	я работа	Выстраивание	изменения
	полодыми	взаимодействия с	
специалистам		различными структурами на	законодательства
специалистан		региональном и (или)	
		федеральном уровнях,	
		обеспечивающими	
		персональное	
		сопровождение	
		педагогических работников.	
		Выстраивание	
		взаимодействия	
		региональных методистов с	
		руководителем	
		образовательной	
		организации и его	
		заместителями,	
		руководителями предметных	
		методических объединений и	
		педагогическими	
		работниками, для которых	
		необходима разработка	
		ИОМ.	
		Разработка плана	
		мероприятий по	
		сопровождению педагогов, у	
		которых выявлены	

1	
	профессиональные
	дефициты.
	Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности
	педагогических работников.
	Обеспечение участия
	представителей
	управленческой команды в в
	формировании ИОМ
	педагога.
	Обеспечение
	мотивирующего
	административного контроля
	разработки и реализации
	ИОМа.
	Проведение
	разъяснительных
	мероприятий по
	формированию у педагога
	понимания своих
	образовательно-
	профессиональных
	дефицитов и потребностей.
	Проведение анализа
	результатов диагностик
	профессиональных
	дефицитов педагогических
	работников
	общеобразовательной
	организации (направления
	диагностики
	профессиональных
	профессиональных

дефицитов педагогических рабогнизм обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций; предметных, методических, педкологопедагогических, коммуникативных компетенций; которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутреней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовительности педагогов профессиональной деятельносты о методическим согровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения зффективного и методических работников для повышения зффективного и мастерства педагогических работников для повышения зффективности их профессиональноги и профессионального мастерства педагогических работников для повышения зффективности их профессиональноги и профессиональноги и профессиональноги и профессионального и деятельности.	
нормативно закрепленным перечием профессиональных компетепций: предметных, методических, психолого-педатогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педатог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педатога при разработке и реализации ИОМ. Организация мопиторипта удовлетьоренности педатогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастеретва педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельностью и методических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	<u> </u>
перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пельсколго-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиопального ставдарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработе и реализации ИОМ. Организация мощиторинга удовытеворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельной для повышения эффективности их профессиональной деятельной деятельности.	работников обусловлены
компетенций: предметных, методических, психолого- педаготических, коммуникативных коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональното стандарта "Псдагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ пспрерывного развития профессионального мастеретва педагогических работныхов дли повышения эффективности их профессиональной деятельность и ипрофессиональной деятельность и ипрофессиональной деятельность и ипрофессиональной деятельности их профессиональной деятельности.	
методических, пеихолого- педатогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педатог"). Проведсние мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовистворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ пепрерывного развития профессуонального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельность их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности.	
педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	компетенций: предметных,
коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессионального мастерства повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности.	методических, психолого-
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагота при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности.	педагогических,
связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ пспрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельного и деятельного и мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	коммуникативных
функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ пепрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельного	компетенций, которые
профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	связаны с трудовыми
стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	функциями
Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	профессионального
повышению впутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	стандарта "Педагог").
мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Проведение мероприятий по
разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	повышению внутренней
ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	мотивации педагога при
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	разработке и реализации
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	ИОМ.
профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Организация мониторинга
деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	удовлетворенности педагогов
методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	профессиональной
сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	деятельностью и
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	методическим
непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	сопровождением.
профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Разработка ИОМ
мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	непрерывного развития
работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	профессионального
эффективности их профессиональной деятельности.	мастерства педагогических
профессиональной деятельности.	работников для повышения
профессиональной деятельности.	эффективности их
Осуществление	деятельности.
	Осуществление
административного контроля	административного контроля

Школьный климат	Развитие и повышение квалификации педагогических кадров	Сохраняется тенденция, что есть педагоги, не готовые к реализации программ углубленного изучения предметов, профильного обучения учащихся.	за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
-----------------	---	--	--	---

образования/институтов
повышения квалификации,
программ, размещенных в
Федеральном реестре.
Обеспечение адресного
подхода со стороны
администрации, проведение
информационно-
разъяснительной работы с
учителями математики,
физики, информатики,
химии, биологии).
Обеспечение
информирования о новых
тенденциях развития
образования, задачах и
требованиях к
профессиональной
компетентности учителей
математики, физики,
информатики, химии,
биологии.
Обеспечение анализа /
самоанализа
профессиональной
деятельности учителей
математики, физики,
информатики, химии,
биологии, осуществляющих
реализацию программ
углубленного/профильного
обучения.
Разработка плана
мероприятий по выявлению

	потребности и организации
	курсовой подготовки
	учителей математики,
	физики, информатики,
	химии, биологии,
	осуществляющих
	реализацию программ
	углубленного/профильного
	обучения.
	Формирование
	перспективного плана
	повышения квалификации
	учителей математики,
	физики, информатики,
	химии, биологии,
	осуществляющих
	реализацию
	углубленного/профильного
	обучения, по программам
	повышения квалификации,
	размещенным в Федеральном
	реестре.
	Организация обучения
	учителей математики,
	физики, информатики,
	химии, биологии по
	программам повышения
	квалификации, размещенным
	в Федеральном реестре.
	Организация
	административного контроля
	обучения учителей
	математики, физики,
	информатики, химии,
<u> </u>	

биологии по программам
повышения квалификации,
размещенным в Федеральном
реестре дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования.
Включение в
индивидуальные
образовательные маршруты
учителей математики,
физики, информатики,
химии, биологии,
осуществляющих
реализацию
углубленного/профильного
обучения, плана обучения по
программам повышения
квалификации, размещенным
в Федеральном реестре.
Выравнивание
педагогической нагрузки на
учителей математики,
физики, информатики,
химии, биологии, устранение
перегрузки, повышение
мотивации и внутренней
активности педагога.
Создание условий
(финансовых,
организационно-
педагогических,
информационных) для
обучения учителей
математики, физики,
materiali, quanti,

Образовательная среда	Осуществление	Отсутствует помещение		Устаревшие формы
	поиска источников дополнительного финансирования.	для организации школьного библиотечного информационного центра. Слабая материально-	библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования,	взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Отсутствует необходимое

техническая база.	оборудование.
Проблемы кадрового	Недостаточность
обеспечения.	информационно-
	ресурсного и
	программного
	обеспечения.
	Большое количество
	функций, возложенных
	на ИБЦ, не
	осуществляется одним
	библиотекарем.

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».	Обновить рабочие программы по истории и обществознани ю в ООП ООО.	Новые рабочие программ ы.	Июнь- август 2025	Подготовить проекты новых рабочих программ Обсудить проекты на педсовете	МЗ	Заместите ль директора Советник по воспит анию	Новые рабочие программы утверждены и соответству ют ФРП. Условия обучения	Обновить рабочие программы по истории и обществознани ю в ООП ООО. Мониторинг. По плану
		Подпроект «Электронное и дистанционн ое обучение». Подпроект «Сетевое взаимодействи е».	Урегулировать электронное и дистанционное обучение. Организовать сетевое взаимодействие	Принятие ЛНА об электр онном и дистанц ионном обучении. Внеурочная	Март- апрель 2025 2025- 2026	Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО. Решить, какие программы реализовыват			соответствую т НПА. На сайте размешен утвержденны й ЛНА об электронн ом и дистанцион	ВСОКО

		деятельно	т		НОМ	
			ь Б			
		по ООП	с использован		обучении.	
			ием			
		HOO,	электронного			
		000	и дистанцион			
		и СОО	ного			
		реализует	обучения.			
		СЯ	Обеспечить			
		в сетевой	условия для			
		форме	дистанционки			
			по Правилам			
			Правительств			
			а РФ.			
			3. Принять			
			ЛНА с учетом			
			мнения			
			участников			
			образователь			
			ных			
			отношений.			
			Опубликовать			
			ЛНА на сайте			
			до 01.05.2025			
			Подобрать			
			потенциальн			
			ых партнеров			
			и провести			
			переговоры.			
			Заключить			
			договоры			
			о реализации			
			части ООП			
			в сетевой			

2	Здоровье	Подпроект «Совершенств ование системы внеурочной деятельности»	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности результаты обучения Дети-инвалиды,	Дети-	2025 - 2029	форме. Реализовыват в ООП и мониторить показатели Определение возможных сетевых партнеров по организации спортивных секций по шахматам, шашкам, настольному теннису. Привлечение квалифицирова нных специалистов посредством сетевой формы реализации программы или из числа родителей, студентов вузов	M3	Заместите ль директора	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой
	одоровьс	условия для	ОВЗ должны	инвалиды	2029	диагностику	1410	ЛЬ	иностранцы	для адаптации
		адаптации	быстро	, OB3		детей-		директора	успешно	учеников, плохо
		учащихся —	адаптироваться	быстро		инвалидов,		по УВР	проходят	владеющих
1										

		OB3	коллективе и показывать высокие результаты обучения	ются в школьн ом коллектив е и показыв ают результат ы обучения		Составить план мероприятий по организац ии условий. Разработать индивидуальн ые маршруты сопровожден ия детей. Нанять дополнительн ых специалистов			работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев По плану ВСОКО	и русской культурой
4	о	Создание концепции школьного музея и её реализация	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции музея МБОУ «Школа № 110» Привлечение специалистов и их обучение Создание материальнотехнических условий для создания	Школьны й музей «Казачест ва»	2025- 2026	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавате лей по разработке концепции школьного музея по направлени ю «Казачество » Создание материально - технических условий для	Кадров ые и матери аль ные ресурс ы (интер акт ивное оборуд ова ние)	Заместите ль директор а	Включение в образователь ную программу направления «Школьный музей».	Мониторинг работы школьного музея

5	Профорие	Профориентац	школьного музея: использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей" Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Разработка ИОМ	Обеспече	2024-	создания школьного музея: использован ие возможност ей трансформи рования, зонирования школьного пространств а Включение в программу воспитания вариативног о модуля "Школьный музей"	Бюджет	Заместите	Продолжить	Мониторинг
	нтация	ия	непрерывного	НО	2029	занятий для	ные	ЛЬ	реализацию	обучения
		«Качественное	развития	своевреме		педагогов с	средства	директора	календарного	педагогов
		образование	профессионально	нное		целью	ередетва	дпректора	плана	подагогов
		ооразование	профессионально	111100		целью	,		11/14114	

для всех»	го мастерства	обеспечен	повышения	кадровы	профориента
	педагогов .	ие	их	e	ционной
		учебными	практических	ресурсы,	работы.
		пособиям	навыков по	сетевые	В
		И,	использовани	партнёр	полномочия
		расширен	ю	ы	заместителя
		o	возможностей		директора
		применен	«Сферум»		включены
		ие	для		ведение
		электронн	проведения		комплексной
		ых	учебных		работы по
		учебнико	занятий,		профориента
		В.	консультаций		ционной
		Оценена	,		деятельности
		потребнос	родительских		в ОО.
		ТЬ	собраний в		Продолжить
		обучающ	дистанционно		комплексную
		ихся в	М И		работу по
		углублен	гибридном		профориента
		ном	формате.		ционной
		изучении	Еженедельны		деятельности
		отдельны	й мониторинг		и реализации
		X	использовани		программы
		предмето	я материалов		работы с
		В.	«Библиотеки		родителями в
		Обеспече	ЦОК»		OO.
		н ы 10			Продолжить
		часов			использовани
		внеуроч.			e

		Деяте-			региональных	
		льности в			профориента	
		неделю.			ционных	
		Расширен			сервисов и	
		0			программ,	
		социальн			аккредитован	
		oe			ных на	
		партнерст			федеральном	
		во сетевое			уровне, будет	
		взаимоде			продолжено и	
		йствие на			расширено.	
		2025-2029			Продолжить	
		1.Расшир			работу с	
		ен ие			партнерамипр	
		применен			едприятиями	
		ия			/	
		электронн			организациям	
		ых			и,	
		учебнико			представляю	
		у Iсопико В.			щими	
		Монитор			площадку для	
		инг				
					реализации мероприятий	
		запроса				
		участнико			ПО	
		В			профориента	
		образоват			ции	
		ельных			обучающихся	
		отношени			, и будут	
		й на			заключены	

6	Учитель. Школьная команда	Расширение тематики повышения	Повышение квалификации	углублен ное изучение отдельны х предмето в; необходи м	2025- 2029	Проведени е мониторин га	Кадровы е и материа	Заместите ль директора	новые соглашения о сотрудничест ве 6. Продолжить использовани е профориента ционных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. Прохождение сотрудник ами	Статистика
6	Школьная	тематики		ие доли		e	е и	ЛЬ	учебные предметы, оборудование тематических классов. Прохожде ние	Статистика

BP	2025г. –
Проведени	60%
е анализа	2026 – 80%
имеющихс	
я программ	
дополнител	
РНОГО	
профессион	
ального	
образовани	
я по	
инструмент	
ам ЦОС и	
BP	
Информаци	
онно-	
разъясните	
льная	
работа с	
педагогами.	
Включение	
в ИОМ	
педагогов	
обучения	
по	
программам	
повышения	
квалификац	
ии по	
инструмент	
ам ЦОС и	
BP	
Организаци	
я обучения	

7	Ofmanapar		Порумурую	Повыше	педагогичес ких работников по программам повышения квалификац ии по инструмент ам ЦОС и ВР Организаци я администра тивного контроля за квалификации по инструментам ЦОС и ВР	Кашрор	Заместите	Повышение	Манитаринг
	Образоват ельная среда	Повышение эффективности использова ния ЦОС	Повышение эффективности использованияФ ГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Повыше ние взаимоде йствия педагого в, учащихс я, родителе й «Сферум », повышен	Выработк а системы контроля за использо ванием электрон ного обучения и контента ФГИС «Моя школа»	Кадров ые ресурсы и цифрово е оборудо вание	Заместите ль директора	повышение показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: не менее 95% педагогичес ких и работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	Мониторинг

		ие эффекти вности использо вания контента ФГИС «Моя школа»	Организация мониторинга использован ия цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельност и, активности пользовател ей и использован ия контента ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснител ьной работы с педагогами, с родителями (законными представите лями).	ЦОК» ФГИС, «Моя школа»	
--	--	--	---	---------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
- 2. Организация профориентации учащихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
- 3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- 4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями детеймигрантов, детей с OB3 и инвалидностью.
- 5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	M3
• Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	Учебные кабинеты.	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин.	Сетевые партнеры.
	Условия для обучения детей с OB3	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собакиповодыря.	Финансирование от учредителя.
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей	Педагог-психолог	Педагог-логопед. Педагог-дефектолог.	Финансирование от учредителя

	c OB3		Социальный педагог	
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно- исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	M3
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с OB3	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: - педагога-логопеда; - педагога- дефектолога; - социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенности детейинвалидов, OB3	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: - пандусов; - подъемников для инвалидов- колясочников	Учредитель
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
и СОО	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
дополнительного образования	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
наставничества	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
защищенности	Отсутствие замечаний от органов надзора	100 %

организации	и контроля в сфере безопасности	
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей (законными представителями) на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Планируемыйрезультат
11/11	АНА ПИТИБ	 КО-ПРОГНОСТИ	 ГЧЕСКИЙЭТАП	1
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Январь 2025	Создана рабочая группа
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Рабочая группа	Февраль 2025	Разработана дорожная карта
4.	Внесение изменений в программу развития	Директор Рабочая группа	В течении времени реализации программы	Обновление программы развития с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА	А «ШКОЛА МИН	просвещения ро	ОССИИ»
	1.Магистра	альное направлени	ие «ЗНАНИЕ»	
1.1.	Организация углубленного изучения отдельных предметов (одного или более) не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	-	2025-2028	Реализация углубленного изучения предметов. (в соответствии с критериями)
1.2.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	Администрация образовательной организации	2025-2028	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

1.3.	Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах. (Школьный, муниципальный, региональный, заключительный) Наличие победителей и призеров на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (Школьный, муниципальный, региональный, заключительный)
1.4.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	-	2025-2028	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ
1.5.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог	2025-2028	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
1.6.	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	

1.7.	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	
1.8.	Создание информационного блока, посвященного обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение сайта сотрудник	2026	
1.9.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Заместитель директора по УВР	2026	Оснащение ТСО рабочих мест и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
1.10.	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью.	Администрация образовательной организации, главный бухгалтер	При появлении потребности	
1.11.	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2028	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

1.12.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники Заместитель директора по УВР, методист, учителя-	При появлении потребности 2025-2028	Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью. Системная работа (цикл мероприятий)
		предметники		
	2.Магистрал	ьное направление	: «ЗДОРОВЬЕ»	
2.1.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	2025-2028	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх
2.3.	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории 3 Магистралы	Зам.директора Руководитель МО физ-ов	2025-2028 « ТВОРЧЕСТВО »	школьников Президентские спортивные игры) 40% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

3.1.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	2025-2028	90% и более обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров и системы зачетов
3.2.	Разработка и реализация дополнительных платных общеобразовательных программ	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, учителяпредметники	2025-2028	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
3.3.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Администрация образовательной организации	2025-2028	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.
3.4.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	1 1	2025-2028	Вовлечение 50% обучающихся в творческую деятельность, 5 и более объединений.
	4. Магистралы	ное направление «	ВОСПИТАНИЕ»	
4.1.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители	2025-2028	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
4.2.	Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.	Администрация образовательной организации	2025-2028	Реализация более 1 программы по каждому направлению (краеведения и школьного туризма)

	5. Магистральное	направление «ПР	ОФОРИЕНТАЦИЯ»	
5.1.	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Наличие призеров и победителей из числа обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
	6. Магистральное направл	ение «УЧИТЕЛЬ	ь. ШКОЛЬНАЯ КОМА	АНДА»
6.1.	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	Заместитель директора по УВР, методист, учителяпредметники	2025-2028	10% учителей и более имеют индивидуальные образовательные маршруты

6.3.	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, дополнительного профессионального образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники	2025-2028	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, дополнительного профессионального образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
6.4.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	Заместитель директора по УВР, методист, учителяпредметники	2025-2028	Участие педагогов в конкурсном движении и наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня.
	7. Магистральное и	направление «ШК	СОЛЬНЫЙ КЛИМАТ >	>
7.1.	Привлечение в качестве совместителей специалистов; Решение кадровых вопросов путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия; Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.	Администрация образовательной организации		Наличие штатного специалиста: - Учителя-дефектолога; - Логопеда.
7.2.	Оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Заместитель директора по ВР Педагог- психолог Соц.педагог	2025-2028	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

	инвалидностью; одаренным детям	Логопед		
7.3.	Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	образовательной организации,	2025-2028	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
7.4.	Профилактика травли в образовательной среде	Директор Зам.директора Педагог- психолог Соц.педагог Учителя	2025-2028	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга
7.5.	Профилактика девиантного поведения обучающихся 8. Магистральное напр	Директор Зам. директора Педагог- психолог Соц. педагог Учителя равление «ОБРАЗ	2025-2028 ВОВАТЕЛЬНАЯ СРЕД	Формирование психологически благоприятного школьного климата [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [
8.1.	Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	образовательной	2025-2028	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»

8.2.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	образовательной	2025-2028	Функционирование «Школы полного дня»
PI		СФЛЕКСИВНЫЙ	ЭТАП	
1.	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	1	2029	Результаты самодиагностики
3.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2029	Чек-лист, дорожная карта

9.Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений