

«Рассмотрено и рекомендовано»
к утверждению на заседании
педагогического совета МБОУ
«Школа №110»
протокол № 1 от 31.08.2023 года



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 110»
И.В. Герасименко
Приказ № 317 от 01.09.2023 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 110 имени трижды
Героя Советского Союза Маршала авиации
Покрышкина Александра Ивановича»**

на 2023-2024 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Общие положения	4
1.1.2. Концептуальные основы	6
1.1.4. Цель и задачи	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	10
1.2.1. Личностные результаты	10
1.2.2. Метапредметные результаты	11
1.2.3. Предметные результаты	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	12
1.3.1. Личностные результаты	14
1.3.2. Метапредметные результаты	17
1.3.3. Обобщённые группы учебно-познавательных и учебно-практических задач	21
2. Содержательный раздел	27
2.1. Основное содержание образовательных программ	27
2.2. Реализация программ дополнительного образования	33
3. Организационный раздел	41
3.1. Учебный план	41
3.2. Система условий реализации образовательных программ дополнительного образования	41
3.2.1. Кадровые условия реализации образовательных программ дополнительного образования	41
3.2.2. Финансово-экономические условия реализации образовательных	

программ дополнительного образования.....	42
3.2.3. Материально-технические условия реализации образовательных программ дополнительного образования.....	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Современное состояние образования диктует необходимость серьезных изменений, позволяющих обучающимся быстрее адаптироваться к условиям меняющегося мира, успешно реализовывать себя в профессии, общении и во взаимодействии с другими людьми, в культуре и творчестве.

Разработка образовательной программы дополнительного образования в МБОУ «Школа № 110» объективно обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями: изменением социального запроса на результаты деятельности школы по реализации дополнительных образовательных программ, на утверждение приоритета личности, на развитие тех потенциально заложенных в ребенке способностей, склонностей и возможностей, реализация которых требует объединения потенциальных возможностей дополнительного и общего образования в единой образовательной среде.

Образовательная среда школы, являясь единым целостным социокультурным пространством, обладает необходимыми культурно-образовательными ресурсами, предоставляющими обучающимся и подросткам самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются образцы успешной самореализации, где оказывается психолого-педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной траектории развития.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Школа № 110» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Концепцией развития дополнительного образования обучающихся», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

положениями Устава МБОУ «Школа № 110».

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Программа адресована следующим категориям лиц:

обучающимся и родителям: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования, об образовательной деятельности школы по достижению обучающимися заявленных в настоящей программе образовательных результатов;

педагогическим работникам: для понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для определения зоны ответственности за достижение результатов образовательной деятельности и возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе;

руководству образовательной организации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися данной образовательной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы формируется с учётом:

муниципального заказа: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; создание условий для получения обучающимися качественного дополнительного образования;

социального заказа: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и

профессиональное самоопределение обучающихся и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям.

потребностей ребенка и его семьи: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений.

1.1.2. Концептуальные основы

В качестве теоретических основ образовательной программы выступают представления о том, что:

- *образование* — единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития, являющийся общественно значимым благом;
- *образовательная функция* является одной из основных социальных функций учреждения образования;
- система дополнительного образования обладает *значительным воспитательным потенциалом*, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации образовательной среды, интеграции дополнительного и общего образования, содержания и форм взаимодействий обучающихся и взрослых с целью создания оптимальных условий для получения образовательных результатов;
- целевые ориентиры образовательной программы определены на основе *личностно-ориентированного и социокультурного подходов*, позволяющих:
 - а) акцентировать внимание на развитии субъектной позиции участников образовательного процесса, реализации принципа свободы выбора в сочетании с ответственностью за результаты самостоятельно принимаемых решений;
 - б) формировать у обучающихся новый опыт общения и деятельности в

результате погружения в иную социокультурную образовательную среду.

В соответствии с ФГОС в основе реализации образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых обучающихся, обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс осуществляется в разных подсистемах образовательного пространства - как педагогических (непосредственно предназначенных для образовательной деятельности), так и непедагогических (предназначенных для иных целей и естественных, природных и историко-культурных).

Образовательное пространство школы — единое образовательное пространство, позволяющее создать условия для формирования деятельного современного образованного человека. В данном пространстве актуальным становится широкое использование неформальных образовательных практик, реализуемых различными специалистами в различных средах, объединяющих ресурсы дополнительного и основного образования. Примеры неформальных образовательных технологий и практик, использующихся в различных видах образовательной деятельности общего образования: проектная и исследовательская деятельность, экспедиции и экскурсии, геймификация, музейная педагогика, историческая реконструкция, литературно-музыкальные салоны, парковые уроки и полевые практикумы, экспериментариум, творческие, интеллектуальные конкурсы, квесты и др.

Интеграция общего и дополнительного образования в условиях образовательной организации имеет следующие преимущества:

- возможность формирования открытой образовательной среды;
- возможность формирования образовательной программы, характеризующейся большей вариативностью и гибкостью;
- избегание проблем, связанных с эмоциональными и интеллектуальными перегрузками обучающихся;
- максимальное использование ресурсов инфраструктуры образовательной организации, природно-климатических, историко-культурных и иных возможностей региона;
- установление сетевого взаимодействия с профильными учреждениями и не образовательными организациями, позволяющее обеспечить разноуровневые

подходы к процессу построения образовательного маршрута обучающегося (НИИ, музеи и т.д.);

- привлечение к реализации образовательной программы специалистов, работающих в разных областях и сферах профессиональной деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.п.);

- создание новых педагогических технологий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

1.1.4. Цель образовательной программы дополнительного образования — создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного пространства, способствующих достижению обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта.

Задачи:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности;

- создание для каждого обучающегося ситуации успеха, формирование его позитивного социокультурного опыта в результате расширения педагогически организованного пространства на основе взаимодействия общего и дополнительного образования;

- установление и соблюдение требований к организации образовательного процесса, обеспечению индивидуализированного психологического сопровождения и педагогической поддержки каждого обучающегося, созданию необходимых условий для его самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания всех форм организации образовательного процесса, взаимодействия его участников на всех уровнях;

- обеспечение эффективного взаимодействия школы при реализации образовательной программы с тематическими и социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, удовлетворение потребностей и интересов, в том числе одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Социокультурный опыт как особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике. Социокультурный опыт как образовательный результат — это освоенные действия по приобретению опыта в учебно-познавательной и разнообразной творческой деятельности, ключевое понятие, определяющее личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы.

Объективно-личностные, метапредметные и предметные результаты не могут быть отделены друг от друга и представляют триединую задачу современного образования, в том числе и по дополнительным образовательным программам.

1.2.1. Личностные результаты освоения образовательной программы.

Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты, рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности

(сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;

- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы.

ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях реализации дополнительных образовательных программ метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;
- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1.2.3. Предметные результаты освоения образовательной программы.

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися в ходе изучения программы дополнительного образования умения, специфические для

конкретной направленности дополнительной образовательной программы, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Особое внимание уделяется *учебно-познавательным и учебно-практическим результатам*, сопряженным с когнитивной деятельностью и использованием теоретических знаний.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Эффективность образовательной программы образовательной организации напрямую зависит от степени включенности обучающегося в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, а также диалогического общения и межличностного взаимодействия, возникающих на этой почве.

Социокультурный опыт ребенка поддается измерению, его качественные и количественные характеристики относительно фиксируемые. Основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов является *сформированность разнообразных видов* социокультурного опыта обучающегося. На основании качественного и количественного анализа выделенных видов социокультурного опыта можно делать выводы об эффективности реализации образовательной программы. Уровень достижения данного результата определяется разнообразными диагностическими методами (анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертные оценки и т.п.).

Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации и результатов освоения обучающимся образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие.

Интенсивность накопления нового опыта и актуализация имевшегося у

обучающегося позитивного социокультурного опыта являются важнейшим показателем эффективности образовательной программы и деятельности реализаторов образовательной программы.

Выделяются два основных блока оценки качества реализации образовательной программы:

- 1) *оценка уровня достижения приоритетных для образовательной программы результатов*, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления и способы оценки, фиксации результатов (см. табл. 1);
- 2) *уровень удовлетворенности обучающихся от участия в образовательной программе*, который определяется с помощью анкетного метода (проводится сотрудниками психологической службы образовательной организации).

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности.

Таблица 1. Показатели и критерии результативности освоения образовательной программы

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы оценки и фиксации результата</i>
1.3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся знает этапы организации дел; ● качественно и ответственно выполняет поручения; ● активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; ● проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; ● может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности. 	<p>0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности;</p> <p>1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации;</p> <p>2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело;</p> <p>3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.</p>	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.
Опыт реализации различных социальных	<ul style="list-style-type: none"> ● динамика позитивной социальной активности, обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> ● организатор; ● активный участник; 	Наблюдение за проявлением

<p>позиций в коллективной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● пассивный участник; ● наблюдатель; ● дезорганизатор; 	<p>социальной позиции обучающегося в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.</p>
<p>Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей. 	<p>При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников;</p>	<p>Наблюдение в течение смены в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.</p>

		3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.	
Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества. 	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других;</p> <p>1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;</p> <p>2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться;</p> <p>3 – проявляет инициативу и самостоятельно организывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>

<p>Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования. 	<p>0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны</p> <p>1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.</p>	<p>Наблюдение за обучающимся в процессе деятельности. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения.</p>
--	--	--	--

1.3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности. 	<p>0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим;</p> <p>1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим;</p> <p>2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников;</p>	<p>Наблюдение за обучающимся в процессе проектно-исследовательской деятельности, фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>
--	--	--	--

<p>познавательных задач и других мыслительных операций</p>		<p>3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию.</p>	
<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели 	<p>0 – обучающийся не умеет ставить цели, никогда этого не делал; 1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения;</p>	<p>Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели 	<p>2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; 3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	<p>Наблюдение в специально организованной деятельности.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели 	<p>0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.</p>

		<p>деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа;</p> <p>2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым;</p> <p>3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность</p>	
<p>Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; ● выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий ● делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; ● корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации. 	<p>0 – не умеет анализировать свои действия и поступки;</p> <p>1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки;</p> <p>2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа;</p> <p>3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.</p>	<p>Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных бесед. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>
<p>Опыт общения и ролевого</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся может взаимодействовать на основе 	<p>0 – соперничает со сверстниками и взрослыми,</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе</p>

<p>взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; ● общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности. 	<p>конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия;</p> <p>1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное;</p> <p>2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли;</p> <p>3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.</p>	<p>взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>
--	---	--	--

1.3.3. Обобщенные группы предметных учебно-познавательных и учебно-практических задач

Критерий результативности	Показатели (индикаторы) результативности
Опыт применения умений, способствующих освоению систематических знаний	<ul style="list-style-type: none"> — Обучающийся проводит первичное ознакомление, отработку и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — Обучающийся выявляет и осознает сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; — Обучающийся создает и использует модели изучаемых объектов и процессов, схем; — Выявляет и анализирует существенные и устойчивые связи и отношения между объектами и процессами.
Опыт использования навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<ul style="list-style-type: none"> — Обучающийся использует знаково-символические средства и/или логические операции сравнения, анализ, синтез, обобщение, интерпретацию, оценку, классификации по родовидовым признакам; — Обучающийся способен к установлению аналогий и причинно-следственных связей; — Обучающийся способен к построению рассуждений, соотнесения с известным (с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте); — Обучающийся демонстрирует более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, — Обучающийся создает или исследует новую информацию, преобразует известную информацию, представляет её в новой форме, переносит в иной контекст и т. п.

Опыт использования навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	<p>— Обучающийся способен принимать решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения,</p> <p>— Обучающийся способен создавать объект с заданными свойствами,</p> <p>— Способен устанавливать закономерности или «устранять неполадки» и т.п.</p>
Опыт использования навыка сотрудничества	<p>— Обучающийся демонстрирует готовность к совместной работе в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат</p>
Опыт и использование навыка коммуникации	<p>— обучающийся способен к созданию письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)</p>
Опыт применения навыка самоорганизации и саморегуляции	<p>— Обучающийся организует функции выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (долгосрочные проекты с заранее известными требованиями)</p>
Опыт применения навыка рефлексии	<p>— Обучающийся организует самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения (что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.) задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по- другому, дополнительно узнать и т. п.)</p>

<p>Опыт формирования ценностно-смысловых установок</p>	<p>— Обучающийся выражает ценностные суждения и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, — Обучающийся аргументирует (пояснение или комментарий) свою позицию или оценку</p>
<p>Опыт использования ИКТ-компетентности</p>	<p>— Обучающийся владеет ключевыми навыками поиска, оценки, верификации, систематизации, отбора и структурирования информации, а также собственно навыками использования компьютерных средств и ресурсов Интернет адекватно решаемым познавательным задачам</p>

Уровни проявления показателей результативности и способы оценки и фиксации результата.

Учебно-познавательные и учебно-практические предметные результаты оцениваются в режиме безотметочного оценивания.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;
- уровень решения творческих задач;
- выбор разнообразных способов для решения задач;
- степень реализации полученных знаний в практической деятельности;
- уровень взаимодействия в команде;
- конструктивная рефлексия своей деятельности;
- гибкость и вариативность инструментария оценки.

Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку обучающегося.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в развитии обучающихся. Наиболее часто используемая шкала – это высокий, средний и низкий уровень образовательных результатов.

В практике образовательной деятельности используется критериальное оценивание, позволяющее фиксировать динамику индивидуального развития каждого ученика. Критериальное оценивание предполагает совместную выработку и глубинное понимание участниками образовательного процесса критериев оценки каждого вида деятельности, исходя из его специфики. Критериальное оценивание является основой не только для внешнего, экспертного оценивания, но прежде всего – для самооценки учебных достижений. Опираясь на понятные критерии, ученик может и должен понимать, что он освоил на достаточном уровне, и в каких областях имеет пробелы, не позволяющие успешно решать определенные учебные задачи. Самооценка — это представление

ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Формирование способности к самооценке влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения и взаимоотношения человека с окружающими, сказывается на отношении к успехам и неудачам.

Критериальное оценивание, делая понятными результаты деятельности и перспективы стоящих перед обучающимся задач, оказывает влияние на мотивацию, способствуя формированию мотивации внутренней, чтобы сам процесс обучения вызывал интерес и стимулировал познавательную активность обучающегося. Развернутое оценочное суждение, используемое при критериальном оценивании, гораздо более информативно: из него обучающийся может узнать не только о том, каковы его знания и умения, но о том, насколько эффективные способы и приемы, которые он использовал при выполнении задания. При критериальном оценивании сочетаются развернутое оценочное суждение учителя, взаимооценки обучающихся, самостоятельная оценка обучающимися собственных учебных достижений.

В дополнительном образовании используются различные формы оценивания достижений обучающихся: оценочные буклеты, диагностические карты, LED-book, портфолио и др.

Как правило, портфолио отражает результат деятельности в различных образовательных форматах и представляет из себя портфолио-отчет.

В зависимости от содержания используются

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку

достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;

- проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение.

Еще одна форма оценивания – система рейтинга. Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые. В рейтинге оценка не зависит от характера межличностных отношений педагога и обучающихся, итог определяется в виде суммирования всех собранных баллов, которые могут быть исправлены до начала подведения итогов, обучающийся волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательной программы

Воспитание гражданственности: формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания; ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанная выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам

государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей: развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение обучающихся к культурному наследию: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для обучающихся; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных

мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди обучающихся:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также

обучающимся, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями обучающихся; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание: развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Виды воспитывающей деятельности и формы работы

Воспитывающая деятельность как средство и решающее условие развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов и др.) лежит в основе разнообразных форм работы с обучающимися, предусматривает включение каждого в разнообразную творческую и учебную деятельность, способствующую расширению личного позитивного социокультурного опыта обучающегося.

Виды воспитывающей деятельности	Функции в развитии личности	Формы работы
Интеллектуально-познавательная	Познание мира, накопление знаний о мире	интеллектуально-познавательная игра «Эрудит-марафон», вечер разгаданных и неразгаданных тайн, выпуск стенгазет, практикум «Учись понимать природу», проектная деятельность, серии познавательных бесед, встречи с интересными людьми и др.
Ценностно-ориентировочная	Выработка научных, этических и эстетических критериев оценки жизненных явлений	встречи в гостиной (литературной, музыкальной), конкурсы-посвящения, юбилейные творческие вечера, экскурсии, посещение музеев, выставок; тематические беседы и дискуссии.
Трудовая и профориентационная	Преобразование окружающей материальной действительности	работа органов детского самоуправления, институт дежурных командиров, уборка школьной территории, выставки творческих работ, ярмарки, презентации профессий.
Общественно-полезная	Воздействие на духовную сферу жизни окружающих людей	акции солидарности, милосердия и благотворительности, митинги, праздники игры и игрушки, Вахта памяти, «живая» газета, агитбригада и др.
Художественная	Изучение, оценка и преобразование окружающей действительности	музыкальный и танцевальный конкурсы, конкурс театральных премьер, творческие мастерские, встречи с деятелями искусств, мероприятия, посвященные музыке, поэзии.

	и с позиций «прекрасного – безобразного»	
Физкультурно- спортивная	Развитие физической культуры «Я», приобретение умений и навыков здорового образа жизни	
Деятельность свободного общения	Вбирает в себя все функции всех видов деятельности в свободном для личности выборе	праздники, дни рождения, концерты, вечера поэзии, встречи с интересными людьми, акция «Тайный друг», игры и тренинги.
Игровая, творческая	Облегчает процесс передачи социально ценных отношений, выступает в качестве модели жизненных коллизий	

2.2. Реализация программ дополнительного образования

Комплектование обучающимися групп осуществляется в соответствии с правилами зачисления на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, определенными Порядком приема по четырем направленностям: социально-педагогической, технической, художественной, физкультурно-спортивной. Программы дополнительного образования усиливают вариативную часть образовательной программы, увеличивают пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в условиях, решают задачи проектирования пространства персонального дополнительного образования для самореализации личности, удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с его собственными представлениями.

Дополнительное образование является средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум растущего человека, удовлетворения его базовых потребностей в самовыражении, личностном росте и гражданской солидарности. Участвуя в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности, смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

В школе программы дополнительного образования реализуются как самостоятельные законченные учебные модули.

Программы дополнительного образования создаются и реализуются в соответствии с выделенными в «Концепции развития дополнительного образования обучающихся» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) направленностями:

Социально-педагогическая направленность. Формирование у обучающихся опыта проживания в условиях временного детского коллектива, изучение психологических особенностей личности, межличностных взаимоотношений, развитие детской социальной инициативы, воспитание личности, способной действовать в условиях постоянно изменяющейся действительности, владеющей культурой социального самоопределения.

Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности «Юнармия»

Цель: создавать условия для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Участники: обучающиеся в возрасте 12-17 лет

Продолжительность: 35 часов.

Краткое содержание: содержание программы направлено на развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся, формирования патриотических качеств, развитие гражданственности и патриотизма. Интегрированный характер программы позволяет учащимся освоить, а затем и расширить наиболее актуальные знания в различных предметных областях: истории, краеведения, военного дела, спорта. Это способствует эффективному формированию не только предметной, но и личностной компетентностей, а также универсальных учебных действий.

Ожидаемый результат: реализация потребности к постоянному самосовершенствованию, к здоровому образу жизни, укреплению физического и психологического здоровья; наличие активной жизненной позиции, готовность к самореализации на благо Отечества; сформированное чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;

«Юные инспектора движения»

Цель: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Участники: обучающиеся в возрасте 10-12 лет

Продолжительность: 71 час

Краткое содержание: учащиеся изучают дорожную безопасность, учатся осознавать опасные последствия нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Ожидаемый результат: в результате освоения программы учащиеся должны **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

●управлять велосипедом

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

«Математическое моделирование»

Цель: Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

– Развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом в будущей профессиональной деятельности.

– Владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, а также для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

– Воспитание средствами математики культуры личности (отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса)

Участники: обучающиеся в возрасте 12-14 лет.

Продолжительность: 38 часов.

Краткое содержание: В процессе изучения данного курса имеется возможность рассмотреть много различных вопросов из истории развития математики, что вызывает интерес учащихся. Большинство задач предлагаемых на занятиях имеют практическую направленность. Многие задачи не просты в решении, но содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя. При решении задач следует учить учащихся наблюдать, пользоваться аналогией, индукцией, сравнениями, делать соответствующие выводы. Решение задач прививает навыки логического рассуждения, эвристического мышления, вырабатывает исследовательские навыки. Особое внимание обращается на решение задач с помощью уравнений. Система изучения способов решения поможет научиться решать задачи, позволит учащимся выявить и оценить свои способности к математике, определить наиболее интересующие их вопросы, что поможет им в дальнейшем при выборе профиля обучения.

Ожидаемый результат:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
- развивать представления о числе, овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи

«Веселая математика»

Цель: обеспечение развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, создание условий для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Участники: обучающиеся в возрасте 8-10 лет.

Продолжительность: 38 часов.

Краткое содержание: обучающиеся получают возможность научиться классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор; выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать задачи в 3–4 действия; находить разные способы решения задач.

Ожидаемый результат:

- Систематизация изученного материала, его углублением, выходящим за рамки материала учебника;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- расширение кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий;
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Художественная направленность. Раскрытие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка на основе духовного и культурного опыта человечества, получение обучающимися основ будущего профессионального образования.

Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности

«Волшебная палитра».

Цель: пробуждать и укреплять интерес и любовь к изобразительному искусству, развивая эстетические чувства и понимание прекрасного.

Участники: обучающиеся в возрасте 11-14 лет.

Продолжительность: 38 часов.

Краткое содержание: изостудия базируется на представлениях об искусстве, полученных учащимися в начальной школе, закладывает основы художественных знаний

и умений школьников в области искусства. Процесс познания происходит посредством собственного творчества, изучения художественного наследия и выдающихся произведений современности.

Ожидаемый результат: в результате посещения занятий студии изобразительного искусства учащиеся **должны знать:**

- особенности языка основных видов изобразительного искусства: живописи, графики;
- основные жанры изобразительного искусства;
- известные музеи нашей страны и мира;
- выдающихся художественных деятелей;
- выдающиеся произведения искусства;
- особенности народного искусства своего края, области;
- историю возникновения и развития народных промыслов;
- представлять тенденции развития современного повседневного и выставочного декоративного искусства.

Дети должны уметь:

- работать с натуры и по представлению в живописи и графике над натюрмортом, пейзажем, портретом;
- выбирать наиболее подходящий формат при работе над художественной композицией;
- добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема;
- передавать при изображении предмета пропорции и характер формы;
- передавать при изображении головы человека (на плоскости и в объеме) пропорции, характер черт, выражение лица;

- передавать пространственные планы в живописи и графике с применением знаний линейной и воздушной перспективы;
- в рисунке с натуры передавать единую точку зрения на группу предметов;
- пользоваться различными графическими и живописными техниками;
- создавать собственные проекты-импровизации в русле образного языка народного искусства, современных народных промыслов;
- создавать проекты разных предметов среды, объединенных единой стилистикой (одежда, мебель, детали интерьера определенной эпохи);
- оформлять выставки собственных работ.

«Хор»

Цель: заложить основы вокально-хоровых навыков и умений, формирование художественного вкуса в условиях общеобразовательной школы, организация досуга детей, участие в школьных мероприятиях.

Участники: обучающиеся в возрасте 11-16 лет.

Продолжительность: 71 час.

Краткое содержание: программа ориентирована на вокально-хоровую работу с детьми; воспитание общей музыкальной культуры; на привитие начальных навыков в искусстве и направлена на социализацию личности подростка и стимулирование творческой деятельности детей посредством хорового пения. Коллективное хоровое и ансамблевое исполнение – одна из самых эффективных форм музыкального развития детей.

Ожидаемый результат: к концу обучения дети должны

ЗНАТЬ:

- основы вокально-хоровых навыков и умений: певческая установка, дирижерский жест, дыхание, звукообразование, фразировка, строй, ансамбль, качество звука (тембр);

- специальную терминологию
- правила поведения в хоровом классе,
- правила поведения на сцене,
- элементарные сведения о строении голосового аппарата и правилах пения,
- сведения о культуре исполнительского искусства,
- вокально-хоровые упражнения.

УМЕТЬ:

- чисто интонировать,
- петь легким, полетным звуком, без надрыва,
- пропевать гласные звуки в песне (не деля на слоги),
- четко пропевать текст и окончания слов в песне,
- передавать образ и характер произведения;
- иметь навыки исполнения на сцене
- слушать и слышать музыку;
- анализировать собственное исполнение и своих товарищей;

- анализировать произведение;

Владеть:

- навыками культурного поведения, общения.
- навыками правильного дыхания;
- элементарными основами звукообразования, звуковедения;
- познакомиться с нотной грамотой.
- стать активнее, смелее, трудолюбивее.
- улучшить свою память,
- развить воображение, инициативу.

Техническая направленность. Развитие интереса к науке и технике, формирование знаний в области наук, связанных с изучением технико-конструкторских и технологических элементов, на развитие логического и технического мышления, изобретательности, фантазии, потребности в творческой деятельности. Программы способствуют формированию основ трудовой культуры, умений работы с материалами и инструментами.

Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с элементами декоративно-прикладного творчества

«Техническое творчество»

Цель: раскрыть технические, творческие и эстетические способности обучающихся.

Участники: обучающиеся в возрасте 11-14 лет.

Продолжительность: 36 часов.

Краткое содержание: Программа направлена на формирование и развитие творческой индивидуальности обучающихся, развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, конструкторского мышления учащихся.

Ожидаемый результат: К концу занятий обучающиеся будут знать основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок), способы разметки по шаблону и чертежу; основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости.

«Деприс»

Цель: развивать креативные способности, включать учащихся в атмосферу творчества, формировать привычку к труду.

Участники: обучающиеся в возрасте 12-14 лет.

Продолжительность: 76 часов.

Краткое содержание: в программе отражается специфика стороны, которая присуща предметам практической деятельности, как мощному средству

назначения и развития, учитывающая все требования к декоративно – прикладному образованию, которые до сих пор не используются в системе школьного и дополнительного образования. Актуальность - данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека.

Ожидаемый результат: Результатами обучения по данной программе могут являться положительные психические изменения (развитие памяти, внимания, мышления, моторики рук), развитие творческих способностей, профессиональное самоопределение учащихся, а также повышение престижа объединения.

Физкультурно-спортивная направленность. Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов физического совершенствования, здоровый образ жизни, самореализацию личности обучающихся в спортивной и общей физической подготовке (утренняя гимнастика, подвижные игры, конкурсы и др.).

Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности

«Баскетбол»

Цель: всестороннее физическое развитие и совершенствование многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, углубленное изучение спортивной игры баскетбол.

Участники: обучающиеся в возрасте 15-17 лет.

Продолжительность: 74 часа.

Краткое содержание: Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Ожидаемый результат: В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

«Юнармия»

Цель: сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Участники: обучающиеся в возрасте 15-17 лет.

Продолжительность: 70 часов.

Краткое содержание: обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотческие мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

Ожидаемый результат:

Умение использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения; применять основы строевой подготовки и дисциплины строя; отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ; владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации; использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Естественно-научная направленность. Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.

Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности

«Занимательная биология»

Цель: создание возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся школы.

Участники: обучающиеся в возрасте 12-14 лет.

Продолжительность: 37 часов.

Краткое содержание: в единстве с основным школьным курсом биологии кружок «Занимательная биология» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Ожидаемый результат: результатами обучения по данной программе являются следующие навыки учащихся:

- Оценивать экологические ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения на природе.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правил поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

«Лекарственные травы»

Цель: формирование интереса к наукам о растениях и их практическом использовании в различных сферах жизни человека, формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.

Участники: обучающиеся в возрасте 12-14 лет.

Продолжительность: 37 часов.

Краткое содержание: программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьного ресурса окружающий мир.

Ожидаемый результат:

Знать/понимать:

1. Свойства веществ, входящих в состав лекарственных растений;
2. Правила сбора лекарственных растений;
3. Какие части растения используются в приготовлении лекарственных сборов.
4. Классификацию растений
5. Растительный покров родного края

Уметь:

1. описывать и объяснять результаты наблюдений;
2. применять полученные знания в повседневной жизни без вреда для здоровья;
3. проводить самостоятельный поиск дополнительной информации о лекарственных растениях с использованием различных источников;
4. оценивать влияние веществ, входящих в состав растений, на здоровье человека;
5. определять растения.

«Основы предпринимательской деятельности»

Цель: расширить экономические знания обучающихся на современном этапе развития общества, способствовать повышению мотивации к трудовой

деятельности. Ознакомление учащихся с основными направлениями работы и значимостью предпринимательской деятельности

Участники: обучающиеся в возрасте 14-16 лет.

Продолжительность: 111 часов.

Краткое содержание: изучая основы предпринимательства, учащиеся знакомятся, как устроен экономический мир, и учатся успешно действовать в нём. В процессе изучения курса обучающиеся познакомятся с основными понятиями, закономерностями и принципами рыночной экономики. В рыночной экономике возрастает значение практического интеллекта, в структуру которого входят следующие качества ума: предприимчивость, экономность, расчетливость, умение быстро и оперативно решать возникающие задачи. Формированию этих качеств уделяется особое внимание. Поэтому методика изучения курса опирается на деятельностный подход в обучении основам предпринимательства, суть которого состоит в том, что обучающиеся должны вовлекаться в сам процесс предпринимательства, то есть ставить себя на место предпринимателя. Логика и структура курса построена таким образом, что позволяет учащимся самостоятельно и последовательно пройти через основные этапы предпринимательской деятельности.

Ожидаемый результат: В результате реализации программы обучающиеся должны знать:

1. особенности развития экономики России в условиях рыночных отношений;
2. определение рынка, его сущность, виды;
3. основные сферы предпринимательской деятельности и основные понятия, связанные с рыночным механизмом: а) что такое рынок, виды рынка; б) что такое спрос и предложение; в) что такое деньги, функции денег; г) что такое бизнес-план, его ценность и назначение; д) что такое конкуренция, фирмы; е) что такое маркетинг и его основные разделы; ж) что такое менеджмент; з) основные риски и способы защиты от них.

Учащиеся должны уметь:

1. Оценивать экономическую ситуацию в стране и в мире; понимать процессы экономического характера, происходящие в стране и в мире; выражать собственную точку зрения, иметь собственную позицию; определять собственное место в изучении экономических процессов;
2. Анализировать и оценивать возможности объединения различных экономических ресурсов для производства товаров и услуг;
3. Планировать предпринимательскую деятельность и разрабатывать бизнес-план;
4. Составлять производственный план;
5. Оформлять выставку собственной продукции и показывать товар лицом; аргументировано отстаивать собственные позиции.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Направление	Учебные предметы Год обучения	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Техническое	Техническое творчество	1	1	1	1	4
	Деприс	2	2	2	2	8
Социально-педагогическое	Веселая математика	1	1	1	1	4
	Юнармия	1	1	1	1	4
	Математическое моделирование	1	1	1	1	4
	Юный инспектор движения	2	2	2	2	8
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	2	2	2	2	8
	Юнармия	2	2	2	2	8
Художественное	Волшебная палитра	1	1	1	1	4
	Хор	4	4	4	4	16
Естественно-научное	Занимательная биология	1	1	1	1	4
	Лекарственные растения	1	1	1	1	4
	Основы предпринимательской деятельности	3	3	3	3	12
Итого		22	22	22	22	88

3.2. Система условий реализации образовательной программы

дополнительного образования

3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

дополнительного образования

МБОУ «Школа № 110» в полной мере *укомплектована кадрами*, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой дополнительного, а также медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

Административные функции выполняют директор школы, заместители директора: по учебной работе, по воспитательной работе.

Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить реализацию программы дополнительного образования на высоком уровне.

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Школа № 110» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Школа № 110».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Школа № 110» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования в МБОУ «Школа № 110» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Муниципальное задание формируется и финансируется в соответствии с нормативными документами регионального уровня. Бюджетные средства обеспечивают реализацию образовательной программы дополнительного образования в полном объеме.

3.2.3. Материально-технические условия реализации образовательной

программы дополнительного образования.

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 110» соответствует задачам по обеспечению реализации ОП ДО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Для этого администрация МБОУ «Школа № 110» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования школы.

В соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в школе имеются в наличии и в достаточном количестве помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, с соответствующей площадью, освещенностью и воздушно-тепловым режимом, расположением и размерами рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В школе строго соблюдаются нормы безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений, создана здоровьесберегающая образовательная среда.

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать программы дополнительного образования на современном уровне.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования, включая

расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Муниципальное образование «Города Советского района»

Печатью:

Муниципальное образование «Города Советского района»

Образовательная программа дополнительного

образования МБОУ «Школа № 110»

Количество 48 (сорока восемь) листов

И. В. Герасименко

