

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 110 имени трижды
Героя Советского Союза
Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича»

«Рассмотрено и
рекомендация»
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 110»
Протокол № 1 от 31.08.2023

«Утверждаю»
директор МБОУ «Школа № 110»
И.В. Герасименко
Приказ № 308 от 07.09.2023



Положение
о системе оценки достижения обучающимися с
РАС планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для обучающихся
с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2)

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

« Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ «ШКОЛА № 110»;

- Уставом школы;

- локальными актами школы.

1.2. Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) (далее - АООП) является необходимым условием реализации системы требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт).

1.3. Настоящее Положение ориентирует образовательный процесс на достижение обучающимися с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

1.5. Разработанная система оценки в МБОУ «ШКОЛА № 110» ориентирована на стимулирование и стремление обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.6. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.7. Осваивая АООП, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестации конкретизируются применительно к особенностям обучающегося с РАС.

1.8. Положение рассматривается на заседании Педагогического совета, имеющего право вносить в него свои изменения и дополнения.

2. Цель, задачи и принципы оценочной деятельности

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с РАС призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и **личностных** результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов школа опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального **развития, индивидуальных способностей** и возможностей обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

3. Направления оценочной деятельности

3.1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.2. Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

3.3. Метапредметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

3.4. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

4. Оценка достижения личностных результатов

4.1. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

4.2. Личностные результаты освоения АООП для обучающихся с РАС должны принятию и освоения своей социальной роли;

- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

4.3. Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

4.4. Состав экспертной группы определяется школой и включает педагогических работников, которые хорошо знают обучающегося.

4.5. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

4.6. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

4.7. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.8. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

5. Оценка достижения метапредметных результатов

5.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

5.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения **учиться**, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

5.3. Метапредметные результаты освоения АООП соответствуют Стандарту за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

6. Оценка достижения предметных результатов

6.1. Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

6.2. Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

6.3. Осваивая АООП НОО, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестации конкретизируются применительно к особенностям обучающегося с РАС.

6.4. Разработанная система оценки в МБОУ «ШКОЛА № 110» ориентирована на стимулирование и стремление обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.