

**Пояснения**  
к варианту контрольных измерительных материалов единого  
государственного экзамена 2020 года  
по ИСТОРИИ

Назначение предложенного варианта заключается в том, чтобы дать возможность общественности составить представление об экзаменационных заданиях.

Задания, включённые в вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью экзаменационных вариантов в 2020 г. Полный перечень элементов содержания приведён в кодификаторе.

Образец полной экзаменационной работы представлен в демонстрационном варианте и опубликован на сайте Федерального института педагогических измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Часть 1 содержит 9 заданий, часть 2 содержит 2 задания.

На выполнение работы по истории отводится 30 минут.

Ответы к заданиям 1–9 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: 

А	Б	В	Г
3	1	4	2

3	1	4	2																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк  
ответов  
№ 1

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й							
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: 

1	4	5
---	---	---

1	4	5																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания части 2 (10, 11) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–9 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

**1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) отречение от престола Николая II
- 2) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- 3) отмена крепостного права в России

Ответ: 

--	--	--

**2** Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) причина	1) Юрий Долгорукий
Б) первое упоминание Москвы в летописи	2) Иван Грозный
В) XX съезд КПСС	3) Б.П. Шереметев
Г) Прутский поход Петра I	4) И.В. Сталин
	5) Н.С. Хрущёв
	6) Г.А. Потёмкин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**3** Прочтите отрывок из воспоминаний учёного.

«Невидимые стены! Это стены, которыми Ленинград окружил себя за несколько недель. Это была граница твёрдой решимости – решимости не впустить врага в город. В подмогу этим невидимым стенам вырастали укрепления, которые делали женщины, старики, инвалиды, оставшиеся в Ленинграде. Слабые, они копали, носили, черпали, укладывали и иногда уходили в сторону, чтобы срезать оставшиеся на огородах капустные кочерыжки, а затем сварить их и заставить работать слабевшие руки.

И думалось: как можно будет описать всё это, как рассказать об этом, чьи слова раскроют размеры бедствия?

А город был необычайно красив в эту сухую и ясную осень. Как-то особенно чётко выделились на ампириных фронтонах и арках атрибуты славы и воинской чести. Простирал руку над работавшими по его укрытию бронзовый всадник – Пётр. Навстречу шедшим через Кировский мост войскам поднимал меч для приветствия быстрый бог войны – Суворов. Меч в его руках – не то римский, не то древнерусский – требовал сражений.

И вдруг в жизнь стали входить древнерусские слова: рвы, валы, надолбы. Таких сооружений не было в Первую мировую войну, но этим всем оборонялись древнерусские города. Появилось, как и во времена обороны от интервентов в начале XVII в., народное ополчение. Было что-то, что заставляло бойцов осознавать свои связи с русской историей...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

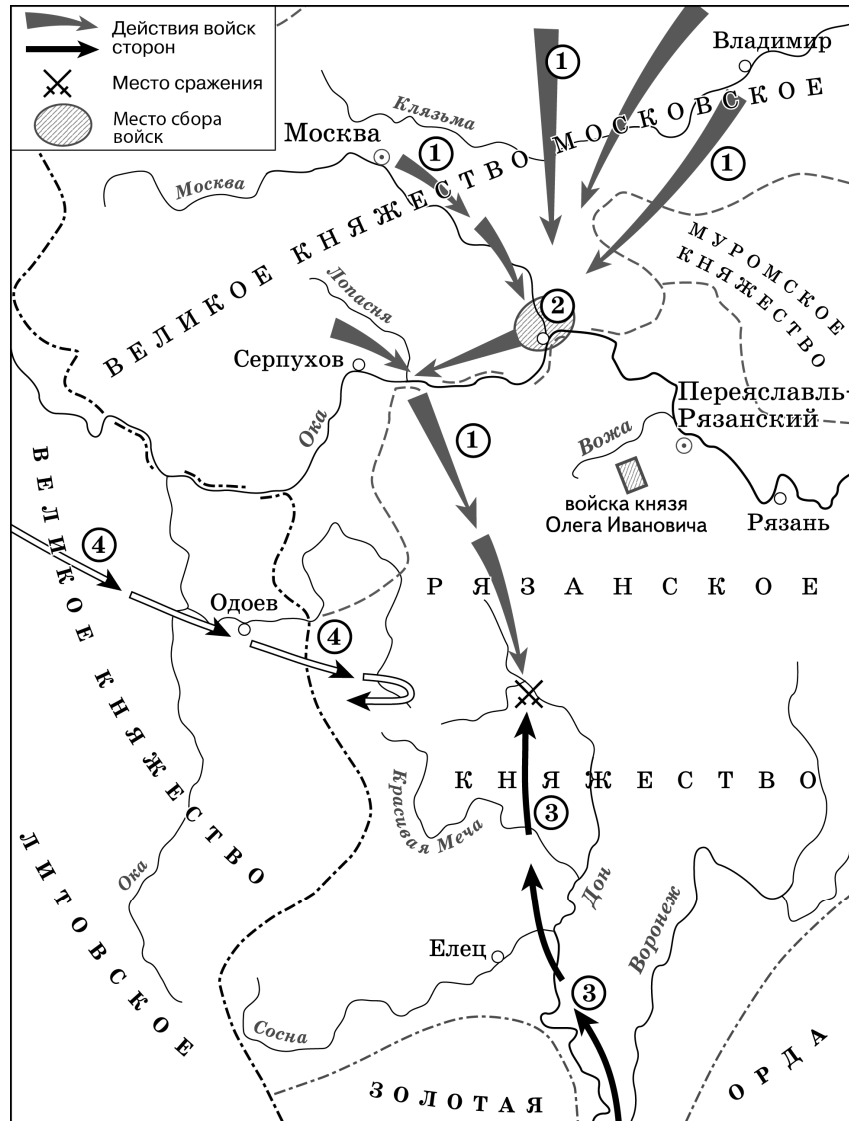
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Автор описывает Ленинград в 1944 г.
- 2) Автор проводит аналогию между ситуацией, в которой оказался Ленинград, и обороной древнерусских городов.
- 3) Автором скульптуры бронзового всадника, упомянутой в тексте, является О. Монферран.
- 4) Народное ополчение, аналогию с которым проводит автор, создавалось под предводительством Ермака Тимофеевича.
- 5) Знаменитый полководец XVIII в., упомянутый в тексте, имел титул «граф Рымникский».
- 6) Автор пишет о том, что в Ленинграде на строительстве укреплений трудились женщины, старики и инвалиды.

Ответ: 

--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 4–7.**



**4** Укажите век, к которому относятся события, обозначенные на схеме. Ответ напишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6** Укажите военачальника, возглавившего поход, направление которого обозначено на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Действиями войск, направление движения которых обозначено на схеме цифрой «1», руководил князь – основатель династии московских князей.
- 2) Цифрой «4» на схеме обозначено направление движения войск под командованием литовского князя Ягайло.
- 3) В результате сражения, обозначенного на схеме, на Руси было окончательно ликвидировано ордынское владычество.
- 4) В сражении, обозначенном на схеме, на стороне русских войск принимало участие войско рязанского князя.
- 5) В период правления князя, руководившего действиями войск, обозначенными на схеме цифрой «1», были возведены белокаменные стены Московского Кремля.
- 6) На схеме обозначена река, по названию которой было дано прозвище московскому князю, руководившему действиями русских войск, обозначенными на схеме цифрой «1».

Ответ: 

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания 8, 9.



8

Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Современником выпуска данной марки был М.Н. Тухачевский.
- 2) В 30-летний период, обозначенный на марке, в СССР режиссёрами братьями Васильевыми был снят кинофильм «Чапаев».
- 3) В год, когда была выпущена данная марка, ещё не существовало советских звуковых кинофильмов.
- 4) Данная марка выпущена в период «застоя» в СССР.
- 5) Событие, юбилею которого посвящена марка, произошло в период руководства Советским государством В.И. Ленина.

Ответ:

--	--

9

Укажите афиши кинофильмов, снятых раньше, чем была выпущена данная марка. В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти афиши.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (10, 11) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (10 или 11), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

- 10** По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

*«Петру I не удалось заложить основы для дальнейшего успешного развития экономики страны».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

- 11** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) июнь 1762 г. – ноябрь 1796 г.; 3) март 1985 г. – декабрь 1991 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**