

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 110 трижды Героя Советского Союза
Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича»**

СОГЛАСОВАНО

Начальником Управления образования
города Ростова-на-Дону

В.А. Чернышова
«04» 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 110»

И.В. Герасименко
Приказ от 25.11.2024 № 022



СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «Школа № 110»
(протокол от 22.11.2024 г. № 3)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Школа № 110 трижды Героя Советского Союза
Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича»
на 2025-2029 годы**

Ростов-на-Дону

2024

Содержание:

1. Паспорт программы развития	3-6
2. Информационная справка об ОО	7- 10
3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	145
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	146
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	151-164
4. Основные направления развития организации	165-174
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	175
6. Механизмы реализации программы развития	176
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	178-179
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	180-188
9. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития....	188

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 110 трижды Героя Советского Союза Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»;4. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.;6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;11. Постановление Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 года № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (с изменениями на 12 сентября 2024 года);12. Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (ред. от 24.09.2024 г.);13. Устав МБОУ «Школа № 110».
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого

	<p>развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p> <p>Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, с ВУЗами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых. 2.Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 8.Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 9. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». 10.Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному</p>

развития	<p>заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Школа № 110» от 28.11.2024 г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Ирина Витальевна Герасименко, директор МБОУ «Школа № 110»</p> <p>Секретарь: Ирина Михайловна Мартыненко</p>
Период реализации	С 2025 года по 2029 год - 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап - 2025 год (подготовительный)</p> <p>II этап - 2026-2028 год (реализации)</p> <p>III этап - 2029 год (обобщающий)</p>
I этап – подготовительный 2025 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; – Изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, а также объём необходимых и желательных образовательных услуг; – Определить потенциал педагогического коллектива; – Скорректировать учебный план на 2025-2026 учебный год; – Выявить перспективные направления развития МБОУ «Школа № 110»; – Обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); – Обеспечить изучение нормативно-правовых документов по обновленным ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовить локальные акты; – Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности; – Проведение общешкольных и классных родительских собраний; <p>Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета МБОУ «Школа № 110».</p>
II этап – реализация 2026-2028	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация мероприятий по устранению дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», ключевому условию «Учитель. Школьная команда». -Создание условий для участия учащихся МБОУ «Школа № 110» в образовательных и воспитательных проектах. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. -Мониторинг реализации Программы развития. -Анализ промежуточных результатов реализации Программы развития.
III этап – обобщающий 2029	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ реализации основных магистральных направлений Программы развития. -Обобщение опыта осуществления образовательных и воспитательных программных мероприятий. -Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по дальнейшему развитию МБОУ «Школа № 110».
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. - По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. -Корректировку Программы развития осуществляет директор и педагогический совет МБОУ «Школа № 110». - Отчётная дата мониторинга выполнения Программы развития – май каждого учебного года.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																							
Основные сведения об ОО	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 110 трижды Героя Советского Союза Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича» МБОУ «Школа № 110» Дата основания МБОУ «Школа № 110»-1989 год. ИНН - 4704040462. Информацию об учредителе: Муниципальное образование «город Ростов-на-Дону» Функции и полномочия Учредителя выполняет - Управление образования города Ростова-на-Дону (344002, Ростовская обл., город Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76) Лицензия учреждения: выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный номер 6670 от 30.08.2017 года, срок действия: бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации учреждения: серия 61А01 №0000926, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный номер 3176 от 18.08.2017 г., срок действия: бессрочно Юридический адрес: 344016, Российская Федерация, город Ростов-на-Дону, улица Таганрогская 118/2. Фактический адрес: 344016, Российская Федерация, город Ростов-на-Дону, улица Таганрогская 118/2. Контакты: телефон МБОУ «Школа № 110» (863)278-18-41; адрес электронной почты МБОУ «Школа № 110» - moy110@mail.ru, адрес официального сайта МБОУ «Школа № 110» в сети «Интернет»- sh110rd.narod.ru</p>																							
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1205 746 1261">Уровень образования</th> <th colspan="3" data-bbox="762 1205 1513 1261">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="762 1272 978 1328">Всего</th> <th data-bbox="986 1272 1201 1328">Детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1209 1272 1505 1328">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1361 746 1417">Начальное</td> <td data-bbox="762 1361 978 1417">594</td> <td data-bbox="986 1361 1201 1417">30</td> <td data-bbox="1209 1361 1505 1417">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1440 746 1496">Основное</td> <td data-bbox="762 1440 978 1496">697</td> <td data-bbox="986 1440 1201 1496">13</td> <td data-bbox="1209 1440 1505 1496">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1518 746 1574">Среднее</td> <td data-bbox="762 1518 978 1574">99</td> <td data-bbox="986 1518 1201 1574">0</td> <td data-bbox="1209 1518 1505 1574">0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся				Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	594	30	13	Основное	697	13	8	Среднее	99	0	0			
Уровень образования	Количество обучающихся																							
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																					
Начальное	594	30	13																					
Основное	697	13	8																					
Среднее	99	0	0																					
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Школа № 110» расположена в Октябрьском районе города Ростова-на-Дону в микрорайоне «Военвед». Школа находится в типовом здании по проекту 1989 года. У МБОУ «Школа № 110» нет филиалов. 80% учащихся проживают рядом со школой в домах типовой застройки, 20% в других районах города. Органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет. Структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; Иные объединения — это методические объединения учителей естественно-обществоведческого цикла, русского языка и литературы; математики, физики и информатики; иностранного языка; физической культуры и</p>																							

	<p>эстетического цикла; учителей начальных классов; психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 110» осуществляется по следующим видам программ:</p> <p>По образовательной программе начального общего образования (1-4 классы) по ФОП НОО</p> <p>По образовательным программам основного общего образования (5- 9 классы) по ФОП ООО;</p> <p>По образовательным программам среднего общего образования (10- 11классы) по ФОП СОО;</p> <p>По адаптированным программам начального общего, основного общего образования.</p> <p>По программам дополнительного образования;</p> <p>Направленность образования на уровне основного общего и среднего общего образования – это универсализация, предпрофильная и профильная подготовка.</p>																				
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в МБОУ «Школа № 110» проводится в две смены.</p> <p>Для учащихся 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя;</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели; -для обучающихся 2 - 11-х классов – 34 учебные недели; <p>Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1-11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние каникулы – 9 календарных дней; - зимние каникулы – 9 календарных дней; - весенние каникулы – 9 календарных дней; <p>Для 1-х классов дополнительные каникулы - 9 календарных дней в феврале месяце.</p> <p>Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Начало занятий в первой смене – 08.00 ч.; начало учебных занятий во второй смене – 13.30 ч.</p>																				
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<table border="1" data-bbox="408 1339 1501 1653"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее количество</th> <th colspan="6">Педагоги</th> </tr> <tr> <th>Учитель</th> <th>Педагог-психологи</th> <th>Учитель - дефектологи</th> <th>Учитель логопеды</th> <th>Педагог дополнительного образования</th> <th>Педагог - библиотекарь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>84</td> <td>52</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющих ученую степень - 0; • имеющих ведомственные награды - 8; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов - 10. <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ - 1 работник; • Почетная грамота Министерства образования РФ - 5 работник; • Почётная грамота от Министерства просвещения Российской Федерации-1 работник 	Общее количество	Педагоги						Учитель	Педагог-психологи	Учитель - дефектологи	Учитель логопеды	Педагог дополнительного образования	Педагог - библиотекарь	84	52	2	1	2	8	1
Общее количество	Педагоги																				
	Учитель	Педагог-психологи	Учитель - дефектологи	Учитель логопеды	Педагог дополнительного образования	Педагог - библиотекарь															
84	52	2	1	2	8	1															

	<ul style="list-style-type: none"> • Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»-1 работник <p>Доля работников с высшим образованием - 91%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией -7 человек; 13%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией -44 человека, 84%. Выпускники школы - 7 работников МБОУ «Школа № 110» Молодые специалисты -8 работников МБОУ «Школа № 110»</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум МБОУ «Школа № 110» представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности семей военнослужащих, служащих. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В рамках сотрудничества и активного участия в реализации просветительских и воспитательных экологических проектов ФГБОУ ВО «Донского государственного технического университета».</p> <p>МБОУ «Школа № 110» находится в рамках сотрудничества и активного участия в реализации социального партнерства с Южным федеральным университетом; -МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону».</p> <p>-ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (совместная деятельность по выявлению детей и подростков, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации в целях их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и разработки рекомендаций);</p> <p>-МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 18».</p> <p>-АНО ЦНОКО и ОА «Легион».</p> <p>-Исторический парк «Россия-моя история».</p> <p>В рамках социального партнёрства и на основе договоров о сотрудничестве МБОУ «Школа № 110» взаимодействует с Донским государственным техническим университетом, Южным федеральным университетом по профильному обучению и предпрофильной подготовке обучающихся.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учащиеся МБОУ «Школа № 110» участвовали и стали победителями и призерами в следующих мероприятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Диплом Лауреата III степени в VIII открытом городском фестивале - конкурсе детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» «Конкурс чтецов» 2.Диплом I степени, на III открытой городской научно-практической конференции им.А.Ф.Роменского «История Донского края» 3. Грамотой за исследовательскую работу на секции «Общественные науки», подсекции «Социология и политология» XLVIII весенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им.Ю.А.Жданова 4. Диплом I степени в городском конкурсе «Самый интересный экспонат музея». 5. Победитель, I место на Городском (дистанционном) этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отчество, в номинации «Школьные музеи». 6. Победитель открытого городского эколого-краеведческого конкурса «По тропам и тропинкам».

7. Школьный музыкальный театр – студия «Замешательство» - «Серебряная маска», победитель VIII открытого городского фестиваля - конкурса детских и юношеских любительских театральных конкурсов «Браво, дети!»

8. Школьный хоровой академический коллектив «Журавушка – лауреат I степени в фестивале детского творчества «Мир начинается с детства»

9. Школьная команда профильного социально – экономического класса победитель муниципального конкурса бизнес – идей среди учащихся образовательных учреждений «Молодежный стартап 2022 г.»

10. Шоу – группа «Карусель» - лауреат I степени XXXX международного конкурса «Золотые россыпи талантов» в номинации «Эстрадный вокал»

11. Образцовый хореографический коллектив «Вдохновение»-победитель фестиваля детского творчества «Мир начинается с детства. Танцующий мир – 2023»

12. Школьная команда Юнармейцев – награждена Дипломом II степени по итогам городских военно – тактических соревнований «Юные защитники Отечества»

В 2022-2023 учебном году, в «Год педагога и наставника» учителя МБОУ «Школа № 110» были участниками и стали призёрами и победителями профессиональных конкурсов: Христофорова Е.С., учитель права - победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют», Шкабарня Э.М., учитель начальных классов-призёр в муниципальном конкурсе «Искусство воспитания», Воронова Н.С., учитель начальных классов-победитель городского конкурса «Историческое просвещение: традиции и новации» в номинации «Учитель начальной школы. Урок», Удалова Л.Н., педагог дополнительного образования – победитель городского конкурса «Историческое просвещение: традиции и новации» в номинации «Внеурочная деятельность».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов

							<p>и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

							<p>потребностей , способностей и талантов обучающихся .</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.• Индивидуа
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>льная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)

							<p>ных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации и по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.• Повышение мотивации учителя к
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов /педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов в по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемы

							х при проведении контрольных и проверочных работ измерительн ых материалов, обеспечение включения в измерительн ые материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющи х знания и умения, предусмотре нные кодификатор ами проверяемых требований к результатам освоения основной образователь ной программы среднего общего образования и элементов содержания
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся .• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся .
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).• Развитие
--	--	--	--	--	--	--	--

							культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности и результатов текущего контроля успеваемости,

							<p>промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности

							<p>обучающихся , претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся , претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».• Организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников на курсах повышения квалификации и по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся

							<ul style="list-style-type: none">• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности /внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечен ие качества образователь ной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности .• Обеспечен ие мониторинга качества образователь ной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности .• Обеспечен ие мониторинга результатов образователь ной деятельности .• Создание материально- технических, информацион но- технических условий для
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

							<p>составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации и по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации

						курсов внеурочной деятельности.	образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

							<p>организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности .</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся

							<p>В муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.• Привлечение партнеров из вузов в рамках
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся .</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

							<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключитель
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							<p>результатов муниципальн ого /регионально го/ заключитель ного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечен ие индивидуаль ной подготовки обучающихся в муниципальн ом/ регионально м/заключител ьном этапе ВСОШ.• Организац ия развития предметно- методически х компетенций учителей, обеспечиваю щих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Привлечен ие педагогическ
--	--	--	--	--	--	--	---

							их работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей . • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии
----	---	---	---	---	--	---	--

							<p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальным и

						<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>техническим и средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизиро
--	--	--	--	--	--	---	--

							ванных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организаци я ознакомлени

		(в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					я педколлектив а с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации и заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с

							включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной

	<p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>общности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Определен ие сетевых партнеров (предприятия , организации) в ближайшем окружении или дистанционн о, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессион альные кадры, материально-техническую базу, образователь ные ресурсы).• Привлечен ие спонсоров, родительской общественно сти, рационально е использовани е средств в рамках ПФХД, развитие
--	--	--	--	--	--	---	---

							платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный

<p>играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>программу.</p>	<p>план воспитательн ой работы. • Организац ия детско- взрослой событийной общности.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>• Обеспечен ие прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнования м.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>• Разработка системы мотивирован ия/стимулиро вания педагогическ их работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятия м.</p>
						<p>Отсутствие материально-</p>	<p>• Определен ие сетевых</p>

						<p>технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

						ных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования

						<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки

						обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической		

	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях

							<p>стях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ным образованием.</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	---	--

							использовани е/приобретен ие высокотехно логичного оборудования для реализации дополнитель ного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направлен ие запроса в ЦНППМ на формировани е ИОМ для педагога. • Организац ия обучения педагогическ их работников, профессиона льной переподготов ки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременн ого выявления кадровых потребностей ; развития кадрового

							<p>потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным</p>

							<p>ным образованием на основе учета их потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия

							<p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).• Обновлени
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>е методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного

							образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения

						<p>заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации и заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление

							<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

							<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогическ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ой направленно сти; привлечения молодых специалистов дополнитель ного образования, привлечение квалифициро ванных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведени е мониторинга образователь ных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнитель ных образователь ных

						направленностям.	программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности и
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							<p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии
--	--	--	--	--	--	--	--

							с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

							<p>педагогическ их работников, профессиона льной переподготов ки кадров. • Привлечен ие к реализации образователь ных программ "Кружка НТИ" специалистов , имеющих среднее профессиона льное или высшее образование, отвечающее квалификаци онным требованиям, указанным в квалификаци онных справочниках , и (или) профессиона льным стандартам. • Привлечен ие к реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации

							<p>программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none">• При планировании и реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

							<p>информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>е/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none">• При планировании и реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам

						<p>организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся . • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и

							естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для

							<p>профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представител

							<p>ей работодателе й и общественно -деловых объединений, наставников из числа представител ей Ассоциации кружков, иных заинтересова нных лиц. • Разработка программы технологичес кого кружка в рамках внеурочной деятельности .</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально- техническими</p>	<p>• Утвержден ие формата организации кружка технической направленно сти на базе общеобразов ательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по</p>

						ресурсами.	направления м НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразов ательной организации кадровыми и материально- техническим и ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медиацентра		направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Трансляция опыта по	3	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций

							<p>(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части

							организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-

							<p>технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							<p>деятельности , детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности рабочей группы по модернизации и программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности , дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению
--	--	--	--	--	--	--	--

							и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями партнерами, курирующим и программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

							<p>заседаниях педагогическо го и методическог о советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечен ие условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиона льному мастерству: материально- техническое обновление образователь ной среды, приспособле ние помещений, использовани е возможносте й трансформир ования,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>зонирования школьного пространства , использовани е/приобретение высокотехно логичного оборудования ; кадровое обеспечение (организация обучения педагогическ их работников, привлечение квалифициро ванных специалистов из других организаций, предприятий) ; поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразов

							<p>ательных организаций в профориента ционных мероприятия х, проводимых в рамках региональног о и отборочного (межрегиона льного) этапов Чемпионата по профессиона льному мастерству «Профессион аль» и Чемпионата высоких технологий Всероссийск ого чемпионатно го движения по профессиона льному мастерству. • Обеспечен ие на регионально м уровне</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	самодиагностикой)	компетенций			наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогическ

							<p>их работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителям образовательной организации и его заместителям и, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Разработка плана мероприятий по сопровождению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей .</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нормативно закрепленны м перечнем профессиона льных компетенций: предметных, методически х, психолого-педагогическ их, коммуникати вных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиона льного стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведени е мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организаци я мониторинга удовлетворен
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ности педагогов профессиональной деятельности и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов, сопровождающую, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено проведение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности

							<p>и стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведени
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>е анализа имеющихся программ дополнитель ного профессиона льного образования региональны х институтов развития образования/ институтов повышения квалификаци и, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечен ие адресного подхода со стороны руководителя образователь ной организации, проведение информацион но- разъяснитель ной работы с членами управленческ ой команды.• Формирова
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ние перспективно го плана повышение квалификаци и членов управленческ ой команды по программам повышения квалификаци и, размещенны м в Федеральном реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования. • Создание условий для обучения управленческ их кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификаци и, размещенны</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							М Федеральном реестре дополнитель ных профессиона льных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический

							<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.• Обеспечено анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>математики, физики, информатики , химии, биологии, осуществляю щих реализацию программ углубленного /профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики , химии, биологии, осуществляю щих реализацию программ углубленного /профильного обучения.• Формирова ние
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>перспективно го плана повышения квалификаци и учителей математики, физики, информатики , химии, биологии, осуществляю щих реализацию углубленного /профильного обучения, по программам повышения квалификаци и, размещенны м в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организац я обучения учителей математики, физики, информатики , химии, биологии по программам повышения квалификаци и, размещенны
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>М В Федеральном реестре. • Организац я администрат ивного контроля обучения учителей математики, физики, информатики , химии, биологии по программам повышения квалификаци и, размещенны М В Федеральном реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования. • Включение в индивидуаль ные образователь ные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного /профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации и, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.• Обеспечен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в

							<p>конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ия, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>руководителя краткосрочно го проекта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы наставничест ва, тьюторства, сопровожден ия педагога в подготовке к профессиона льному конкурсу.• Обеспечен ие участия педагогов в публичных мероприятия х разных уровней: конференция х, круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д.• Методичес кое сопровожден ие кандидата на победителя/п ризера конкурса по принципу "равный"
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методичес

							<p>кое сопровожден ие кандидата на победителя/п ризера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечен ие к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессиона льного мастерства, победителей и призеров профессиона льных конкурсов прошлых лет, педагогов- авторов уникальных образователь ных методик.• Создание системы наставничест ва, тьюторства, сопровожден
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ия педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применены различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогическ

							<p>их практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

							<p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

							<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению,

							<p>лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования .• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в
--	--	--	--	--	--	--

							общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании " В программу развития образовательной организации/ или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел			среда»	пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного

							о информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиям и с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/телецентра/к

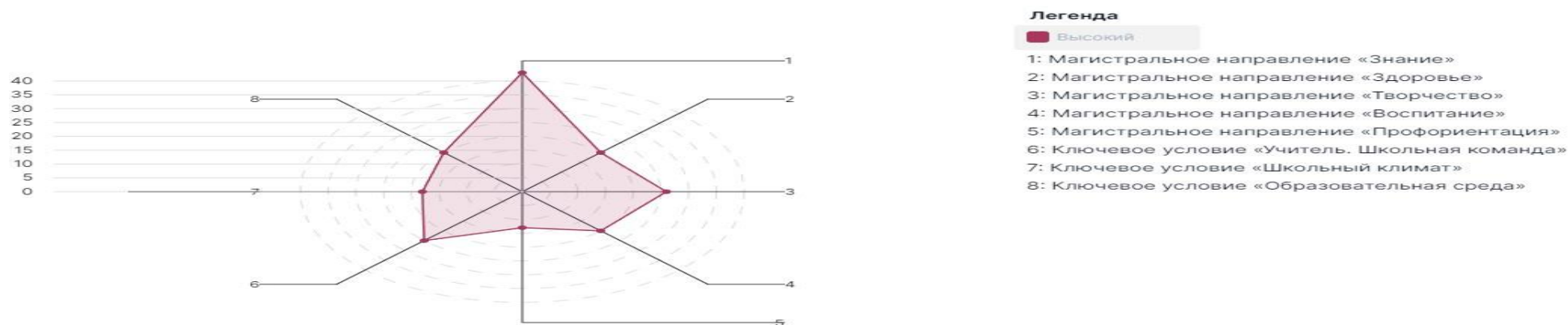
							<p>ружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p>
						<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации и систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового

							<p>вопроса путем привлечения внешнего совместителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии МБОУ «Школа № 110». Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБОУ «Школа № 110».

- **Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.** Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение или системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования.

- **Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности учителей.** В частности, недостаточная работа по вовлечению обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

- **Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.**

- **Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).** Например, отсутствие практики взаимозачёта результатов, полученных в иных организациях.

Внешние факторы влияния на развитие школы могут включать:

- **Недостаточное финансирование.** Например, отсутствие источников дополнительного финансирования или финансирования мероприятий.

- **Слабый спрос на культурные мероприятия.**

Отсутствие активной позиции родительского сообщества

Магистральное направление / Ключевое условие	Показатель оценивания / дефициты	Управленческие действия / решения
Знание. По результатам самодиагностики получено 46 баллов, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 110» по показателям «Школы Минпросвещения России»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	1. На сегодняшний день в МБОУ «Школа № 110» реализуется углубленное изучение на уровне среднего общего образования и основного общего образования в 9 -х классах. 2. Планируется увеличение численности обучающихся на уровне основного общего образования, изучающих отдельные предметы на углубленном уровне путем организации диагностики интересов и потребностей обучающихся и проведением разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

	<p>школьников на заключительном этапе олимпиады. Отсутствие призеров/победителей на заключительном этапе ВСОШ</p>	<p>всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы. Приобретение современного оборудования за счёт средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

<p>Здоровье.</p> <p>По результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальны показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 110» по показателям «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p>	<p>1. Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО за счет проведения мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО и разработки системы мотивации обучающихся для участия в этом комплексе.</p>
<p>Творчество.</p> <p>По результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 110» по показателям «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>Отсутствие необходимого количества программ краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования</p>	<p>1. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма. 2. Разработка и реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p>
<p>Воспитание.</p> <p>По результатам</p>	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>1. Создание в МБОУ «Школа № 110» системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по проф.</p>

<p>самодиагностики получено 20 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 110» по показателям «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>мастерству</p>	<p>мастерству на заседаниях педагогического и методического советов. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах.</p>
<p>Профориентация. По результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальны показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.</p>	<p>Дефициты отсутствуют</p>	
<p>Учитель. Школьная команда. По результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальны показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 110» по показателям «Школы Минпросвещения России»</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении за 3 последних года; 2. Коррекция системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении. 3. Организация взаимообучения педагогических работников. 4. Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов. 5. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 6. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса. 7. Обеспечение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

	Модель «Школа полного дня» реализуется на низком уровне	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, увеличения модели «Школы полного дня».
<p>Образовательная среда.</p> <p>По результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальны показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 110» по показателям «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p>	<p>Изменение формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Решение кадрового вопроса</p> <p>Улучшение материально – технической базы.</p>
<p>Школьный климат.</p> <p>По результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. <p>-Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>-Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций,</p>

		принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
--	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание. ПО результатам самодиагностики получено 43 балла, максимальный показатель 53. МБОУ «Школа № 110» имеет высокий уровень.	43 (43 балла из 49, уровень «высокий», разрыв 6 баллов)	Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег в рамках реализации программ наставничества. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
2	Воспитание	20 (20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла)	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ и курсов внеурочной деятельности.

			Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Модернизация ВСОКО школы.
3	Здоровье	20 (20 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 4 балла)	Увеличение охвата учащихся по сдачи ГТО 90%
4	Творчество	26 (26 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла)	Создание кадрового потенциала, сетевых партнеров по развитию школьного музея в направлении «Казачество»
5	Профориентация	13 (13 баллов до 14, уровень «высокий», разрыв 1 балл)	Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих Расширение границ сотрудничества с вузами и предприятиями
6	Учитель. Школьная команда	25 (25 баллов до 31, уровень «средний», разрыв 6 баллов)	Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС и ВР. Разработать ИОМ для сотрудников, педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов. Обеспечить повышение квалификации членов управленческой команды. Создать условия профессионального мастерства педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Организовать сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Осуществить тиражирование педагогических достижений.

7	Школьный климат	18(18 баллов до 19 , уровень «высокий», разрыв 1 балл)	Увеличить долю обучающихся , принимающих участие в социально-психологическом тестировании с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
8	Образовательная среда	20 (20 баллов до 21, уровень «высокий», разрыв 1 балл)	Выделить помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Усовершенствовать формы педагогу-библиотекаря взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Отсутствие системы изучения интересов и	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной

		<p>запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов .</p>	<p>деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>	<p>работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального</p>
--	--	---	---	--

				образования
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями (законными представителями), в том числе родителями (законными представителями) детей-инвалидов, ОВЗ, детей-иностранцев.	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде.</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>

			<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</p>	
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток кадров в сфере спорта и ЗОЖ. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования. Развитие талантов.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных

		<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>.</p>		<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
Профориентация	<p>Сопровождение учащихся по вопросам выбора профессии</p>	<p>Низкий уровень подготовки учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по</p>	<p>Низкая мотивации у педагогов и учеников</p>

			<p> профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. </p>	
Учитель. Школьная команда	Условия	Низкая доля учителей,	Организация адресного	Слабая мотивация

	<p>педагогического труда. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Методическая работа с молодыми специалистами</p>	<p>для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены</p>	<p>педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства</p>
--	---	---	---	---

			<p>профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля</p>	
--	--	--	--	--

			<p>за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	
Школьный климат	Развитие и повышение квалификации педагогических кадров	Сохраняется тенденция, что есть педагоги, не готовые к реализации программ углубленного изучения предметов, профильного обучения учащихся.	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития</p>	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.

			<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению</p>	
--	--	--	---	--

			<p>потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	
Образовательная среда	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Слабая материально-	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Отсутствует необходимое

		техническая база. Проблемы кадрового обеспечения.		оборудование. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<p>Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОР».</p> <p>Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».</p> <p>Подпроект «Сетевое взаимодействие».</p>	<p>Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО.</p> <p>Урегулировать электронное и дистанционное обучение.</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие</p>	<p>Новые рабочие программы.</p> <p>Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении. Внеурочная</p>	<p>Июнь-август 2025</p> <p>Март-апрель 2025</p> <p>2025-2026</p>	<p>Подготовить проекты новых рабочих программ</p> <p>Обсудить проекты на педсовете</p> <p>Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО.</p> <p>Решить, какие программы реализовывают</p>	МЗ	Заместитель директора Советник по воспитанию	<p>Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП.</p> <p>Условия обучения соответствуют НПА.</p> <p>На сайте размещены утвержденные ЛНА об электронном и дистанцион</p>	<p>Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО.</p> <p>Мониторинг.</p> <p>По плану ВСОКО</p>

				<p>деятельно сть по ООП НОО, ООО и СОО реализует ся в сетевой форме</p>	<p>ь с использован ием электронного и дистанцион ного обучения. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительств а РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образователь ных отношений.</p> <p>Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025 Подобрать потенциальн ых партнеров и провести переговоры. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой</p>			<p>ном обучении.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--------------------------	--

						форме. Реализовывать ООП и мониторить показатели				
2	Воспитание	Подпроект «Совершенствование системы внеурочной деятельности»	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности результаты обучения		2025 - 2029	Определение возможных сетевых партнеров по организации спортивных секций по шахматам, шашкам, настольному теннису. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы или из числа родителей, студентов вузов	МЗ	Заместитель директора	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой
3	Здоровье	Создать условия для адаптации учащихся – инвалидов,	Дети-инвалиды, ОВЗ должны быстро адаптироваться в школьном	Дети- инвалиды , ОВЗ быстро адаптиру	2025 - 2029	Провести диагностику детей- инвалидов, ОВЗ2.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети- иностранцы успешно проходят контрольные	Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком

		ОВЗ	коллективе и показывать высокие результаты обучения	ются в школьном коллективе и показывают результаты обучения		Составить план мероприятий по организации условий. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. Нанять дополнительных специалистов			работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев По плану ВСОКО	и русской культурой
4	Творчество	Создание концепции школьного музея и её реализация	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции музея МБОУ «Школа № 110» Привлечение специалистов и их обучение Создание материально-технических условий для создания	Школьный музей «Казачество»	2025-2026	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции школьного музея по направлению «Казачество» Создание материально-технических условий для	Кадровые и материальные ресурсы (интерактивное оборудование)	Заместитель директора	Включение в образовательную программу направления «Школьный музей».	Мониторинг работы школьного музея

			школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей" Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.			создания школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей"				
5	Профорияентация	Профорияентация «Качественное образование	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионально	Обеспечение своевременное	2024-2029	Организация занятий для педагогов с целью	Бюджетные средства ,	Заместитель директора	Продолжить реализацию календарного плана	Мониторинг обучения педагогов

		для всех»	го мастерства педагогов .	обеспечен ие учебными пособиям и, расширен о применен ие электронн ых учебнико в. Оценена потребнос ть обучающ ихся в углублен ном изучении отдельны х предмето в. Обеспече н ы 10 часов внеуроч.		повышения их практических навыков по использовани ю возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций , родительских собраний в дистанционно м и гибридном формате. Еженедельны й мониторинг использовани я материалов «Библиотеки ЦОК»	кадровы е ресурсы, сетевые партнёр ы		профориента ционной работы. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориента ционной деятельности в ОО. Продолжить комплексную работу по профориента ционной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО. Продолжить использовани е	
--	--	-----------	---------------------------	---	--	---	---	--	---	--

				<p>Деятельности в неделю. Расширено социальное партнерство сетевое взаимодействие на 2025-2029</p> <p>1.Расширение применение электронных учебников.</p> <p>Мониторинг запроса участников в образовательных отношениях на</p>				<p>региональных профорientационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</p> <p>Продолжить работу с партнерами предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профорientации обучающихся, и будут заключены</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				углублен ное изучение отдельны х предмето в; необходи м					новые соглашения о сотрудничест ве 6. Продолжить использовани е профориента ционных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.	
6	Учитель. Школьная команда	Расширение тематики повышения квалификации педагогов	Повышение квалификации	Увеличен ие доли педагогов, прошедш их обучение	2025- 2029	Проведени е мониторин га обучения педагогиче ских работников по программа м повышения квалифика ции по инструмент ам ЦОС и	Кадровы е и материа льные ресурсы (оплата)	Заместите ль директора	Прохожде ние сотрудник ами курсов по ЦОС и ВР Курсы по ВР: 2024г. – 60% 2025г. – 80% Курсы по ЦОС 2024г. – 50%	Статистика

						ВР Проведени е анализа имеющихс я программ дополнител ьного профессион ального образовани я по инструмент ам ЦОС и ВР Информаци онно- разъясните льная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификац ии по инструмент ам ЦОС и ВР Организаци я обучения			2025г. – 60% 2026 – 80%	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--

						педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР Организация административного контроля за квалификацией по инструментам ЦОС и ВР				
7	Образовательная среда	Повышение эффективности использования ЦОС	Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Повышение взаимодействия педагогов, учащихся, родителей «Сферум», повышен		Выработка системы контроля за использованием электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа»	Кадровые ресурсы и цифровое оборудование	Заместитель директора	Повышение показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: не менее 95% педагогических и работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	Мониторинг

				ие эффекти вности использо вания контента ФГИС «Моя школа»	Организация мониторинга использован ия цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельност и, активности пользовател ей и использован ия контента ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснител ьной работы с педагогами, с родителями (законными представите лями).			ЦОК» ФГИС, «Моя школа»	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учащихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
• Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	Учебные кабинеты.	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин.	Сетевые партнеры.
	Условия для обучения детей с ОВЗ	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя.
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей	Педагог-психолог	Педагог-логопед. Педагог-дефектолог.	Финансирование от учредителя

	с ОВЗ		Социальный педагог	
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: - педагога-логопеда; - педагога-дефектолога; - социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенности детей-инвалидов, ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: - пандусов; - подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора	100 %

организации	и контроля в сфере безопасности	
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями (законными представителями) на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Январь 2025	Создана рабочая группа
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Рабочая группа	Февраль 2025	Разработана дорожная карта
4.	Внесение изменений в программу развития	Директор Рабочая группа	В течении времени реализации программы	Обновление программы развития с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ»				
1.1.	Организация углубленного изучения отдельных предметов (одного или более) не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Администрация образовательной организации	2025-2028	Реализация углубленного изучения предметов. (в соответствии с критериями)
1.2.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	Администрация образовательной организации	2025-2028	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

1.3.	Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах. (Школьный, муниципальный, региональный, заключительный) Наличие победителей и призеров на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (Школьный, муниципальный, региональный, заключительный)
1.4.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Администрация образовательной организации	2025-2028	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ
1.5.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2025-2028	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
1.6.	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	

1.7.	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	
1.8.	Создание информационного блока, посвященного обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение сайта сотрудник	2026	
1.9.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Заместитель директора по УВР	2026	Оснащение ТСО рабочих мест и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
1.10.	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Администрация образовательной организации, главный бухгалтер	При появлении потребности	
1.11.	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2025-2028	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

1.12.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	При появлении потребности	Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.13.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники	2025-2028	Системная работа (цикл мероприятий)
2.Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»				
2.1.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники	2025-2028	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
2.2.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	2025-2028	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
2.3.	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Зам.директора Руководитель МО физ-ов	2025-2028	40% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3.Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»				

3.1.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	2025-2028	90% и более обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров и системы зачетов
3.2.	Разработка и реализация дополнительных платных общеобразовательных программ	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, учителя-предметники	2025-2028	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям
3.3.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Администрация образовательной организации	2025-2028	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.
3.4.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Заместитель директора по ВР	2025-2028	Вовлечение 50% обучающихся в творческую деятельность, 5 и более объединений.
4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»				
4.1.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители	2025-2028	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
4.2.	Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.	Администрация образовательной организации	2025-2028	Реализация более 1 программы по каждому направлению (краеведения и школьного туризма)

5.Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

5.1.	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Наличие призеров и победителей из числа обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
------	--	------------------------------	-----------	---

6.Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

6.1.	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники	2025-2028	10% учителей и более имеют индивидуальные образовательные маршруты

6.3.	<p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, дополнительного профессионального образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники	2025-2028	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, дополнительного профессионального образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
6.4.	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>	Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники	2025-2028	Участие педагогов в конкурсном движении и наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня.
7. Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
7.1.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов;</p> <p>Решение кадровых вопросов путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>	Администрация образовательной организации	2025-2028	Наличие штатного специалиста: - Учителя-дефектолога; - Логопеда.
7.2.	Оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Соц.педагог	2025-2028	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

	инвалидностью; одаренным детям	Логопед		
7.3.	Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Администрация образовательной организации, Педагог-психолог	2025-2028	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
7.4.	Профилактика травли в образовательной среде	Директор Зам.директора Педагог-психолог Соц.педагог Учителя	2025-2028	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга
7.5.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Директор Зам.директора Педагог-психолог Соц.педагог Учителя	2025-2028	Формирование психологически благоприятного школьного климата
8.Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				
8.1.	Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Администрация образовательной организации, главный бухгалтер	2025-2028	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»

8.2.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Администрация образовательной организации	2025-2028	Функционирование «Школы полного дня»
------	--	---	-----------	--------------------------------------

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

1.	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2029	Результаты самодиагностики
3.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2029	Чек-лист, дорожная карта

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений