

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Образец**

**Вариант 1**

**Пояснение к образцу проверочной работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 также отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

### **Инструкция по выполнению части 1 проверочной работы**

На выполнение части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Часть 1.**

Диктант.

1

Запиши текст под диктовку.

Blank writing area with horizontal lines for dictation.



2) **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) **Выпиши** из текста 6-е предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## **Инструкция по выполнению части 2 проверочной работы**

На выполнение части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Часть 2.**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Алфавит, брала, занята, квартал.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–16. Запиши ответы в отведённых для этого полях.**

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монуумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широниной)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «столица»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

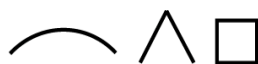
\_\_\_\_\_



- 10 **Замени** слово «известный» (из 2-го предложения) близким по значению словом (словами), **запиши** это слово (эти слова).

Ответ. \_\_\_\_\_

- 11 В 1-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 **Выпиши** из 10-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15 **Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16 Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). **Запиши** свой отказ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

4 класс

Образец

Часть 1.

1

Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Главный певец.</p> <p>Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.</p> <p>Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал настоящий гимн красавице весне. У этой маленькой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!</p> <p style="text-align: right;">(85 слов)</p>	
К1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i>	
	<i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i>	
	<i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1	
Допущено более пяти ошибок	0	
К2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		7

2

**Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Высоко <u>взлетают</u> голосистые певцы и <u>поют</u> в небесной сини.	
Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые.	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены две орфографические ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые.	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3

**Выпиши** из текста 6-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Возможные варианты ответа: <u>Они поют</u> в дружном хоре лесных птиц.	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)							Баллы
<i>мест.</i> Они	<i>глагол.</i> поют	<i>предлог</i> в	<i>прил.</i> дружном	<i>сущ.</i> хоре	<i>прил.</i> лесных	<i>сущ.</i> птиц.	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в заданном предложении приравнивается к ошибке</i>							
Верно определены все части речи в предложении							3
Допущена одна ошибка							2
Допущено две ошибки							1
Допущено более двух ошибок							0
<i>Максимальный балл</i>							3

## Часть 2.

4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<i>Алфавит, бралá, занятá, квартáл</i>		
Верно поставлено ударение во всех словах		2
Верно поставлено ударение только в трёх словах		1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено		0
<i>Максимальный балл</i>		2

5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово: <i>оврага</i> .		
Выписано правильное слово		1
Выписано неправильное слово / слово не выписано / слово выписано не в той форме, в которой оно употреблено в предложении		0
<i>Максимальный балл</i>		1

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<u>Основная мысль текста:</u> <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено не более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено не более одного недочёта	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более одного недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<u>Примерный план:</u> 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске. 2. Монумент зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено не более двух недочётов	2

В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено не более двух недочётов. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено не более двух недочётов	1
В плане нарушена последовательность содержания текста, план состоит из двух пунктов. ИЛИ В ответе представлен только один пункт плана. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть заданы, например, такие <u>вопросы по содержанию текста</u> : <i>Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске?</i> <i>Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин?</i> <i>Что писали на месте буквы «ё» до её изобретения?</i> <i>Где находится памятник зайцу? и др.</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

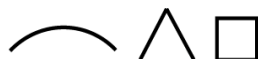
9 Как ты понимаешь значение слова «столица»? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть дано такое <u>объяснение</u>:  <i>Столица – это главный город государства.</i>            Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение слова</p>	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>


10 **Замени** слово «известный» (из 2-го предложения) близким по значению словом (словами), **запиши** это слово (эти слова).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>синонимы</u>:  <i>известный – знаменитый, популярный, прославленный, легендарный</i></p>	
Верно подобран один синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

11 В 1-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u>:  </p>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две и более ошибок. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>



12

**Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : монумента, заяц, поэта; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: монумента – м. р., 2-е скл., род. п., ед. ч.; заяц – м. р., 2-е скл., им. п., ед. ч.; поэта – м. р., 2-е скл., вин. п., ед. ч.	
<b>Формы имён существительных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна (две) формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13

**Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : необычных (памятников), удивительных (памятников); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: необычных (памятников) – род. п., мн. ч.; удивительных (памятников) – род. п., мн. ч.	
<b>Формы имён прилагательных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх)	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14

**Выпиши** из 10-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>местоимения</u> : он, ему; 2) <u>лицо и число</u> одного из них, например: он – 3-е лицо, ед. ч.; ему 3-е лицо, ед. ч.	
<b>Местоимения</b>	
Правильно выписаны два местоимения	1
Правильно выписано только одно местоимение. ИЛИ Все местоимения выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одного из местоимений</b>	
Правильно указаны два признака	2
Правильно указан только один любой признак	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15

**Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы глаголов</u> : назывался, родился, придумал; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: назывался – 1-е спр., прош. вр., ед. ч., м. р.; родился – 2-е спр., прош. вр., ед. ч., м. р.; придумал – 1-е спр., прош. вр., ед. ч., м. р.	
<b>Формы глаголов</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна (две) формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16

Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). **Запиши** свой отказ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Примерный вариант <u>отказа</u>:  <i>К сожалению, я не смогу прийти к тебе в этот день. Извини, пожалуйста. Но я обязательно поздравлю тебя.</i>            Отказ может быть сформулирован иначе</p>	
<p><i>При оценивании учитывается, что в отказе было употреблено этикетное, вежливое слово</i></p>	
<p>Сформулированный отказ соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, предложение(-ия) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Сформулированный отказ соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, в предложении(-ях) допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.            ИЛИ Сформулированный отказ соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-ия) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	1
<p>Сформулированный отказ соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово, в предложении(-ях) допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или три орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных.            ИЛИ Сформулированный отказ соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово, предложение(-ия) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-ий).            ИЛИ Сформулированный отказ не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия/отсутствия вежливого слова и орфографических и пунктуационных ошибок при записи предложения(-ий).            ИЛИ Отказ не сформулирован</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2