

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа №110 имени трижды Героя Советского Союза Маршала авиации  
Покрышкина Александра Ивановича»

«Рассмотрено»  
на заседании Методического Совета МБОУ  
«Школа №110» протокол №1 от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №110»  
И.В. Герасименко  
Приказ № 139 от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Педагога-психолога**

**«Формирование коммуникативного поведения» в рамках ФГОС НОО для  
обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений  
Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для  
детей с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.2, вариант 8.3)**

педагог-психолог: Поповян Лариса Викторовна

2023-2024 учебный год

# КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

## 1 КЛАСС ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно- методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикულიции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выразить свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально- благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий

класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);  
знать и применять элементарные правила речевого общения;  
уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения себе – имя, домашний адрес);

#### **Достаточный уровень:**

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;  
выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;  
использовать изученные речевые алгоритмы при общении;  
использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты** включают:

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Базовые учебные действия**

##### Личностные учебные действия:

проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  
положительное отношение к окружающей действительности;  
проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

включение в общепользующую социальную деятельность;

##### Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). Познавательные учебные действия:

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представляемые на бумажных, электронных и других носителях).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ  
ВАРИАНТ 8.2**

<b>I четверть</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Диагностика	2	
2			
3	Урок-игра «Здравствуйте, это Я!»	1	
4	Урок-игра «Мой класс это место, где мне хорошо»	1	
5	Урок-игра «Правила нашего класса»	1	
6	Урок-игра «А что у вас?»	1	
7	Урок-игра «Почему мы радуемся»	1	
8	Урок-игра «Как мы радуемся»	1	
9	Урок-игра «Почему и как мы грустим»	1	
<b>II четверть</b>			
10	Урок-игра «Почему и как мы злимся»	1	
11	Урок-игра «Почему и как мы боимся»	1	
12	Урок-игра «Интерес и как мы его проявляем»	1	
13	Урок-игра «Разные эмоции и их причины»	1	
14	Урок-игра «Разные люди-разные эмоции»	1	
15	Урок-игра «Разные эмоции и их сила»	1	
16	Урок-игра «Приятные и неприятные эмоции»	1	
<b>III четверть</b>			
17	Урок-игра «Как эмоции влияют на поведение»	1	
18	Урок-игра «Эмоции, которые хочется спрятать»	1	
19	Урок-игра «Когда злость бывает полезной?»	1	
20	Урок-игра «Как не лопнуть от злости»	1	
21	Урок-игра «Как справиться со страхом»	1	
22	Урок-игра «По волнам эмоций»	1	
23	Урок-игра «Что, если ты не похож на меня?»	1	
24	Урок-игра «Как работать вместе»	1	
25	Урок-игра «Как услышать другого»	1	
26	Урок-игра «Как понять другого»	1	
<b>IV четверть</b>			
27	Урок-игра «Как понять, что человеку нужна поддержка»	1	
28	Урок-игра «Как поддержать другого»	1	
29	Урок-игра «Когда страх помогает, а когда мешает?»	1	
30	Урок-игра «Как помочь другому»	1	
31	Урок-игра «Как попросить о помощи»	1	
32	Урок-игра «Как решать конфликты»	2	

<b>I четверть</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Диагностика	2	
2			
3	Урок-игра «Здравствуйте, это Я!»	1	
4	Урок-игра «Мой класс это место, где мне хорошо»	1	
5	Урок-игра «Правила нашего класса»	1	
6	Урок-игра «Посмотри внимательно»	1	
7	Урок-игра «А что у вас?»	1	
8	Урок-игра «Пожалуйста»	1	
9	Урок-игра «Спасибо»	1	
<b>II четверть</b>			
10	Урок-игра «Поход в магазин»	2	
11			
12	Урок-игра «Я хочу»	1	
13	Урок-игра «Играем на площадке»	1	
14	Урок-игра «Попроси о помощи»	1	
15	Урок-игра «Помоги ближнему»	1	
16	Урок-игра « Разные эмоции и их сила»	1	
<b>III четверть</b>			
17	Урок-игра «Как эмоции влияют на поведение»	1	
18	Урок-игра «Эмоции, которые хочется спрятать»	1	
19	Урок-игра «Когда страх помогает, а когда мешает?»	1	
20	Урок-игра «Как справиться со страхом»	1	
21	Урок-игра «Как работать вместе»	1	
22	Урок-игра «Поделись с другом»	1	
23	Урок-игра «Поделись с другом»	1	
24	Урок-игра «Добрые слова»	1	
25	Урок-игра «Разговор по телефону»	1	
26	Урок-игра «Встаньте, все кто...»	1	
<b>IV четверть</b>			
27	Урок-игра «Подарок на день рождение»	1	
28	Урок-игра «Вопрос – ответ»	1	
29	Урок-игра «Как помочь другому»	1	
30	Урок-игра «Как попросить о помощи»	1	
31	Урок-игра «Сочиняем сказку про себя»	1	
32	Урок-игра «Сочиняем сказку про наш класс»	1	

### **Методическое обеспечение курса:**

Макарчук, А. В. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: методическое пособие / А. В. Макарчук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. — М.: Дрофа, 2019. — 199, [1] с.: ил. — (Российский учебник).

Макарчук, А. В. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь / А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. — М.: Дрофа, 2019. — 61, [3] с. : ил. — (Российский учебник).

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). -- М.: «Ось-89», 2006.

Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.